



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

# 1<sup>er</sup> INFORME

Dr. Gilberto Herrera Ruiz





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

**PRIMER INFORME**  
QUE PRESENTA ANTE EL CONSEJO UNIVERSITARIO  
EL RECTOR  
GILBERTO HERRERA RUIZ

CIUDAD DE QUERÉTARO, FEBRERO 15, 2013

# DIRECTORIO

Dr. Gilberto Herrera Ruiz  
**Rector**

Dr. en Der. César García Ramírez  
**Secretario Académico**

Q.B. Magali Elizabeth Aguilar Ortiz  
**Secretaria de Extensión Universitaria**

Dr. José Antonio Robles Hernández  
**Secretario de Finanzas**

Biol. Jaime Ángeles Ángeles  
**Secretario Administrativo**

M. en A.P. Rosalba Rodríguez Durán  
**Secretaria de la Contraloría**

Dra. Rebeca del Rocío Peniche Vera  
**Secretaria de la Rectoría**

Dra. Martha Gloria Morales Garza  
**Secretaria Particular**

## Directores de Facultades y Escuela de Bachilleres

Mtro. Vicente López Velarde Fonseca  
**Facultad de Bellas Artes**

Dr. Arturo Castañeda Olalde  
**Facultad de Contaduría y Administración**

Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca  
**Facultad de Ciencias Naturales**

Mtro. Carlos Praxedis Ramírez Olvera  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**

Dra. en Der. Gabriela Nieto Castillo  
**Facultad de Derecho**

Mtra. Gabriela Palomé Vega  
**Facultad de Enfermería**

Dra. Blanca Gutiérrez Grageda  
**Facultad de Filosofía**

Mtra. Ruth Rico Hernández  
**Facultad de Informática**

Dr. Aurelio Domínguez González  
**Facultad de Ingeniería**

Mtra. Verónica Núñez Perusquía  
**Facultad de Lenguas y Letras**

Méd. Esp. Javier Ávila Morales  
**Facultad de Medicina**

M.D.H. Jaime E. Rivas Medina  
**Facultad de Psicología**

M.S.P. Sergio Pacheco Hernández  
**Facultad de Química**

M. en A. Rosa María Vázquez Cabrera  
**Escuela de Bachilleres**

# CONTENIDO

## PRESENTACIÓN

### CAPÍTULO I

## EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA

### CAPÍTULO II

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### CAPÍTULO III

## REFORMA ADMINISTRATIVA



Aguaa Producto elaborado en la Facultad de Química

Aguaa Producto elaborado en la Facultad de Química

Aguaa Producto elaborado en la Facultad de Química

CONT. NET. 500 ml



# PRESENTACIÓN



# PRESENTACIÓN

## Honorable Consejo Universitario:

Este informe expone los logros y los retos de nuestro primer año de gestión. Los logros son, sin duda, expresión del esfuerzo de toda la comunidad universitaria, y los retos representan los límites y obstáculos que hemos encontrado; los enuncio para que conjuntamente exploremos y adoptemos las vías idóneas que nos lleven a convertirlos en avances en los días por venir. Un ejercicio de rendición de cuentas como el que aquí formulamos, además de poner en balance nuestro desarrollo, supone una reflexión sobre el funcionamiento de nuestra casa de estudios y su vínculo con la sociedad de la que forma parte.

Debo reconocer y agradecer públicamente el compromiso de todos los directores de nuestras unidades académicas. De manera constante, desde el primer día de esta administración, he mantenido encuentros de trabajo con las autoridades de las trece facultades y la Escuela de Bachilleres, así como con los titulares de las diversas instancias que componen la institución, para reflexionar conjuntamente respecto de las prioridades y énfasis que exige nuestro tiempo, y sobre el ejercicio de planeación que debemos hacer para alcanzar en el corto plazo nuestros proyectos más relevantes.

No siempre hemos estado de acuerdo en todos los temas, pero de eso se trata la Universidad, de asumir y respetar las diferencias y construir convergencias fincadas en el trabajo y en los fines que dan sentido y pertinencia social a nuestra casa de estudios. Este ejercicio permanente nos ha permitido conocer con mayor profundidad a las comunidades académicas, entrar al detalle de todos los programas educativos tanto de licenciatura como de posgrado, así como también conocer y propiciar soluciones a los problemas que enfrentan nuestros investigadores, nuestros profesores, nuestros estudiantes y nuestros trabajadores.

Con los directores hemos asumido el compromiso de orientar nuestros esfuerzos para lograr que la totalidad de los programas educativos de nivel licenciatura sean evaluados por las instancias calificadoras como de calidad, tanto los que se ofertan en esta capital como los que se imparten en los campus regionales. Los logros de 2012 son alentadores, pues en este lapso se consiguió que seis licenciaturas más se integraran al padrón de calidad, lo que significa que mil cien estudiantes más cursan hoy sus estudios en programas de estas características.

También adoptamos una estrategia para impulsar la incorporación de nuestros posgrados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), y los logros obtenidos son altamente satisfactorios. Dentro del proceso evaluatorio, acompañamos a los directores y coordinadores de programas de posgrado a todas las presentaciones y réplicas ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y con ello quisimos ratificar el compromiso institucional con nuestros posgrados.

En el caso de la preparatoria, en acuerdo con la directora y los coordinadores de todos los planteles, hemos iniciado un programa de mejoramiento del profesorado para alcanzar en el corto plazo el ingreso de esta unidad académica al Sistema Nacional de Bachillerato.

El año 2012 fue bueno para la Universidad. Nuestros indicadores han crecido sensiblemente. Hemos obtenido recursos adicionales de la Federación para apoyar la educación media superior, y para fortalecer la infraestructura en los campus regionales. Asimismo, se registró un incremento importante en nuestros recursos propios, sobre todo en lo relativo a los servicios e investigaciones que nuestros profesores realizan para el exterior. Del Patronato de nuestra Universidad también hemos recibido importantes apoyos, destacando los 200 equipos de cómputo aportados para los planteles del bachillerato.

Gracias a gestiones de los diputados federales, para el año que estamos iniciando obtuvimos nueve millones de pesos adicionales para la construcción del Centro Cultural El Hangar, en el campus Aeropuerto, un proyecto que permitirá a la Universidad recuperar los hangares del viejo aeropuerto y habilitarlos como espacios para la difusión de las diversas formas de expresión artística y cultural: danza, teatro, música y cine, incluyendo un laboratorio de arte y nuevos medios, un espacio para exposiciones, un centro de documentación en arte y un área de patinaje. Quiero expresar mi agradecimiento a los señores legisladores federales por su apoyo para lograr el financiamiento de este proyecto.

Nuestra administración se trazó tres grandes objetivos, mismos que se fueron definiendo desde la campaña por la rectoría, a partir de las demandas de los profesores, de los estudiantes y los trabajadores. Estas líneas de acción son también resultado del diagnóstico y la evaluación que realizó el equipo que encabezo, sobre el rumbo que debe seguir la educación superior en México para ser realmente una fuente de desarrollo de nuestro país.

Estas grandes líneas de acción son: educación integral y de excelencia, vinculación social estrecha entre Universidad y sociedad, y reforma administrativa. Esta última es relevante porque apunta a la reorientación de los recursos para el impulso a la investigación y el apoyo a estudiantes

en situación de vulnerabilidad; implica la simplificación de los procedimientos administrativos de titulación de nuestros estudiantes y busca incrementar nuestra capacidad de gestión de recursos tanto federales como estatales, además de atender el compromiso con el ejercicio transparente, responsable y honesto de los recursos que maneja la institución.

Estas tres grandes líneas ordenan el informe que les presento. Continuarán siendo, si este Consejo Universitario no tiene objeción, las líneas estratégicas de las acciones de la administración central de la Universidad en los próximos dos años.

Toda vez que nos aproximamos a la mitad del ejercicio de esta administración, y para cumplir un compromiso adoptado durante la campaña por la rectoría, me someteré al escrutinio y la valoración de la comunidad universitaria, tanto para evaluar lo alcanzado como para imprimir los énfasis necesarios en la segunda mitad de nuestro ejercicio. Por ello, agradeceré a todos los compañeros integrantes de este máximo órgano colegiado, analicen con detenimiento este informe, con la solicitud de que en su oportunidad lo lleven a sus respectivos consejos académicos y comunidades, para involucrar en ello a sus representados.

Pongo a su consideración que una vez que entren al detalle de este documento, nos permitan presentarnos, en el curso de las siguientes semanas, ante todos los consejos académicos, para ampliar la información y conocer de primera mano sus observaciones. Lo que resulte de esos encuentros, así como las apreciaciones que emita el Consejo Universitario, serán determinantes para adoptar las estrategias más idóneas en la segunda mitad de nuestra administración.

**Dr. Gilberto Herrera Ruiz**

Rector



GOBIERNO DE  
**SOLUCIONES**

El Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro  
otorga la presente

**MENCIÓN ESPECIAL A:  
Leonardo Mendoza Reyes**

por su valiosa participación en el rubro Compromiso Social  
dentro del Premio Estatal de la Juventud 2012

Lic. José Eduardo Calzada Rovirosa  
Governador Constitucional del Estado de Querétaro  
Santiago de Querétaro, Qro. 30 de agosto 2012

GOBIERNO DE  
**SOLUCIONES**

El Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro  
otorga el presente

**RECONOCIMIENTO A:  
Dania Martínez Alarcón**

por su valiosa participación en el rubro Logro Académico  
dentro del Premio Estatal de la Juventud 2012

Lic. José Eduardo Calzada Rovirosa  
Governador Constitucional del Estado de Querétaro  
Santiago de Querétaro, Qro. 30 de agosto 2012

# 1

## CAPÍTULO I EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA



*Petit*

fruit  
de  
xig  
vale

## CAPÍTULO I.

# EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA

El compromiso de las universidades públicas debe ser la formación de profesionistas capaces de competir en los diferentes espacios laborales en las mejores condiciones. Nuestros egresados deben ser reconocidos como los más competentes, los más comprometidos socialmente y los más creativos para enfrentar los retos que se les demanden.

La globalización, la crisis económica mundial y la recesión de la economía mexicana han complicado severamente la incorporación de nuestros jóvenes al mercado laboral; les exigen competencias que en el pasado no aparecían como prioritarias, además de que éstas van variando de manera significativa con el tiempo.

Estas particularidades de la economía nacional e internacional obligan a las universidades públicas, esto es, obligan a la Universidad Autónoma de Querétaro, a responder con un modelo educativo que refuerce no sólo los *conocimientos* que las profesiones tradicionalmente incluyen como parte del proceso formativo, sino también un conjunto de *competencias* adicionales que les permitan adecuarse a las nuevas demandas de la sociedad, así como una formación en *valores cívicos* que los convierta en profesionistas comprometidos socialmente con nuestro país y con nuestro estado. Hablamos de *educación integral y de excelencia*, en virtud de que la educación que ofrece nuestra institución tiene que contener estos tres elementos.

Los programas educativos que ofrece nuestra Universidad atienden parcialmente este objetivo de integralidad y de excelencia; existen varios elementos que deben ser incorporados y que los organismos acreditadores y evaluadores han hecho notar en sus respectivas visitas a nuestra institución.

La incorporación como parte del mapa curricular de la enseñanza del inglés como segunda lengua, es uno de estos elementos centrales. En la UAQ son todavía muy pocos los programas académicos que consideran esta competencia como relevante, sin embargo, el dominio del inglés permitirá una mejor incorporación al ámbito laboral.

La flexibilidad de los programas académicos es otro elemento central en esta visión de integralidad; la posibilidad de contar con materias optativas que permitan la movilidad de nuestros estudiantes entre los programas educativos de la UAQ y otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras, les posibilita la adquisición nuevas competencias sobre todo cuando estos programas de movilidad están articulados con proyectos de investigación de los profesores o de los cuerpos académicos.

La incorporación de las prácticas profesionales en los mapas curriculares es otro elemento que permite mejorar la calidad de la educación que se imparte en nuestra institución, pues posibilita a los estudiantes adquirir habilidades que difícilmente se obtienen en el aula, y contribuye a prepararlos para una más ágil integración al ámbito laboral. Fomentar la asociación entre profesores y estudiantes en la investigación también es un elemento central en esta visión de la educación.

La integralidad del proceso de aprendizaje tiene que contemplar también la incorporación de actividades deportivas, culturales y cívicas como parte de la formación de nuestros profesionistas. Evidentemente, un año no es suficiente para conseguirlo, sin embargo, la gestión de la rectoría en el transcurso de 2012 estuvo encaminada hacia el logro de este objetivo.



## OFERTA EDUCATIVA Y COBERTURA

La oferta educativa en este año sólo se incrementó a nivel de posgrado. Tanto en licenciatura como en el nivel medio superior hemos encaminado los esfuerzos institucionales a la prioridad de mejorar la calidad antes que atender la mera evolución cuantitativa.

