



Plan de Desarrollo Integral Facultad de Filosofía 2015-2018





Índice

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 3 |
| Capítulo 1: Contexto Institucional | 5 |
| La Universidad Autónoma de Querétaro | 5 |
| Visión de largo plazo | 5 |
| Objetivos estratégicos | 7 |
| Políticas Institucionales | 7 |
| Planeando el crecimiento de las facultades | 8 |
| Facultad de Filosofía | 8 |
| Programas educativos y trayectoria escolar | 10 |
| Proceso de enseñanza-aprendizaje | 17 |
| Investigación | 23 |
| Difusión, vinculación y educación continua | 26 |
| Planeación y organización de la Facultad | 27 |
| Administración y financiamiento de la unidad | 30 |
| Capítulo 2: El Plan Estratégico | 32 |
| Visión | 32 |
| Misión | 32 |
| Capítulo 3: Las acciones 2015-2018 | 33 |
| Capítulo 4: Propuesta de operación 2015-2016 | 46 |
| Anexo | 58 |
| Participantes y métodos de consulta a la comunidad | 58 |
| Grupo coordinador | 58 |
| Grupo participante en elaboración del PIDE UAQ 2015-2018 | 58 |



Presentación

La Universidad pública como espacio de generación del conocimiento, así como por su dimensión social, ha transitado por diferentes etapas que corresponden a las importantes transformaciones históricas, económicas y políticas, de orden global y nacional. Para muchos conocedores todo proyecto universitario está enraizado en un proyecto político y económico, la Universidad, si bien es un espacio crítico que marca el rumbo de las sociedades, también tiene una dimensión política que solo se entiende en el contexto del poder político. Hoy más que nunca, la Universidad pública desempeña sus labores en una compleja red de intereses que rebasan el ámbito meramente académico. En el caso de nuestro país, la adopción del neoliberalismo como proyecto económico ha significado enormes retos para la Universidad. La formulación, gestión y evaluación de las políticas públicas han tendido a darle mayor peso a variables de mercado como la productividad y el rendimiento en detrimento de los valores tradicionales en los que se movía el quehacer universitario de antaño.

Sin embargo, más allá de la compleja realidad que enfrentan las universidades en general y particularmente las que desempeñan sus actividades en países con economías en desarrollo, como el nuestro, la Universidad pública sigue siendo un sector clave, tanto como generadora de conocimiento, como enlace directo con la sociedad. La sociedad le sigue apostando a la educación como la mejor, si no es que única, alternativa de desarrollo. Ante la gran demanda, la universidad pública debe moverse entre dos fuerzas opuestas: aquella que la determina al condicionarle los subsidios y otra emanada de la sociedad que le demanda cumplir con su papel histórico de abrir las puertas a todo aquel que se interese por el estudio y ser el faro de la conciencia social. Ante ese escenario se generan constantemente espacios en disputa y negociación. ¿Qué tipo de negociaciones debe hacer para distender a las dos fuerzas? ¿Qué sentido tiene la universidad del presente y del futuro? ¿Debe supeditarse a la fuerza del mercado o replegarse para salvaguardar su existencia aunque ello conlleve su propia anulación?

Esas preguntas atañen a todos los sectores que conforman la comunidad universitaria, autoridades que gestionan y negocian, comunidad docente, investigadores, extensionistas, difusores del conocimiento, y, sobre todo, interpela a la comunidad estudiantil, razón sustantiva del quehacer universitario. En ese sentido, nuestra Universidad enfrenta esos retos.



El gran reto hoy es construir en comunidad lo que consideramos el bien común, que no es un ente abstracto, sino que se construye a partir de decisiones colectivas, comprometidas y responsables que nos involucran a todos; ejercicio que en buena medida otorga sentido identitario a la comunidad. De esta manera, el Plan de Desarrollo de la Facultad de Filosofía para el periodo 2015-2018 responde a un espíritu de compromiso colectivo donde todos los sectores que conforman nuestra comunidad –estudiantes, docentes y personal administrativo- somos responsables y colaboradores. En esa medida, mi compromiso parte del compromiso colectivo, de lo que estemos dispuestos a aportar cada uno de nosotros. En el diseño de este Plan de Desarrollo he considerado las necesidades más urgentes, las demandas prioritarias que atiendan el futuro inmediato y mediato de nuestra Facultad. Como comunidad somos responsables del