El crecimiento de la matrícula en la educación media superior debe ser responsable y de buena calidad, porque el objetivo de este año es incorporar nuestra Escuela de Bachilleres “Salvador Allende” al Sistema Nacional de Bachillerato, que sería equivalente al proceso de acreditación de las licenciaturas, el cual exige un número determinado de alumnos por salón, enseñanza de cómputo y enseñanza del inglés obligatoria.

Por lo anterior, es necesario fortalecer la infraestructura física de todos los planteles, aunque en el caso de los tres más nuevos: Ajuchitlán, Pedro Escobedo y Bicentenario, la necesidad es apremiante. La rectoría ha tenido acercamientos con los señores presidentes municipales de Colón, Pedro Escobedo y Querétaro para gestionar apoyos para la construcción de nuevos espacios en esos planteles, esto es: aulas, laboratorios y áreas deportivas. Percibimos una actitud muy positiva, por lo que confiamos en que este año la infraestructura de esos planteles será mejorada.



# CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Como hemos ya señalado, se están llevando a cabo las acciones necesarias para el registro de los seis planteles de nuestra preparatoria al Sistema Nacional de Bachillerato. Si bien el proceso de certificación de los profesores es un punto débil, se está trabajando intensamente en ello.

El proceso de registro en el Sistema Nacional de Bachillerato contempla la autoevaluación de los planteles, además de lo relacionado con los niveles de acreditación de los profesores, plan de estudios, planta docente, procesos académicos, sistema de control escolar, instalaciones y equipamiento.

Una vez concluida la autoevaluación, se dio inicio al plan de mejora, atendiendo los criterios y requisitos del Sistema, lo que permitirá el ingreso y la permanencia en el mismo y acceder a niveles de calidad requeridos. Durante el primer trimestre de 2013 se realizará la evaluación a todos los planteles por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación Media Superior.

Entre los criterios para el ingreso al Sistema, destaca la formación de los profesores. En los programas de formación reconocidos por el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior, el 59 por ciento de los profesores ya se encuentran acreditados, en tanto que casi el 17 por ciento se encuentran avalados dentro del Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior, cumpliendo con los criterios de formación de profesores establecidos por el Sistema. En marzo próximo dará inicio el diplomado para la formación de los profesores en la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en la que participarán docentes de todos los planteles, lo que permitirá incrementar el porcentaje de profesores acreditados y certificados generando las condiciones para avanzar en este proceso.





**Cuadro No. 1**  
**Escuela de Bachilleres "Salvador Allende"**  
**Indicadores para el Sistema Nacional de Bachillerato**

Planteles	Total de Profesores	Profesores Acreditados	Profesores Acreditados %	Profesores Certificados	Profesores Certificados %
Norte	84	60	71.42	14	16.16
Sur	96	49	51.04	10	10.41
Pedro Escobedo	8	6	75.00	4	50.00
San Juan del Río	35	25	71.42	9	25.71
Ajuchitlán	8	0	0	0	0
Bicentenario	24	12	50.00	5	20.83
<b>TOTAL</b>	<b>255</b>	<b>152</b>	<b>59.60</b>	<b>42</b>	<b>16.47</b>

Fuente: Dirección de Planeación, UAQ. Diciembre de 2012.

En lo que respecta al nivel de Educación Superior, el esfuerzo institucional estuvo encaminado a la evaluación y, en su caso, acreditación de nuestros programas educativos. Es muy satisfactorio señalar que en este rubro el logro es significativo, pues mientras que en diciembre de 2011 contábamos con 34 programas de calidad, en diciembre de 2012 llegamos a 40. Consecuentemente, la matrícula de calidad también tuvo un incremento de más de mil estudiantes.

**Cuadro No. 2**  
**Matrícula de Calidad en Nivel Licenciatura 2009 - 2012**

Año	Matrícula
2009	11,125
2010	11,385
2011	11,660
2012	12,763

Fuente: Unidad de Información y Estadística Universitaria, UAQ. Datos con corte al mes de diciembre.

El esfuerzo de las facultades ha sido muy importante en este año, pues además de las seis licenciaturas incorporadas al Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), siete programas fueron acreditadas por los organismos respectivos. Si bien esto no incrementa el porcentaje de opciones de calidad, sí apoya de manera muy importante a las facultades acreditadas para poder obtener en el año de 2014 una cantidad más importante de recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y, por lo tanto, consolidar su crecimiento y calidad académica.

**Cuadro No. 3**  
**Licenciaturas incorporadas al Nivel 1 CIEES 2012**

Facultad	Campus	Carrera
Facultad de Informática	Querétaro	Ingeniería en Software
Facultad de Lenguas y Letras	Querétaro	Lenguas y Letras Modernas (Francés)
Facultad de Contaduría y Administración	Querétaro	Economía Empresarial
Facultad de Contaduría y Administración	San Juan del Río	Administración
Facultad de Contaduría y Administración	San Juan del Río	Contador Público
Facultad de Contaduría y Administración	Querétaro	Negocios y Comercio Internacional

Fuente: Dirección de Planeación, UAQ. Diciembre de 2012.



Cuadro No. 4

Evolución Programas Educativos de Licenciatura de Calidad 2009-2012

	2009	2010	2011	2012
Programas Educativos Acreditados por COPAES	14	15	16	19

Fuente: Dirección de Planeación, UAQ. Diciembre de 2012.

De los 48 programas de licenciatura acreditados por el COPAES en el estado de Querétaro, los programas de la Universidad Autónoma de Querétaro representan el 40% del total.

Cuadro No. 5

Programas de Licenciatura acreditados en el estado de Querétaro 2012

Institución	Programas COPAES
UAQ	19
ITESM	14
UVM	9
UTEQ	4
ITQ	2
Total	48

Fuente: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En el caso del Posgrado, el esfuerzo de 2012 fue doble: por un lado, la creación de nuevos programas y, por el otro, su incorporación al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Los resultados son aún más alentadores. Como se puede observar en el cuadro número 6, el número de opciones ha crecido significativamente en este año, lo mismo que el número de programas inscritos en el PNPC. Durante 2012 fueron aprobados por nuestro Consejo Universitario 14 nuevos programas adscritos a ocho facultades, algunas de las cuales, como es el caso de Filosofía y Psicología, lograron presentar cuatro y tres maestrías, respectivamente.

**Cuadro No. 6**  
Programas de Posgrado aprobados por el Consejo Universitario durante 2012

No.	Facultad	Programa
1	Bellas Artes	Especialidad en Diseño Web
2	Enfermería	Especialidad en Salud Pública
3	Filosofía	Maestría en Estudios Antropológicos y Sociedades Contemporáneas
4		Maestría en Estudios Amerindios y Educación Bilingüe
5		Maestría en Filosofía Contemporánea Aplicada
6		Maestría en Desarrollo, Cultura e Intervención Social
7	Informática	Doctorado en Ciencias de la Computación
8	Ingeniería	Maestría en Ingeniería de la Calidad y Productividad
9	Lenguas y Letras	Maestría en Enseñanza de Estudios Literarios
10	Psicología	Maestría en Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas
11		Maestría en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo
12		Maestría en Educación para la Ciudadanía
13	Química	Maestría en Ciencias Químico Biológicas
14		Maestría en Ciencia y Tecnología Ambiental

Fuente: Dirección de Investigación y Posgrado, UAQ. Diciembre de 2012.

Lo más relevante de este esfuerzo es que casi la totalidad de los nuevos programas de posgrado fueron aceptados como programas de nuevo ingreso en el Padrón Nacional de CONACYT, lo cual significa que tienen un diseño sólido y que la planta de profesores tiene nivel nacional. Por consiguiente, los estudiantes pueden estar seguros de que tendrán una excelente formación y que, además, estarán becados y podrán dedicarse de tiempo completo a sus estudios.



Cuadro No. 7  
Evolución de los Programas incorporados al PNPC

2009	2010	2011	2012
11	16	18	33

Fuente: Dirección de Investigación y Posgrado, UAQ. Diciembre de 2012.

Es relevante hacer notar que entre 2009 y 2011, el número de programas inscritos en el Padrón Nacional pasó de 11 a 18, y tan solo de 2011 a 2012, se incrementó de 18 a 33. En este momento, arriba del 40 por ciento de nuestros programas de posgrado están reconocidos por el CONACYT.

En cuanto al número de posgrados de calidad, entre un total de 43 universidades públicas en el país, la Universidad Autónoma de Querétaro ocupa el noveno lugar nacional.

**Cuadro No. 8**  
**Ranking Universitario a nivel nacional 2012**

Programas de Posgrado en el PNPC		
1	Universidad de Guadalajara	94
2	Universidad Autónoma de Nuevo León	86
3	Universidad Veracruzana	66
4	Universidad Autónoma del Estado de México	58
5	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	47
6	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	45
7	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	39
8	Universidad Autónoma de Baja California	38
9	Universidad Autónoma de Querétaro	33
9	Universidad Autónoma de Sinaloa	33
9	Universidad de Guanajuato	33
10	Universidad de Sonora	28
11	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	27
11	Universidad Autónoma de Morelos	27
23	Universidad Autónoma de Yucatán	21
42	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	1

Fuente: Sistema de Consulta de PNPC – CONACYT. Fecha de consulta: 10 de enero de 2013.

Otros indicadores relevantes relacionados con la excelencia de nuestros programas educativos corresponden al número de profesores con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), el crecimiento de los cuerpos académicos consolidados y en proceso de consolidación, así como el incremento en el número de académicos integrados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Tanto el alza en perfiles PROMEP como en investigadores en el SNI, es significativa.

En lo relativo a los profesores que participan en el SNI tenemos que al comenzar este año, 27 nuevos docentes nuestros serán miembros del Sistema y con ello llegamos a 204 con este reconocimiento. Muchas felicidades a los profesores, nuestro reconocimiento y nuestro compromiso de apoyarlos no sólo para que se mantengan en el Sistema sino para que eleven su nivel dentro de él.

Cuadro No. 9  
Evolución de Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Nivel	2009	2010	2011	2012
<b>Candidato</b>	44	54	53	45
<b>I</b>	69	83	102	129
<b>II</b>	16	13	16	24
<b>III</b>	4	5	6	6
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>155</b>	<b>177</b>	<b>204</b>

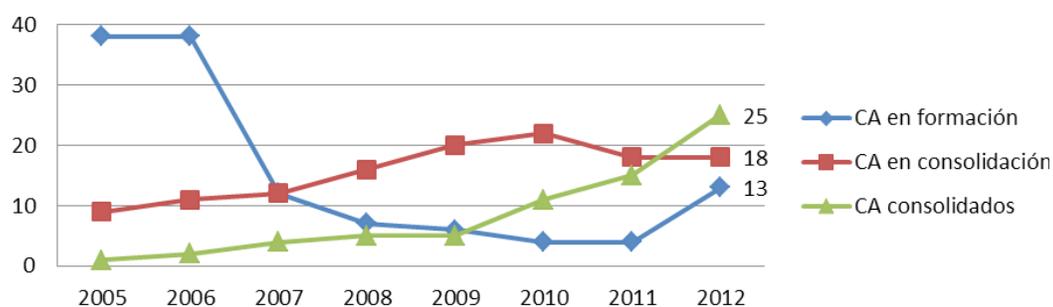
Fuente: Dirección de Investigación y Posgrado, UAQ.

Nota: Los cortes son al mes de diciembre y se refieren a los reconocimientos otorgados por el CONACYT en el año respectivo.

En el caso del perfil PROMEP, en junio de 2012 obtuvieron este reconocimiento 14 nuevos profesores. Este rubro es menos atractivo para los profesores que el correspondiente al SNI debido a que los incentivos para la renovación de aquel no son monetarios.

Otro indicador importante de la calidad del posgrado, de la investigación y de la docencia, son los Cuerpos Académicos, que incentivan el trabajo colectivo, la incorporación de los estudiantes a la investigación y las publicaciones conjuntas.

Cuadro No. 10  
Evolución de la calidad en los Cuerpos Académicos

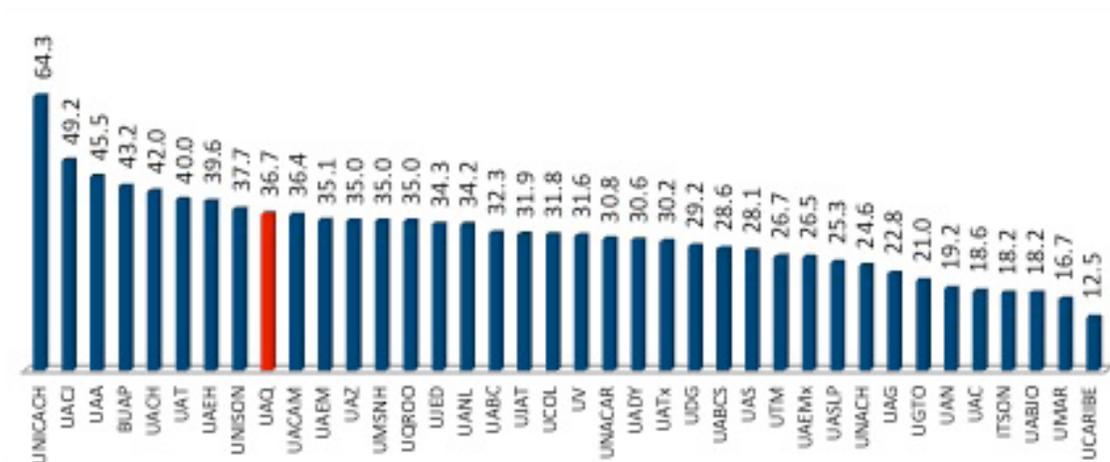


Fuente: Subsecretaría de Educación Superior (SEP). Noviembre de 2012.

El crecimiento de los cuerpos consolidados es muy notorio, pues se pasó de 15 a 25 en un año. Esto adicionalmente nos coloca en el lugar número 9 entre las instituciones de educación superior públicas con cuerpos académicos consolidados de todo el país.

El esfuerzo por incrementar los indicadores de calidad en los tres niveles formativos que ofrece nuestra institución, significó tener presente la necesidad de contar con estudiantes con mayores posibilidades de dedicación al estudio. Los programas, las instalaciones y los profesores pueden ser de calidad, pero se requiere que los estudiantes tengan también mejores condiciones para aprovechar sus estudios.

**Cuadro No. 11**  
**Cuerpos Académicos Consolidados en Instituciones de Educación Superior Públicas del país (2012)**



Fuente: PIFI, Secretaría de Educación Pública. Corte: 30 de abril de 2012

Es importante considerar, además, que la Universidad Autónoma de Querétaro recibe a estudiantes de muy bajos recursos económicos. Según la encuesta levantada en septiembre de 2012, más de tres cuartas partes (77.50 %) provienen de escuelas públicas, dos tercios (67%) son universitarios de primera generación, es decir sus padres no tienen licenciatura, y casi un tercio (30 %) trabajan y estudian.

Con esto queremos mostrar que la Universidad Autónoma de Querétaro es la responsable de proporcionar educación a los que menos tienen, y por esta razón los programas de becas son importantes. El estudio socioeconómico elaborado a partir de la información de nuestros estudiantes, confirmó la necesidad de ampliar de manera sustantiva el programa de becas de la Universidad.

**Cuadro No. 12**  
Becas otorgadas a estudiantes de la UAQ durante 2012

Tipo de Beca	Monto
Becas con recursos de la UAQ	\$56,612,981.00
Becas con recursos externos	\$81,993,564.00
<b>Total</b>	<b>\$138,606,545.00</b>

Fuente: Coordinación de Becas, UAQ. Septiembre de 2012.

En este ámbito, el esfuerzo de la institución ha sido muy importante, como se observa en el cuadro número 12. En 2012, un total de 14 mil 624 estudiantes, que representan más de la mitad de nuestro alumnado, disfrutaron de algún tipo de apoyo. Además de exenciones de pago de inscripción, se consideran ayudas para necesidades económicas, madres solteras, discapacitados y, por supuesto, becas deportivas, culturales y de excelencia académica. Este incremento ha sido el resultado de un esfuerzo institucional comprometido, sobre todo de reorientación del gasto administrativo.



El rubro de becas se ha visto reforzado gracias a los ahorros de la administración central una vez que decidimos eliminar, en el caso de los funcionarios, la dotación de vales de gasolina, pago de celulares, gastos de representación y la utilización de automóviles institucionales para uso personal. Al cancelar el uso de vehículos de los funcionarios hemos podido duplicar el número de automóviles disponibles y en buen estado para apoyar los viajes de prácticas y servicios que realizan profesores, investigadores y estudiantes.

Esperamos que el incremento en las becas redunde en una disminución significativa de la deserción universitaria, pues estimamos que buena parte de este fenómeno se explica por razones económicas. Hemos considerado adecuado estudiar el impacto de estos apoyos en el rendimiento escolar de los estudiantes, así como en el abandono de los estudios. Para estos efectos, en la próxima convocatoria del Fondo de Apoyo a la Investigación 2013, se dará especial impulso a los proyectos de investigación que estudien las causas de la deserción, así como la relación entre ésta, las becas y los resultados en los exámenes de ingreso.

Tenemos que admitir que carecemos de investigación educativa reciente sobre nuestra propia Universidad y por ello estimularemos esta línea de investigación, pues requerimos información clara para determinar las estrategias más adecuadas para apoyar a nuestros estudiantes y mejorar la eficiencia terminal de nuestros programas educativos.

Aunque el tema de la eficiencia terminal es complejo y se explica por múltiples variables, existe consenso entre los estudios realizados en otras universidades sobre la importancia de los factores económicos en la deserción escolar a nivel de educación superior. Por este motivo, esperamos que el incremento de las becas permita una mejoría sustantiva en este indicador en el mediano plazo.

La calidad y la integralidad en el proceso de formación de los estudiantes están también relacionados con la posibilidad de hacer movilidad en otras universidades nacionales o extranjeras. El cuadro número 13 muestra cómo se ha incrementado en los últimos años este proceso de vinculación.



**Cuadro No. 13**  
Evolución de la Movilidad

Año	2009	2010	2011	2012
Alumnos de la UAQ que realizaron movilidad	96	108	136	149
Alumnos foráneos que realizaron movilidad en la UAQ	77	101	169	138

Fuente: Dirección de Cooperación y Movilidad Académica, UAQ.

A pesar de las condiciones económicas, en el último año la movilidad fue básicamente al extranjero, rubro que concentra dos terceras partes de los intercambios. Sin duda, el programa establecido entre la UAQ y el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) ha sido un aliciente, pues cada institución aporta la mitad de las becas de pasaje para que los estudiantes puedan viajar al extranjero. Consideramos importante impulsar con mayor vigor las movilidades nacionales, pues esto permite fortalecer la relación entre nuestros investigadores y sus colegas nacionales, compartir avances y formar profesionistas integrados en las redes nacionales de los investigadores del país.

**Cuadro No. 14**  
Tipo de Movilidad de Alumnos

	Nacional	Internacional	Total
Alumnos de la UAQ que realizaron movilidad	49	100	149
Alumnos foráneos que realizaron movilidad en la UAQ	120	18	138

Fuente: Dirección de Cooperación y Movilidad Académica, UAQ.

Por otro lado, es grato informar que en este año se cristalizó un viejo anhelo de un importante grupo de investigadoras de nuestra institución, al constituirse *Género UAQ*, un centro de investigación dedicado a los estudios de género y a la impartición de cursos y diplomados sobre esta problemática. Queremos reconocer a este grupo de investigadoras de diferentes facultades, pues su aportación contribuirá a formar profesores comprometidos con la idea de transversalizar el tema de género en todas las carreras y en todas nuestras actividades, así como de integrar

una asignatura para todos los estudiantes de la Universidad. Esto contribuirá a la formación de profesionistas con valores democráticos, con compromiso social y solidaridad con los que menos tienen, y con una visión de respeto a las diferencias y, en particular, hacia las mujeres.

Por lo que respecta a las actividades artísticas y culturales, informo a ustedes que los espacios universitarios han sido escenario de una intensa vida cultural; además de las actividades promovidas por conducto de la Facultad de Bellas Artes, en este período se realizaron más de 600 actos culturales, talleres, cursos, presentaciones de obra editorial, cine, danza y performance, así como la publicación de cerca de 40 libros. Se estableció una política cultural y se definieron programas que contribuirán a consolidar un proyecto sostenido en este ámbito.

**Cuadro No. 15**  
**Actividades artísticas y culturales durante 2012**

	Número	Asistencia
Conciertos	7	4,027
Concursos y convocatorias	4	854
Conferencias	15	820
Cursos	13	188
Encuentros	2	3,400
Exposiciones	13	6,319
Festivales	2	7,600
Ciclos de cine	13	870
Funciones de danza	22	1,200
Funciones de teatro	238	2,723
Presentaciones de estudiantinas y rondanas	224	4,000
Presentación de libros	8	751
Multidisciplinarias	15	6,350
Participaciones en otras actividades	21	3,751
Talleres	21	1,431
Viajes/visitas culturales	3	135
<b>Total</b>	<b>621</b>	<b>44,419</b>

Fuente: Dirección de Difusión Cultural, UAQ.

El Festival Cultural Universitario se realizó en nuestras instalaciones y la comunidad pudo disfrutar de un conjunto de actividades centradas en la reflexión sobre el papel de las nuevas tecnologías en los ámbitos culturales, sociales y económicos. El Festival estuvo pensado tanto para los universitarios como para la sociedad en su conjunto.

Reiteramos nuestra convicción de que las actividades culturales constituyen la llave de acceso para entender el mundo y son el espacio de recuperación de la sensibilidad humana, muchas veces perdida. Por esto, continuarán recibiendo un impulso preponderante en nuestra gestión.

La entrega del Premio Internacional a las Artes y las Humanidades “Hugo Gutiérrez Vega”, a la escritora Elena Poniatowska, en diciembre pasado, nos permitió, a los universitarios y a los queretanos, acercarnos al poder de las letras, a entender cómo la literatura y el periodismo constituyen una forma de darle voz a los que no la tienen.



# IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

La investigación en la Universidad es parte del modelo de educación integral y de excelencia, pues permite el desarrollo académico de nuestros investigadores y también el de nuestros estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado.

El año recién concluido fue bueno para la investigación. Se incrementaron sensiblemente los recursos destinados para esta labor, tanto desde el interior de la UAQ como del conjunto de programas concursables. Así, este rubro contó con un monto cercano a los 200 millones de pesos, lo que equivale a la tercera parte de nuestros recursos propios.

Por primera vez en la historia, la Universidad destinó casi 10 millones de pesos para financiar investigaciones propias. El Fondo de Financiamiento a la Investigación (FOFI) se constituyó, al igual que el Fondo de Becas, con los ahorros administrativos que dispusimos al iniciar nuestro ejercicio. Este fondo apoyó durante 2012 un total de 106 investigaciones de las facultades y con ello se estimularon los trabajos de campo o de laboratorio, abriendo la posibilidad de que los investigadores pudieran contratar uno o dos estudiantes como becarios.

Este fondo, cuyo impulso continuará durante 2013, tiene un objetivo doble: apoyar la investigación tanto básica como aplicada, así como aquellos estudios que por su temática o por sus objetivos difícilmente encuentran fondos nacionales de apoyo; por otro lado, tiene el objetivo de acercar cada vez más a los estudiantes con los investigadores.

**Cuadro No. 16**  
**Fondo de Financiamiento a la Investigación**

Área de Conocimiento	Proyectos	Monto Total	Promedio por proyecto
Ciencias Sociales y Humanidades	37	3,231,534	87,338.75
Ciencias Naturales y Salud	33	3,125,753	94,719.78
Ingeniería y Química	36	3,317,093	92,141.47
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>9,674,380</b>	<b>91,267.74</b>

Fuente: Dirección de Investigación y Posgrado, UAQ.

Las facultades presentaron proyectos para su financiamiento, y en promedio el apoyo fue de 90 mil pesos para cada uno. La distribución entre las áreas de conocimiento fue prácticamente homogénea, pues se presentaron 37 proyectos en el área de Ciencias Sociales y Humanidades; 33 en Ciencias Naturales, Medicina y Enfermería, en tanto que Química e Ingeniería impulsaron 36.

Destinar recursos propios a la investigación era también una vieja demanda de los universitarios y con este fondo esperamos que puedan ser mayores. Con ello cumplimos otro compromiso adoptado al inicio de la administración. La investigación en general, y particularmente la de ciencias sociales y humanidades, cada vez encuentra mayores dificultades para contar con financiamiento, de ahí nuestra determinación de apoyarla prioritariamente con estos recursos.

El proyecto del Parque Biotecnológico, que en 2012 constituyó una fuente muy importante de ingresos, significa un gran impulso a la investigación aplicada en las áreas de Química e Ingeniería. Este parque será una torre de cuatro pisos en los cuales habrá laboratorios de biotecnología de alimentos, de inocuidad microbiana y de biosistemas, además de una planta piloto para procesar y desecar alimentos. El proyecto está siendo financiado por la Secretaría de Economía del Gobierno Federal, por la Secretaría de Desarrollo Sustentable del Gobierno del Estado y por la propia Universidad. Es importante consignar que empresas europeas de biotecnología radicadas en la entidad están gestionando fuentes de financiamiento de la propia Comunidad Económica Europea.





Otro aspecto relevante es que por concepto de fondos mixtos la Universidad obtuvo, en noviembre pasado, casi 32 millones de pesos. De ellos, 14 millones fueron para impulsar el posgrado con infraestructura y equipamiento y el resto fue para investigaciones que participaron en las convocatorias respectivas. También por primera vez la UAQ consiguió un financiamiento del Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT) por 30 millones de pesos con el objetivo de equipar un laboratorio para hacer investigación de Biología Molecular y Biotecnología, con impacto en la Región Centro, y 14 millones adicionales del Fondo Innova CONACYT para transferencia de tecnología al sector social y al empresarial. Nuestro reconocimiento institucional al Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro (CONCYTEQ) por su voluntad para impulsar la investigación en la entidad.

El nuevo Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, aprobado recientemente por la SEP, representa un gran avance para los profesores de tiempo completo y con exclusividad; asimismo, permite premiar el esfuerzo de las facultades, de los cuerpos académicos y de los investigadores para consolidar la calidad de la educación y los altos niveles de productividad para mantenerse en el SNI y en el perfil PROMEP, y en el caso de los profesores del Bachillerato, ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato. En nuestra convocatoria hemos incorporado, con recursos propios, a profesores de 20 a 40 horas de tiempo libre, siempre y cuando trabajen exclusivamente en nuestra institución.

Es importante resaltar que nuestra gestión ha estado marcada por la austeridad, lo que no ha estado exento de críticas. Pero es muy satisfactorio ver hoy los resultados: más del 50 por ciento de nuestros estudiantes becados, 10 millones de pesos procedentes de recursos propios destinados a financiar nuestras investigaciones y un programa de estímulo, al cual se podrán incorporar también los profesores de tiempo libre.

# IMPULSO AL DESARROLLO DE LOS CAMPUS REGIONALES



Los campus regionales fueron pensados para hacer de la UAQ una Universidad realmente estatal, sin embargo, hasta ahora, con excepción de San Juan del Río, han recibido poca atención y escasos recursos humanos y materiales.

El primer campus fue precisamente el de San Juan del Río, fundado en 1983, lo que explica su consolidación. Los otros tres, Amealco, Cadereyta y Jalpan, fueron inaugurados entre 2003 y 2005. Una acción prioritaria de la nueva administración ha sido apoyar a los campus regionales para que puedan desarrollar las tres actividades sustantivas, es decir, que no sólo sean espacios de docencia, sino que desarrollen investigación y extensión.

Uno de los primeros problemas a resolver consiste en dotar a esos campus de plazas de tiempo completo; sólo San Juan del Río cuenta con este tipo de recursos, por este motivo hemos planteado al Sindicato de Personal Académico que algunas plazas sindicales sean para los campus regionales, y así será cada año, hasta contar con un número adecuado de plazas en ellos.

Hemos hecho gestiones ante la Secretaría de Educación Pública para incrementar el número de plazas administrativas y docentes; sin embargo, hasta este momento no lo hemos logrado. Esto nos preocupa, pues algunas universidades que tienen indicadores muy por debajo de los nuestros, han obtenido presupuesto regularizable en mayor medida que nuestra Universidad. Es nuestra responsabilidad y compromiso seguir presentando proyectos en las instancias federales y estatales competentes para incrementar el número de plazas.

En este año hemos ejecutado tres grandes estrategias para impulsar el trabajo académico en los campus. Primero, gestionar apoyo en la Federación para la construcción en los cuatro planteles regionales de un edificio o ampliación, como en el caso de San Juan del Río, para Centro de Cómputo y Biblioteca común para todos los programas educativos.

Los recursos se obtuvieron de los fondos concursables federales, y en el segundo semestre de 2012 se inició la ampliación en el campus San Juan, en tanto que en diciembre se iniciaron los trabajos en los campus Jalpan y Amealco. Esperamos el inicio de la obra en Cadereyta en las próximas semanas. Adicionalmente, estas obras de construcción han sido apoyadas con recursos materiales o humanos por los gobiernos municipales de Amealco, Jalpan y Cadereyta, por un monto equivalente a millón y medio de pesos cada uno.

Con estos edificios, que tendrán dos pisos y un área disponible de más mil metros cuadrados, los campus incrementarán más de una tercera parte de espacio académico disponible, y podrán contar con cubículos para los profesores y para trabajos en equipo de los estudiantes.



La segunda línea estratégica consistió en dotar a los coordinadores de los campus de responsabilidad en las áreas de planeación, difusión cultural, servicio social y vinculación. Esto permitió que en cada uno se creara un centro de desarrollo local: en el caso de Jalpan orientado a la atención de los migrantes, en Amealco a los campesinos e indígenas, y en Cadereyta el énfasis se ha puesto en asesoría legal gratuita. En el último año, en conjunto los campus desarrollaron 177 eventos artísticos, deportivos, culturales y de atención a la salud, tanto en las propias instalaciones universitarias como en las plazas públicas de sus respectivos municipios.

La tercera línea estratégica fue la realización de un diagnóstico regional de cada uno de los campus, para poder determinar su vocación académica. Esto nos ha permitido concluir que dado que San Juan del Río es una ciudad industrial muy similar a Querétaro, aunque de menor tamaño, deberá contar con todas las carreras que sea posible ofrecer. El caso de Amealco, Jalpan y Cadereyta es diferente, pues además de que su matrícula es pequeña, cada una de las regiones tiene una vocación muy particular, por lo que debemos impulsar los programas académicos y los proyectos de investigación que vayan acordes con su vocación regional.

Para Jalpan detectamos la necesidad de apoyar la formación profesional en el ámbito de la agricultura y la ganadería, así como impulsar un Centro de Investigación y Transferencia de Tecnología. El presidente municipal de Arroyo Seco ha impulsado junto con nosotros este proyecto y está realizando los trámites necesarios para que el Gobierno del Estado nos done un predio de cerca de 20 hectáreas junto al río Concá. Adicionalmente, ha conseguido 15 millones de pesos para apoyar la infraestructura tanto del centro de investigación como para el impulso de una licenciatura. Para alcanzar este propósito, de manera simultánea nosotros haremos las gestiones correspondientes ante el CONACYT.

En el caso de Amealco, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, a partir del diagnóstico de la región, creó un Centro de Desarrollo Comunitario, y está diseñando una licenciatura, que esperamos pueda ser ofrecida para el próximo semestre, centrada en la formación de profesionistas que impulsen el desarrollo local y comunitario.



En Cadereyta, tenemos dos posibilidades académicas. Por un lado, existen condiciones para hacer sinergia con el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias y con el Jardín Botánico que opera en esa cabecera, para promover un centro de investigación sobre cactáceas, pero también por la posición estratégica del campus, es posible pensar en la creación de un centro de capacitación e investigación sobre administración municipal. Ambas líneas están siendo exploradas y reflexionadas con la comunidad académica respectiva.

Me parece relevante mencionar que desde el inicio de nuestra administración, hemos recibido la visita de varios señores presidentes municipales para compartirnos su interés en abrir campus en sus demarcaciones.

Hemos realizado las gestiones con el programa *Soluciones* para que el transporte que ahora funciona en la Sierra Gorda para educación media y media superior se extienda a la educación superior, y de igual manera para todos los campus. Este programa de transporte gratuito es, sin duda, un apoyo fundamental para los que menos tienen, pues un estudiante actualmente llega a gastar en ello hasta 100 pesos diarios.

Por lo que respecta a las licenciaturas que se ofrecen en el campus Aeropuerto, el Consejo Universitario tomó la decisión de que las facultades más afines las tomaran bajo su responsabilidad. Para efectos académicos, tanto los profesores como los alumnos han quedado adscritos a alguna facultad. Con esta medida, estamos seguros de que los programas educativos se fortalecerán.

Falta mucho por hacer, pero hoy los campus tienen otra fisonomía, han tenido un programa intensivo de mantenimiento, los directores involucrados en ellos han aceptado el reto de convertir los programas académicos en programas de calidad, y la administración central ha apoyado en todos sentidos este esfuerzo, compromiso que seguirá manteniendo con mucho entusiasmo.



IA DE QUERÉTARO  
AS NATURALES  
TERINARIA Y ZOOTECNIA  
LOGÍA VETERINARIA  
Microbiología Ambiental



laboratorio de microbiología veterinaria está organizado en 22  
21. 22 registro de entrada e información de seguridad del  
laboratorio; 23 escritorios y computadoras; 24 mesas de trabajo de  
laboratorio; 41 área de reacciones; 51 área de refrigeración,  
 congeladores y ultracongeladores; 61 cabinas de flujo laminar; 71  
 área de hornos e estufas; 81 área limpia de autoclaves y tarjas; 91  
 autoclave; 101 área de biología molecular y 111 Laboratorio de  
 genética e investigación de la tuberculosis. El área de biología  
 molecular emplea equipos como cámara de PCR, cuantificador de  
 ácidos nucleicos, termocicladores, lector de microplacas sílex,  
 bombas de electroforesis y fotorioconductor para visualización de  
 gelatinas.



estableciendo una base  
genética es una unidad de  
trabajo con clima artificial  
para algunos animales  
de laboratorio, gusanos y  
insectos patógenos a  
fin de generar una  
base genética con la  
que se podrán hacer  
los estudios.



## LABORATORIO DE MICROBIOLOGÍA

### Objetivos

- Impartición de clase práctica de la asignatura de Bacteriología y Virología Veterinaria.
- Desarrollo de proyectos de investigación en el área de inocuidad de alimentos y calidad de la carne.
- Asesoramiento a empresas de alimentos en temas de BPM, POES y HACCP.

### Ubicación

- Planta baja del edificio principal de la Facultad de Ciencias Naturales-UAQ, y es compartido con las licenciaturas.

### Área



LABORATORIO DE HISTOPATOLOGÍA Y  
MEDICINA VETERINARIA Y ZOO



OBJETIVO: Brindar apoyo a la docencia y a la investigación en general.

INTEGRANTES DEL LABORATORIO



DE JESUS



Histopatología

MEDICINA VETERINARIA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO



Caprino agnato  
(sin mandíbula)





# 2

CAPÍTULO II  
**VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD**

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Tres son las funciones sustantivas de la Universidad y ninguna de ellas es más importante que la otra, las tres conforman una unidad que da identidad a la Universidad Pública. La docencia, la investigación y la extensión forman, así, una unidad que permite completar el ciclo del conocimiento. El conocimiento social se reflexiona y a partir de eso y con la investigación se generan nuevos saberes que finalmente se devuelven a la sociedad. Completar este círculo virtuoso es justamente el objetivo de la vinculación.

La relación entre la Universidad y la Sociedad ha sido una de las actividades menos cubierta, no solamente porque existen escasos recursos, gubernamentales y privados, para satisfacer cabalmente esta función, sino porque tradicionalmente no se ha depositado en la extensión una prioridad académica.

Sin embargo, la sociedad nos demanda cada vez más una presencia cercana y responsable. De este modo, la Universidad Pública debe constituirse en un espacio de reflexión crítica de la situación del país con un propósito fundamental: que los espacios universitarios generen soluciones alternativas para los grandes problemas sociales, económicos, políticos y tecnológicos.

La Universidad Pública tiene este compromiso y la gestión que encabezo ha centrado una parte importante de su esfuerzo en este rubro. La ciencia y la cultura tienen un poder transformador, que debe ser usado por la sociedad, pero para tales efectos debe ser conocido.



# LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS

La Universidad, y los profesionistas que forma, ofrecen servicios directos a la sociedad a través de diversos mecanismos. El Servicio Social es uno de ellos y su impacto es muy significativo, pues anualmente más de 3 mil estudiantes cumplen funciones profesionales en casi todos los sectores del gobierno y en organismos no gubernamentales (ONG).

**Cuadro No. 17**  
**Programas de Servicio Social 2012**

Tipo de programas registrados	Número de programas	Estudiantes inscritos
Institucionales UAQ	95	1,580
Gobierno Federal	5	292
Gobierno Estatal	31	533
Gobiernos Municipales	14	185
Instituciones de Salud	2	74
Instituciones de Educación	18	68
Asociaciones Civiles	13	48
Organizaciones independientes	5	22
Área de Salud de la UAQ	33	371
<b>Total de Programas</b>	<b>216</b>	<b>3,173</b>

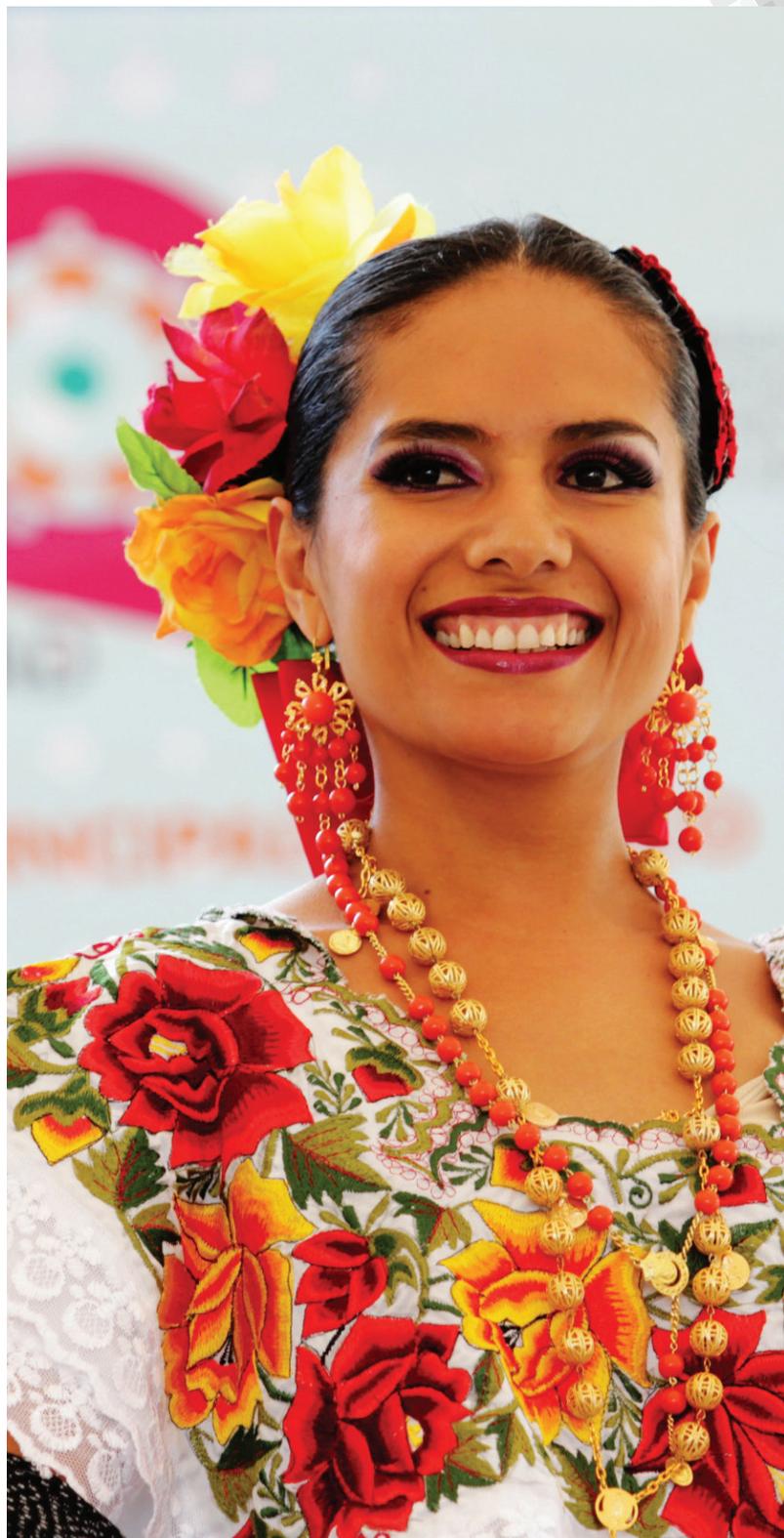
Fuente: Secretaría de Extensión Universitaria, UAQ.



Es importante notar la relevancia de dos aspectos: en primer lugar, el papel de nuestros egresados tanto en el sistema de salud pública, como en el conjunto de instituciones gubernamentales de todos los niveles, y por el otro resaltar también que en el último año la propia Universidad ha creado nuevos programas de servicio social que nos vinculan directamente con la sociedad y sus necesidades. En el área de la salud participan médicos, nutriólogos, odontólogos, enfermeras y fisioterapeutas, y su presencia se deja sentir en todo el estado, incluso en las comunidades más alejadas.

La recuperación y el impulso del programa de servicio social comunitario son emblemáticos, pues permitieron que localidades que figuran entre las más pobres de la entidad recibieran a un grupo de 78 estudiantes de diferentes disciplinas que por un mes llevaron a cabo programas educativos y productivos. Durante julio pasado acudieron a cuatro comunidades de los municipios de Querétaro y Amealco, desarrollando actividades en los campos de la salud, arte, cultura, conocimiento y transformación del hábitat.

Aunque algunas facultades, profesores y estudiantes impulsaron hace algunos años programas de servicio social comunitario, en este año fueron apoyados con mayor intensidad. Entre ellos destaca el programa intensivo *Sí Podemos*, que se desarrolla también en verano y que tiene por objetivo la alfabetización de adultos. En este año participaron 37 estudiantes.



El esfuerzo busca enfatizar de manera institucional que nuestros estudiantes se interioricen en las necesidades del estado y se comprometan profesionalmente con los que menos tienen. De esta manera, estamos impulsando que el servicio social comunitario sea la principal manera de realizar esa actividad académica. En el último ciclo anual participaron 125 alumnos, que son muy pocos, pero que representan un incremento del 400 por ciento en comparación con el año anterior. Esperamos que en 2013 sean muchos más los estudiantes en este programa y que las comunidades más pobres del estado reciban durante un mes la presencia de nuestros universitarios.

Un nuevo programa, impulsado por la gestión que encabezo, tiene por objetivo promover la participación de los estudiantes en proyectos que ellos mismos elaboran, con lo cual se incrementa la identidad universitaria y se refuerza la idea de que los jóvenes tienen mucho talento y muy buenas ideas. El Fondo de Proyectos Especiales de la Rectoría (FOPER) apoya iniciativas de carácter científico, social y cultural planteadas por los jóvenes, con impacto en la mejora del entorno universitario. Asimismo, contribuyen a la vinculación de nuestra Alma Máter con la sociedad, favorecen la investigación y promueven la cultura. En la convocatoria de 2012, se destinó para ello una bolsa de \$ 2,480,964.00, distribuidos en 74 proyectos de un total de 136 que aplicaron en esta primera convocatoria. Participaron 187 alumnos de 11 facultades y la Escuela de Bachilleres.



Una gran diversidad de proyectos han sido apoyados; por ejemplo, campaña ecológica; dignificación de escuelas; estimulación del desarrollo infantil; evaluación de sustratos locales para la siembra de plántula de dos variedades de pino; centro universitario para el desarrollo artístico; manejo sustentable de escamoles; brigada universitaria de alfabetización para adultos; contribución a la detección y disminución de la violencia escolar; desarrollo de un videojuego para dispositivos móviles; detección temprana de afectaciones en extremidades inferiores en pacientes portadores de diabetes mellitus; sistema operativo gratuito de fácil acceso para el apoyo y fortalecimiento de lenguas indígenas; diseño y construcción de un robot móvil para prácticas de laboratorio, y manual de español para extranjeros nivel básico.

Por otra parte, hemos fortalecido el Sistema Universitario de Salud. Dispusimos la descentralización de los servicios de salud, hoy bajo supervisión directa de la Facultad de Medicina. Nuestras clínicas, remodeladas y robustecidas, fungen como espacios formativos pero también prestan servicios directos a la población. El año anterior prestaron más de 130 mil servicios, como se detalla a continuación.



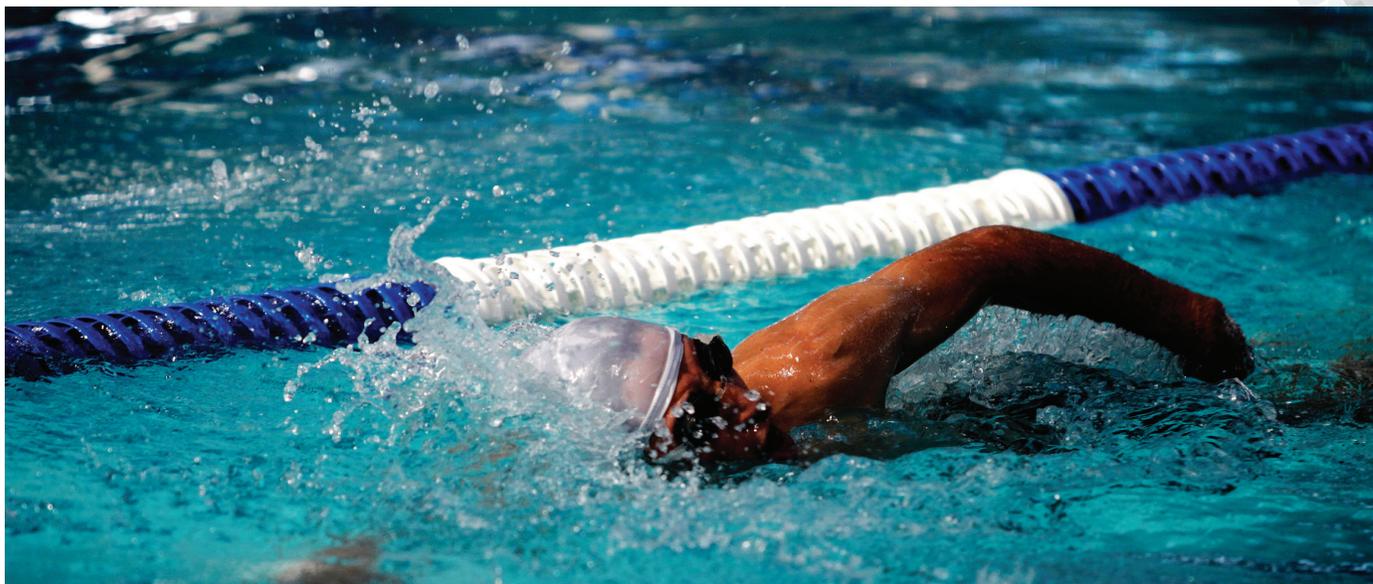
**Cuadro No. 18**  
**Servicios prestados por el Sistema Universitario de Salud 2012**

Servicios	Total
Consulta externa	85,678
Consulta dental	10,762
Urgencias	10,338
Hospitalización	381
P. Quirófano	342
E. Laboratorio	4,167
E. Rayos X	3,627
E. Ultrasonidos	7,773
Clínica dental	10,967
<b>Total</b>	<b>134,035</b>

Fuente: Sistema Universitario de Salud, Secretaría de Extensión Universitaria, UAQ.

Apesar de que el quirófano ubicado en la Clínica de Santa Bárbara se reinauguró en marzo de este año, el número de pacientes atendidos es muy significativo. Dada la urgente necesidad de fortalecer el sistema de salud en la entidad, la Universidad aporta su contribución mediante los servicios directos que ofrece a la población. En el Sistema Universitario de Salud tenemos una infraestructura firme, que fortalecemos con independencia de las gestiones iniciadas ante Gobierno del Estado para contar con el Hospital Universitario.





En lo que respecta al Departamento de Deportes, se dispuso su adscripción a la Facultad de Enfermería. De manera particular, es importante destacar que la Unidad Deportiva es otro de los servicios que la Universidad presta a toda la sociedad en su conjunto, y no sólo a nuestros estudiantes.

Cuadro No. 19

Usuarios promedio mensual Unidad Deportiva UAQ 2012

Academias	Estudiantes	Trabajadores y familiares	Externos	Equipos representativos	Total
Natación	60	208	1,590	5	1,858
Tenis	9	23	250	0	282
Futbol	2	9	143	0	154
Tae Kwon Do	0	3	49	0	52
Gym	5	3	48	0	56
Spinning	3	8	30	0	41
Yoga	1	3	20	0	24
Atletismo	0	0	27	0	27
Kick boxing	1	4	21	0	26
<b>Promedio mensual</b>	<b>81</b>	<b>261</b>	<b>2,178</b>	<b>5</b>	<b>2,520</b>

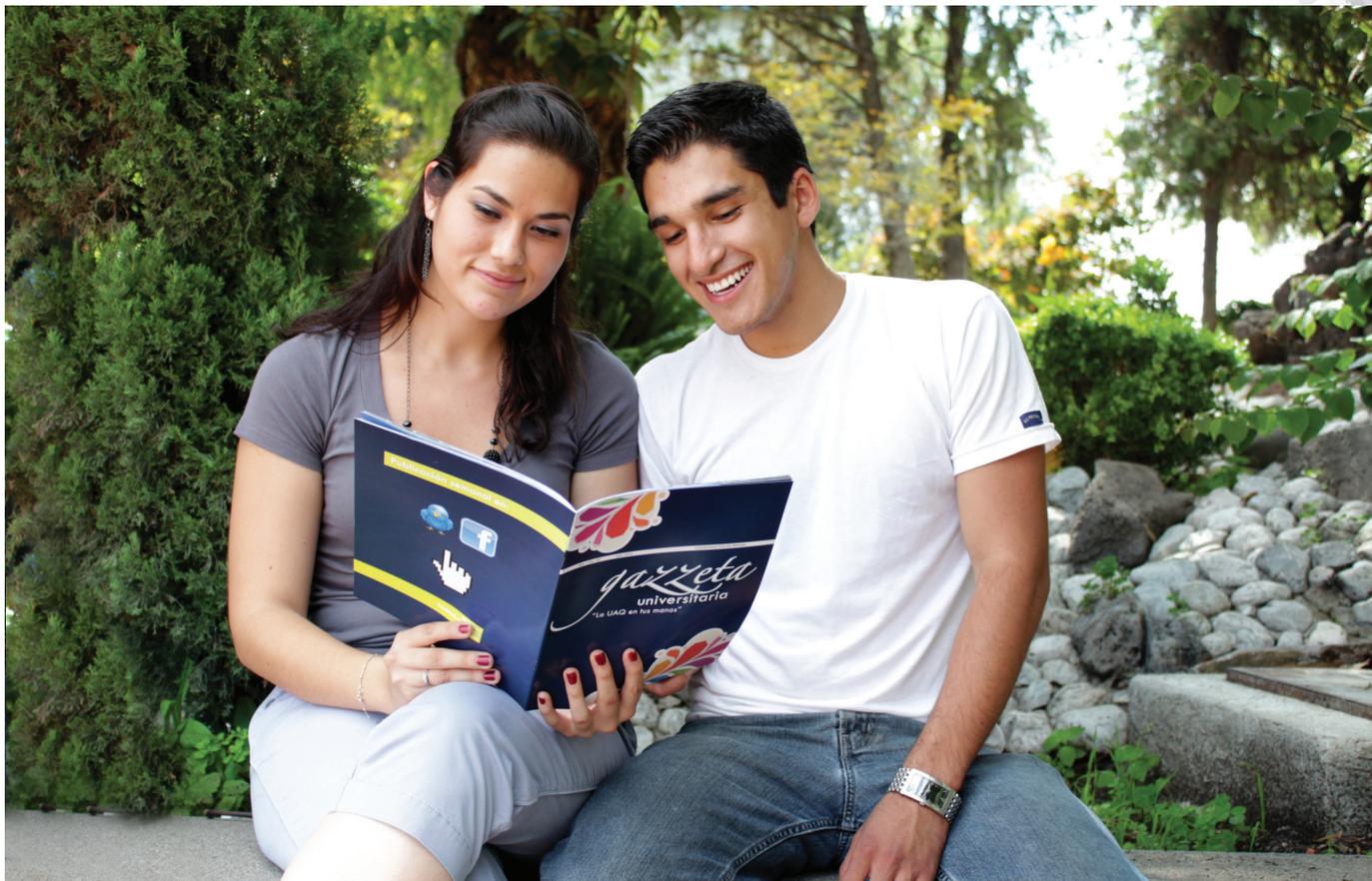
Fuente: Unidad Deportiva, UAQ.

La información es reveladora, pues más del 80 por ciento de los usuarios de nuestra unidad deportiva son externos, esto es, el servicio es básicamente para la comunidad. Nos sentimos muy honrados de que los queretanos hagan uso de nuestras instalaciones deportivas, pues es parte de los servicios directos que ofrecemos.

Es pertinente reflexionar sobre la necesidad de reforzar las instalaciones deportivas en todos los campus universitarios, pues es un requerimiento de la salud de nuestra comunidad universitaria el que puedan disponer de tiempo para activarse y ejercitarse. Dada la importancia capital que reviste el deporte, la institución presentó un proyecto ante la Cámara de Diputados federal, y si bien se apoyó con importantes recursos al deporte en todo el país, no obtuvimos el respaldo que se buscaba. Sin embargo, con recursos propios se mejoraron las condiciones de los gimnasios del campus Centro Histórico y de la Unidad Deportiva, además de los empastados y canchas de frontón.

Seguiremos esforzándonos en convencer a las autoridades educativas de la importancia del deporte universitario, y con ingresos directos veremos la posibilidad de construir o remodelar áreas deportivas, en todos los campus, en este año.





## SISTEMA UNIVERSITARIO DE COMUNICACIÓN

Constituir un Sistema Universitario de Comunicación fue una de las primeras acciones estratégicas y su propósito es la conjunción de los esfuerzos realizados por Prensa Universitaria, Radio UAQ, *Tribuna de Querétaro*, que edita la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y el proyecto de televisión universitaria (TvUAQ), como parte de un sistema integrado de comunicación.

En relación con el área de Prensa, se inició la publicación de la revista *Gazzeta Universitaria*, semanal en versión electrónica y mensual en versión impresa, como un medio para mantener a la comunidad universitaria informada del conjunto de actividades que realizamos los universitarios. Asimismo, por conducto de esta área se provee información de manera permanente a los distintos medios de comunicación, como una eficaz vía para que la población en general esté informada del quehacer de nuestros científicos y de la comunidad universitaria en general.



Se ha iniciado la remodelación de las instalaciones de Radio UAQ 89.5 FM y se instalaron dos nuevas antenas, una en el campus Cerro de las Campanas y la otra en el campus Aeropuerto, para incrementar la potencia de transmisión. Asimismo, se creó un Consejo Consultivo, integrado por estudiantes, profesores, trabajadores de la estación y representantes de la sociedad civil, cuyo objetivo es elevar la calidad de los contenidos y vigilar el cabal cumplimiento de los fines culturales y educativos de este medio. Se adoptó el Código de Ética y fue constituida la Defensoría de los Derechos de la Audiencia de Radio UAQ.

El proyecto de televisión universitaria funciona desde el mes de abril en la página web de la Universidad, y las primeras transmisiones en vivo fueron los debates entre los candidatos a las direcciones de las facultades y la Escuela de Bachilleres. Esta experiencia permitió que la Universidad se involucrara activamente en la organización, producción y transmisión de siete debates entre candidatos a senadores, diputados federales y presidentes municipales. Esta actividad respondió a la convicción de que nuestra casa de estudios debe participar activamente en el desarrollo democrático de nuestro país.

Gracias a la articulación con los institutos Federal Electoral y Electoral de Querétaro, y la resuelta participación de concesionarios y permisionarios, la señal generada por la Universidad fue compartida con doce estaciones de radio y cinco canales de televisión con cobertura en la entidad. Todos los debates fueron realizados en instalaciones universitarias, fueron moderados por académicos y la totalidad de su producción corrió a cargo de docentes y estudiantes de Comunicación y Periodismo de nuestra Universidad. Lo expresé en su momento, pero quiero reiterar hoy el reconocimiento institucional a la extraordinaria participación de los medios de comunicación en la amplia cobertura y difusión de los debates. También quiero reconocer el talento y el profesionalismo de nuestros estudiantes, pues su labor puso en alto el nombre de la UAQ y el de la carrera de Comunicación y Periodismo.

Esta actividad permitió a la institución insertarse activamente en la coyuntura, además de probar capacidad técnica y operativa para la producción de programas de televisión, permitiendo ello, por supuesto, avanzar en el proyecto del canal de televisión universitaria.

El ingreso a esta importante plataforma de comunicación nos permitirá incrementar los vínculos con la comunidad queretana para fomentar el debate científico sobre los temas contemporáneos y permitirá que la Universidad Pública contribuya a la diversificación de los contenidos de los medios electrónicos, en su mayoría actualmente bajo conducción de particulares.

Los avances no son menores: el canal de transmisión de la página web contiene casi un centenar de documentales y cápsulas. Actualmente se transmiten en vivo por internet las sesiones de Consejo Universitario y se está trabajando en el diseño de un programa de noticias e investigación que involucrará a todas las áreas que en la Universidad generan información (Radio UAQ, *Tribuna de Querétaro* y Prensa), además de varios programas de debate con temas de interés coyuntural, de interés permanente y de cultura.

En este contexto, vale la pena mencionar que sólo tres instituciones superiores públicas tienen televisión abierta (UNAM, IPN y UdeG), y cuatro universidades estatales (Aguascalientes, Nuevo León, Sonora y Ciudad Juárez) transmiten mediante sistema de cable, y algunas otras han incursionado a la televisión vía internet.

Otras actividades que nutren este proyecto son la Fototeca Digital y la Producción de Videos. Hemos digitalizado cerca de 8 mil imágenes que están constituyendo la historia gráfica de nuestra Alma Máter; de igual manera se produce una serie sobre la historia de la Universidad desde la perspectiva de los movimientos sociales, estudiantiles y sindicales. Con el apoyo del CONACYT, asimismo, se está iniciando un proyecto de comunicación pública de la ciencia para producir y transmitir cápsulas científicas a través de radio y televisión.





## INVESTIGACIÓN APLICADA Y SERVICIOS PROFESIONALES

La investigación aplicada y específica en función de demandas puntuales es otro de los servicios universitarios que ha crecido de manera significativa en el último año. El alto nivel profesional de nuestros profesores y la buena calidad de nuestros egresados son reconocidos por la sociedad, por las organizaciones e instancias gubernamentales y por los empresarios, quienes cada vez en mayor medida nos confían trabajos de investigación, diagnósticos, dictámenes y evaluaciones, entre otros servicios.

En 2012, la Dirección de Vinculación Tecnológica y Proyectos Especiales de la UAQ concretó 26 convenios o acuerdos de colaboración y 28 contratos de prestación de servicios para un total de 54 acciones de vinculación con el sector productivo. Las acciones significaron ingresos extraordinarios a la UAQ por un monto superior a los 50 millones de pesos.

Hay que señalar que el resultado es producto del esfuerzo directo de las facultades, pues buena parte de los proyectos y contratos son realizados por éstas, toda vez que allí es donde colaboran los expertos en cada uno de los temas demandados.

**Cuadro No. 20**  
**Contratos relevantes ejecutados en 2012**

Objeto	Monto
Elaboración, planeación e impartición del Diplomado “Gestión Política y Cultura Institucional desde la perspectiva de género”.	\$440,000.00
Proyecto para el “Estudio sobre la Atención y Prevención del Embarazo en Adolescentes de los Programas que operan las dependencias responsables del Estado de Querétaro”.	\$220,000.00
Elaboración del Informe de seguimiento y evaluación de los programas, proyectos y acciones concertados en el anexo técnico único derivado de coordinación del Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública (FASP) del ejercicio 2011.	\$1,000,000.00
Elaboración del Informe de seguimiento y evaluación de las metas y acciones de los Programas de Prioridad Nacional de los programas, proyectos y acciones concertadas en el anexo derivado del Convenio de Coordinación del Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública (FASP), Convenio Específico de Adhesión para el otorgamiento del Subsidio a las Entidades Federativas para el Fortalecimiento de sus Instituciones de Seguridad Pública en Materia de Mando Policial “SPA” y Convenio Específico de Adhesión para el Otorgamiento del Subsemun, correspondiente al ejercicio 2012.	\$1,000,000.00
Elaboración de los Estudios Técnicos del Programa de Ordenamiento Ecológico Local del Municipio de Tequisquiapan, Qro.	\$500,000.00
Impartición del “Taller en Actividades Jurídicas del Registro Público de la Propiedad y del Comercio del Estado de Querétaro (Derecho Registral, Argumentación y Redacción Jurídica)”.	\$298,280.00
Proyecto consistente en el “Estudio de percepción sobre la Reforma Penal en el Estado de Querétaro”.	\$561,429.00

**Fuente: Dirección de Vinculación Tecnológica y Proyectos Especiales, Secretaría de Extensión Universitaria, UAQ.**

Es de destacar en estos convenios una importante participación del área de ciencias sociales y jurídicas, así como del grupo de *Género UAQ*, de reciente apertura. Los convenios son en número elevado, pero vale la pena resaltar que existe una fuerte vinculación con empresas privadas, con el Gobierno del Estado y con la Comisión Nacional del Agua para restauración hidrológica ambiental de cuencas, además de siete proyectos de ordenamiento ecológico local para municipios del estado de Querétaro.

La relación con las empresas privadas es también muy amplia, pero sin duda debe recibir mayor impulso, pues constituye un espacio importante para nuestros egresados sobre todo por el carácter industrial de la entidad. En 2012, a través de la convocatoria PROINNOVA, orientada a la articulación de las demandas de las empresas con las potencialidades de las universidades, nuestra casa de estudios participó en proyectos conjuntos que implicaron una inversión superior a los 40 millones de pesos; de estos, 14 millones fueron ejercidos directamente por la Universidad.

**Cuadro No. 21**  
**Proyectos ganados por la UAQ - Convocatoria PROINNOVA 2012**

Proyecto	Empresa
Sistemas de Información Hospitalaria y Expediente Clínico Electrónico para la gestión de servicio de salud.	Compañía Mexicana de Radiología CCR, S.A DE C.V.
Planta Inteligente de tratamiento-recirculación de aguas residuales en industria de producción de alimentos agrícolas.	Aquanimals, S. de R. L. de C. V.
Investigación, análisis y diseño de mejoras en trampas adhesivas para captura de plagas domésticas: establecimiento de una planta piloto.	Mega Control, S.A de C.V.
Prototipo de Equipo Biotecnológico para determinar en tiempo real el grado de madurez y contenido de antioxidante licopeno de jitomate.	Vivitec, Diseño e Innovación Tecnológica, S. A. de C. V.
Planta piloto para el tratamiento y obtención de energía a partir de residuos de restaurantes.	Suema, S.A de C.V.
Consolidación de la División de Biotecnología del Centro Tecnológico Granotec.	Granotec de México, S.A de C.V.
Diseño y desarrollo de de un módulo de comunicación y embebido para telefonía IP con tarjetas de telefonía análogas y digitales.	Vivoxie S. de R.L.
Generación de carpetas tecnológicas para la obtención de registro sanitario de moléculas prototipo de agroquímicos y fertilizantes para su certificación y autorización de uso en diferentes cultivos.	Mezfer, S.A de C.V
Diseño, construcción y evaluación de un colchón de concreto bioecológico para el control de erosión en taludes y cauces de ríos en México.	Mantenimiento Predictivo Industrial S.A. de C.V.

**Fuente: Dirección de Vinculación Tecnológica y Proyectos Especiales, Secretaría de Extensión Universitaria, UAQ.**

La relación de la Universidad con las empresas también se realiza a través de convenios para prácticas profesionales de nuestros estudiantes. A continuación se mencionan algunas empresas y las facultades directamente vinculadas con ellas.

**Cuadro No. 22**  
**Empresas relacionadas con la Universidad a través de Prácticas Profesionales**

Facultad	Empresas
Ingeniería	Lord de México. S.A. de C.V.
Psicología	TOTVS México, S.A. de C.V. B Ticino de México ISISA Servicios de Maquila, Empaque y Reempaque Querétaro Motors Distribuidor Chevrolet
Informática	Produban Servicios Informáticos Generales, S.L.
Contaduría y Administración	Klingelberg Oerlikon México, S.A. de C.V. Fastraders, S.A. de C.V. Autopartes Excel, S.A. de C.V. Frigus Bohn de México, S.A. de C.V. Gühning Mexicana, S.A. de C.V. Visión Canamex, S.A. de C.V. VRK Automotive Systems, S.A. de C.V.
Química	Gerresheimer ADYCA Procesos Químicos, S.A. de C.V. Nestle Nutrition Gerber Snecma America Engine Service. (SAMES), Grupo SAFRAN. Farmaqro, S.A. de C.V.

Fuente: Secretaría de Extensión Universitaria, UAQ.

El vínculo con las empresas contempla la incorporación de estudiantes, 40 en este momento, para que realicen estancias de prácticas profesionales en sus instalaciones. Además de recibir un pago por sus servicios, el estudiante se acerca al ambiente laboral, descubre la importancia de lo estudiado y adquiere conocimientos que no puede proporcionar el aula.

Las prácticas ya están incorporadas en los mapas curriculares de la mayoría de las licenciaturas, y en todos los casos las experiencias son muy gratificantes e incluso en un porcentaje no despreciable permiten al estudiante abrirse espacios laborales después de su titulación.

Habiendo detectado la necesidad de las prácticas profesionales como parte de la formación en competencias, se ha enfatizado en la incorporación de estudiantes en el desarrollo de algunas investigaciones aplicadas, y de ellas han nacido los denominados *Productos 100% UAQ Orgullosamente Universitarios*.

La intención es que estos productos sean para consumo de los universitarios y tienen como principal objetivo que los estudiantes obtengan experiencia práctica que les permita incorporarse al mercado laboral de mejor manera y en menor tiempo. Las facultades de Ciencias Naturales, Enfermería, Química e Ingeniería llevan la delantera como las principales generadoras de este ejercicio.

Hemos podido generar más de 50 productos, entre los que destacan Aguaq, en presentación de garrafón y botella de 500 ml, así como una amplia diversidad de productos lácteos de muy alta calidad. Tenemos también productos de medicina tradicional y una gama de alimentos secos, dulces y mermeladas. Para la limpieza se ha producido cloro, limpiador de vidrios y aromatizante para pisos. Por supuesto, nos sentimos orgullosos de la producción de hortalizas en nuestros invernaderos, además de la producción de rana, trucha y tilapia.



De igual manera, a partir de aceite quemado de las cafeterías se está produciendo biodiesel, que por ahora permite el funcionamiento de uno de nuestros autobuses. De manera paralela, con el mismo fin se están haciendo experimentos en la Sierra Gorda, particularmente en Arroyo Seco, con el cultivo de jatrofa, y se proyecta la siembra de higuera en Cadereyta para valorar la productividad diferenciada de las semillas en la producción de aceite.

Los *Productos 100% UAQ*, junto con los artículos promocionales que enfatizan en la identidad universitaria, ya se encuentran en la *Tienda UAQ*, ubicada en el campus Cerro de las Campanas, a un lado de la Biblioteca Central. Esperamos durante este año abrir tiendas en todos los campus.

Es importante resaltar que no es el objeto de la Universidad dedicarse a la producción de estos bienes; sin embargo, con ello procuramos cumplir dos objetivos fundamentales: en primer lugar, propiciar que los estudiantes involucrados experimenten nuevos procesos y con ello desarrollar investigación, obtener patentes, además de estimular procesos de titulación. El segundo objetivo es demostrativo, permite a la Universidad difundir entre los productores o pequeños inversionistas, los desarrollos tecnológicos y las innovaciones propuestos por universitarios. Observando los resultados, es más viable que los productores se entusiasmen y adopten nuestras tecnologías. El propósito último de la difusión de la ciencia y la tecnología es que la sociedad se apropie de ella.

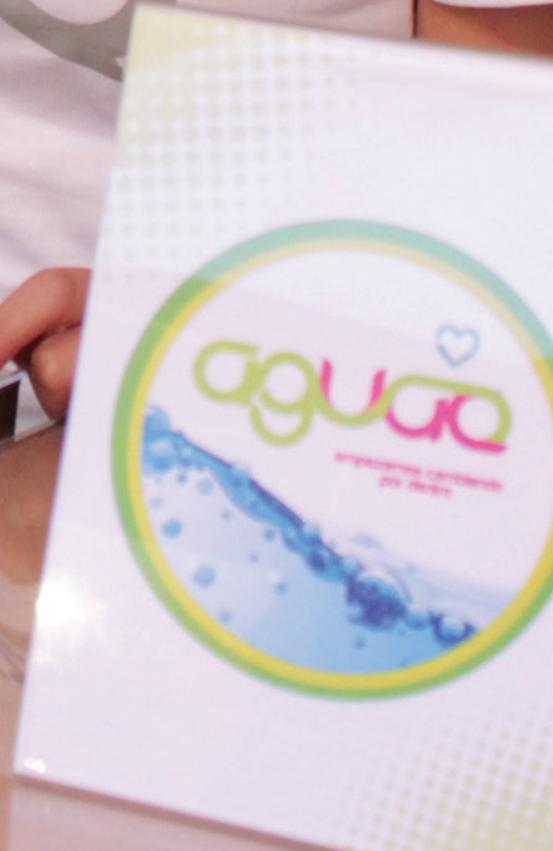
La vinculación es una prioridad de la gestión que encabezo, pues estamos convencidos de que la Universidad Pública representa un enorme potencial de desarrollo para el país, y la UAQ en particular para Querétaro. Por ello, queremos fortalecer los campus regionales y dejar evidencia que la UAQ es la mejor opción para formar a sus hijos; nos interesa dejar constancia de que la Universidad Pública es la mejor opción para potenciar el desarrollo de los municipios, y que es la mejor opción para el desarrollo de investigaciones sobre nuevos productos y nuevos procesos. Trabajaremos arduamente en esto, como fue también mi compromiso.



100%  
UAAQ

ORGULLOSAMENTE  
UNIVERSITARIO

\$25.-





# 3

CAPÍTULO III  
**REFORMA  
ADMINISTRATIVA**

## CAPÍTULO III.

# REFORMA ADMINISTRATIVA

La reforma administrativa que nos propusimos iniciar está sustentada en la idea básica de que las actividades sustantivas son la docencia, la investigación y la extensión, y que la administración debe estar al servicio de estas funciones. Evidentemente, un cambio de paradigma en esta materia no puede asentarse de la noche a la mañana, pues para reformar algo desde dentro, es menester identificar con claridad el problema y comprometernos a solucionarlo.

Durante 2012 decidimos encaminar nuestras energías a agilizar los trámites escolares para los estudiantes y los trámites administrativos para los profesores. En relación con los primeros, durante el primer mes se realizaron cambios en aspectos básicos que apoyan a los estudiantes de los campus, y la ampliación del horario de las cajas para realizar pagos y cobros.

Adicionalmente, propusimos al Consejo Universitario, y así fue acordado, la formación de una comisión encargada de revisar todo el esquema de los trámites para la obtención del título por parte de nuestros estudiantes, con el fin de simplificarlo. La comisión formuló su propuesta en octubre pasado y en estos momentos está siendo revisada por los Consejos Académicos de las Facultades.

La simplificación propuesta significa la apertura de un expediente electrónico por alumno, con todos los documentos escaneados y agrupados por carpetas, de tal manera que en adelante sea innecesario que sean los estudiantes los que tramiten constancias de actos que obran en los archivos de la institución. Con independencia de la formalidad de la reforma, en los hechos hemos conseguido que los trámites se agilicen sensiblemente.

En relación con los trámites administrativos de los profesores, el proceso es más complejo. El Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) tiene más de 10 años y debe ser evaluado. El sistema que opera actualmente fue desarrollado por una empresa privada y su rediseño está a cargo de los propios universitarios, profesores y estudiantes. Los avances no son menores y esperamos que pronto se perciban en su integralidad. Algunos campos del sistema, como el relativo a nóminas, están siendo revisados integralmente.



En el marco del cumplimiento de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, que entró en vigor en 2012, hemos desarrollado acciones contundentes con la reingeniería y modelado de 19 procedimientos de la administración central, logrando la integración conceptual de los módulos del SIIA en el diseño de sus bases de datos.

Asimismo, se desarrollaron las aplicaciones para la proyección del ejercicio del presupuesto de egresos 2013, vía nóminas, dando cumplimiento cabal a los momentos presupuestal y contables que establece la ley de la materia. Se han incorporado las aplicaciones de la nómina de honorarios y la generación automática de las pólizas de devengado, ejercicio y pagado presupuestal, a fin de apoyar la emisión de informes presupuestales, contables y fiscales.

Con estos cambios la carga horaria se reflejará cabalmente en las cuatro modalidades de la nómina y que sean abatidos los errores en un área tan sensible para los trabajadores. Igualmente esperamos que la operación de estos sistemas de información permitirá que buena parte de la información que requieren los profesores e investigadores para ingresar al programa de estímulos sea proporcionada de manera automática por la Universidad y de esta forma agilizar este procedimiento.

Dado que los sistemas son arraigados y no es sencillo cambiar todos los procedimientos en un año, haremos la evaluación después de abril y revisaremos lo que sea necesario para que cada vez el funcionamiento administrativo de la Universidad sea menos burocrático, más eficiente y, desde luego, que esté efectivamente subordinado a las funciones sustantivas de nuestra casa de estudios. Agradezco la paciencia y el empeño que esto exige.

Para el ejercicio 2012, el subsidio federal fue del orden de \$ 932'684,500.00, y el estatal fue de \$ 405'942,290.00. La suma de ambas fuentes, desde hace varios años, resulta insuficiente para solventar incluso el pago de la nómina, de ahí que no permite el crecimiento de nuestra institución. La ampliación de nuestra infraestructura y nuestros logros académicos se deben fundamentalmente al trabajo y a la responsabilidad de todos los universitarios. Son ellos los que cada año han elaborado de mejor manera los proyectos concursables para que nuestra casa de estudios pueda sostener su crecimiento. La Universidad Pública es pública, justamente, porque es financiada por el Estado en su totalidad.

Por lo que respecta al proyecto de presupuesto para el ejercicio 2013, en tiempo y forma se presentó ante el Gobierno del Estado. Al documento técnico se acompañó una amplia justificación que dio cuenta de los grandes avances en materia de calidad de la educación en la UAQ, y de los magros montos presupuestales tanto a nivel federal como estatal en los últimos años.

Solicitamos al gobierno estatal un incremento presupuestal regularizable del 14 por ciento, acorde con el compromiso del titular del Poder Ejecutivo de incrementar sensiblemente el presupuesto de la institución. Sin embargo, los resultados no fueron los esperados y a nivel estatal sólo se obtuvo un incremento del 5.7 por ciento. En el plano federal, realizamos gestiones directas ante la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados y a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). En ambos casos, lo obtenido es notoriamente insuficiente, pero seremos insistentes en nuestras gestiones para mostrar las necesidades apremiantes y, al mismo tiempo, los satisfactorios resultados en todos los ámbitos académicos.

Dado que la situación financiera de la Universidad no es favorable, debemos continuar con una política de uso eficiente de los recursos para poder orientar los gastos hacia las funciones sustantivas, como empezamos a hacer desde enero de 2012.

Cumplimos nuestro compromiso de incrementar en 50 por ciento el pago por hora a los 969 maestros que prestan sus servicios bajo la modalidad de honorarios. Sabemos que aún estamos lejos de resolver el problema de fondo, pero éramos la Universidad que más bajo pagaba a sus profesores de honorarios. Nuestro reconocimiento a su contribución.

Por el cuidado escrupuloso de los recursos financieros, que son públicos, pudimos apoyar a nuestros trabajadores, sobre todo a los administrativos, con el otorgamiento de algunos préstamos, en número de 355, para casos realmente urgentes. De igual manera, para apoyar su capacitación se impartieron 62 cursos en materia de calidad, relaciones humanas, trabajo en equipo y salud, beneficiando a 835 empleados. Es importante destacar que al finalizar 2012 se hizo entrega de reconocimientos a nuestros jubilados: 84 docentes y 32 administrativos adscritos a distintas áreas.

Hemos continuado el apoyo a los viajes de trabajo de estudiantes, cuyo número se ha incrementado. Frente a los mil 556 traslados realizados en 2011, para el siguiente período lectivo se realizaron 2 mil 86, lo que se atendió sin necesidad de adquirir nuevos vehículos, ya que dispusimos que la administración central aligerara su gasto. De diez vehículos que tenía asignados la rectoría, sólo dejamos dos con carácter de utilitarios, y el resto los pusimos a disposición para el uso de todas las áreas y unidades académicas.



En el caso del servicio de mantenimiento, durante el año recién concluido se realizaron obras de conservación en todos los campus, la mayor parte con personal de la propia Universidad, revirtiendo la práctica de años anteriores, pues las solicitudes acusaban un ritmo de decrecimiento, dado que las necesidades se atendían en buena proporción a través de empresas externas a la Universidad. Esto nos ha permitido que las reparaciones y remodelaciones puedan hacerse a costos por debajo del mercado, abatiendo el gasto de modo significativo. Igual que en el caso del transporte, en mantenimiento sólo el 23 por ciento de las solicitudes fueron atendidas por proveedores externos, y se refieren a servicios muy especializados o que requieren equipo con el que no contamos.

**Cuadro No. 23**  
Atención de solicitudes de mantenimiento

Año	Solicitudes de servicio atendidas	Variación	Variación porcentual
2009	590		
2010	563	-27	-4.6
2011	246	-317	-56.3
2012	702	456	185.4

Fuente: Coordinación de Mantenimiento, UAQ.

La construcción de nuevos espacios educativos se viene realizando fundamentalmente con recursos federales concursables del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), mismos que cada una de las facultades y la administración central solicitan a la Secretaría de Educación Pública (SEP) como parte del Programa de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (PRODES) y del Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (PROGES), que son formulados cada dos años. Estos recursos están directamente asociados al cumplimiento de metas. Como se observa en el siguiente cuadro, la evolución es constante pero sin duda insuficiente para cubrir el crecimiento de la matrícula.

**Cuadro No. 24**  
Evolución de los Recursos FAM

Año	Monto
2009	\$ 34,370,000.00
2010	38,486,000.00
2011	37,757,738.44
2012	\$ 41,518,893.35

Fuente: Secretaría Administrativa, UAQ.

**Nota:** Para el caso de 2012, además del financiamiento proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples, se obtuvieron, por primera vez, recursos para construcción provenientes de un rubro FAM especial para la Educación Media Superior, por el orden de 3 millones 600 mil pesos.

Como la comunidad universitaria sabe, los recursos federales de 2012 son básicamente para el ejercicio del año siguiente, pues se reciben los recursos a mitad del año; sin embargo, en esta ocasión tuvimos un retraso en el inicio de las obras, pues tuvimos que adecuarnos a la reglamentación federal, para que la Universidad pudiera construir directamente y con esto abaratar los costos de mercado. A pesar de lo anterior hemos logrado avances en las principales obras: construcción de un Laboratorio Interinstitucional para la Salud, en la Facultad de Enfermería; asimismo, los laboratorios para Ingeniería y Ciencias Naturales en el campus Amazcala están prácticamente terminados, en tanto que el salón de usos múltiples y la biblioteca de Ciencias Naturales e Informática, en el campus Juriquilla, también muestran avances notables. Lo programado para mantenimiento de todas las facultades ha sido debidamente aplicado.

Con fondos federales se están construyendo los tres edificios de centros de cómputo y bibliotecas de los campus regionales de Jalpan, Cadereyta y Amealco, así como la segunda planta del centro de cómputo del campus San Juan del Río y la primera etapa de la biblioteca del campus Centro Histórico, obras que estimamos queden concluidas y finiquitadas a finales del próximo marzo. En la Escuela de Bachilleres se están construyendo aulas para generar espacios educativos pertinentes para la enseñanza del inglés, que es obligatorio a partir de 2012.

También a finales de 2012 se iniciaron las obras del Parque Biotecnológico, que estará albergado en un espacio cercano al estadio universitario.

En la Facultad de Derecho se entregó, en enero de 2012, el inmueble de la “Sala de Juicio Acusatorio Adversarial” que responde a la reforma constitucional de 2008 en materia penal. También en esta Facultad, con apoyo de la rectoría, se remodeló la planta alta del Centro de Investigaciones Jurídicas y Criminológicas, y se inició la remodelación y adecuación del edificio I, antes ocupado por la Facultad de Informática en el campus Cerro de las Campanas.

Para la acreditación de nuestros programas educativos, el fortalecimiento de la infraestructura de las facultades y de los campus regionales resulta fundamental, por lo que todas estas obras apoyarán los procesos de evaluación y de acreditación de los programas educativos de esos campus y de la Escuela de Bachilleres, que serán evaluados en los siguientes tres meses.

Otro elemento central en el proceso de evaluación de los programas educativos está asociado con el tema de la sustentabilidad de los campus y planteles y la transversalización del tema ecológico en los planes de estudio y en la práctica cotidiana de nuestros estudiantes y profesores. Para estos efectos se han solicitado recursos federales del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES). Durante el año, sobre todo en los campus regionales, se

impartieron cursos sobre sustentabilidad, reciclaje de basura y uso alternativo de desechos. A finales de enero se terminó en los ubicados en Amealco, Jalpan y Cadereyta, la colocación de contenedores para la separación de basura.

Continuará la sensibilización a la comunidad universitaria en esta materia y se impulsarán talleres para el desarrollo de productos a partir de desechos. Una innovación consiste en que los propios depósitos son elaborados con material reciclable, lo cual es un importante avance.

En el mismo tenor, se ha creado un grupo de expertos universitarios para trabajar con las plantas tratadoras de los campus de Cadereyta, Amealco, Juriquilla y Aeropuerto, pues con anterioridad el mantenimiento de estas plantas era responsabilidad de una empresa privada y sus resultados no fueron alentadores. En septiembre pasado, este grupo inició los trabajos en Cadereyta donde la situación de la planta desde luego lo necesitaba. El propósito es garantizar que el agua sea tratada adecuadamente y sea utilizada para el riego de las áreas verdes de los propios campus y para los servicios sanitarios.

Evidentemente, el proyecto de hacer sustentables nuestros campus, está en una etapa muy inicial. Para ello, se ha impulsado la Agenda Medio Ambiente y Sustentabilidad UAQ (Agenda MAS), en donde participan activamente profesores de cada una de las Facultades, presentando proyectos y visualizando alternativas para que los campus tengan más áreas verdes, usen adecuadamente el agua potable y tratada, se impulse el uso de transportes no contaminantes y se incentiven las áreas peatonales.



El incremento de la calidad del internet en todos los campus y planteles es hoy una exigencia para aspirar a una educación integral y de excelencia. En este rubro tenemos algunos avances, pero dada su insuficiencia debemos reforzar nuestras acciones. La comunidad universitaria del área metropolitana de la ciudad de Querétaro cuenta con 100 por ciento del servicio, pero en los campus regionales éste no era de la calidad deseada. Estamos a la espera de que el servicio ya contratado para los campus sea puesto en funcionamiento; con ello cumplimos nuestro compromiso de dotarlos de mejor calidad de internet.



Con el rediseño y mejora de la página web institucional se ha duplicado el número de visitas y hemos reducido el tiempo de espera para subir información nueva al sitio oficial, que en su actual versión ha sido mejor calificada por los ranqueadores internacionales.

La Unidad de Información y Transparencia recibió durante el año que se informa un total de 168 solicitudes de información y todas fueron atendidas en tiempo y forma. También dimos respuesta a solicitudes que se encontraban pendientes del ejercicio anterior.

En coordinación con la Secretaría de la Contraloría de Gobierno del Estado, se llevaron a cabo Diplomados en Contraloría Social y en Transparencia y Rendición de Cuentas, así como el Programa de Contralores Sociales en todos los campus de la institución, que involucró a 49 estudiantes. Promovimos el uso racional de los gastos y por primera vez se presentó dictamen fiscal ante el IMSS.

En este año la Universidad recibió tres auditorías externas sobre el ejercicio de 2011 tanto de matrícula como de obras. De ese mismo ejercicio, en materia financiera y contable, se aplicaron tres auditorías, y en todos los casos se han solventado las observaciones. Para dejar constancia de nuestro compromiso con la transparencia, por primera vez en nuestra historia, la Universidad entregó su Cuenta Pública a la Entidad Superior de Fiscalización del Estado, correspondiente al segundo semestre de 2011 y al primero de 2012. El informe del segundo semestre se entregará en tiempo y forma.

Si bien los Estados Financieros de la Universidad se entregan mensualmente a este máximo órgano colegiado, vale la pena resaltar algunos rubros. El incremento en los ingresos propios se deriva de las gestiones realizadas en diversos fondos concursables básicamente para investigación, fortalecimiento de la educación media superior y construcción de bibliotecas y centros de cómputo en los campus regionales.



Nuestro ejercicio presupuestal se entrega sin déficit. Los casi 34 millones que se recibieron para fortalecer al Fondo de Pensiones de nuestros trabajadores ya fueron ingresados al Fideicomiso, y nuevamente este año haremos gestiones para solicitar más apoyo. Sin embargo, el tema de las jubilaciones es un problema serio, sobre todo por la falta de respuesta por parte de la SEP para incrementar tanto el número de plazas de tiempo completo para trabajadores académicos, como las bases para el personal administrativo, que se requieren para reponer al personal jubilado que, como se muestra en el cuadro siguiente, se ha elevado significativamente.

**Cuadro No. 25**  
**Evolución del Personal Jubilado 2001-2012**

Año	Docentes	Administrativos	Confianza	Total	Incremento
2001	88	36	10	134	0
2002	111	43	8	162	28
2003	144	55	9	208	46
2004	169	67	11	247	39
2005	209	84	18	311	64
2006	225	97	22	344	33
2007	229	98	23	350	6
2008	256	121	23	400	50
2009	272	139	25	436	36
2010	296	165	27	488	52
2011	326	189	28	543	55
2012	405	244	41	690	147

Fuente: Secretaría de Finanzas, UAQ. Septiembre de 2012.

Nota: De los 405 docentes jubilados, 275 son de tiempo completo, 6 de medio tiempo y 124 de tiempo libre.

En este momento, 275 Profesores de Tiempo Completo están jubilados y 541 están en activo. Es evidente que si no hay una política de reemplazo, según las tendencias actuales, en los próximos cinco años tendremos el mismo número de profesores de tiempo completo jubilados que en activo.



A pesar de que los Fideicomisos formados con los fondos de jubilaciones no han sido gastados, como se estipula en los convenios firmados, los montos acumulados no llegan a los mil millones, y según los cálculos actuariales deberíamos contar con 9 mil millones para hacer frente al pago de las jubilaciones actuales. La Universidad y los trabajadores, académicos y administrativos, y el Gobierno Federal, aportan al Fondo. Seguiremos sensibilizando al Gobierno del Estado de la importancia de que apoye a la institución para enfrentar adecuadamente este gran reto.

El problema de las jubilaciones lo conocíamos y constituye, sin duda, el reto fundamental de la gestión que encabezo. Por este motivo, dimos seguimiento a las gestiones presupuestales de fin de año ante la Secretaría de Educación Pública y las Cámaras de Diputados federal y local, aunque los resultados no fueron alentadores. Con los nuevos titulares de la SEP iniciamos gestiones para sensibilizarlos en torno al tema de las plazas, tanto para docentes como para administrativos, que en estos momentos es nuestra prioridad. No dejaremos de hacer una sola gestión ni nos detendremos en las acciones que sean necesarias para insistir en esta apremiante necesidad.

Es en estos casos cuando se requiere de la sensibilidad del personal académico y administrativo para comprender que no podemos dar lo que no tenemos, y antes bien hago un llamado a sumar esfuerzos para que las autoridades, en todos los niveles, se comprometan con la solución de los problemas estructurales de las universidades públicas del país.

Frente a los rezagos acumulados, hemos actuado con determinación, y pese a las dificultades presupuestales, 2012 fue un año de logros importantes, como ha quedado aquí consignado.

Hoy ratifico mi compromiso, como cabeza de la administración y como parte de este Consejo Universitario, para incrementar nuestros esfuerzos.

Es necesario ir más allá de los diagnósticos. Los universitarios, maestros, estudiantes y trabajadores administrativos, hemos hecho y seguiremos haciendo nuestro esfuerzo para que los queretanos se sientan orgullosos de su Universidad. Pero es necesario que haya voluntad política en las autoridades competentes para asumir, con actos y con recursos, que la educación superior pública es fundamental para el desarrollo de la región y el país.





Este Informe se terminó de imprimir en los Talleres Gráficos de la  
Universidad Autónoma de Querétaro  
(Prolongación Pino Suárez No. 467- E, Ejido Modelo, Querétaro, Qro.)  
Con un tiraje de 1000 ejemplares.  
Febrero de 2013.



100%  
UAQ  
ORGULLOSAMENTE  
UNIVERSITARIO



**INFORME UAQ 2013**

[www.uaq.mx](http://www.uaq.mx)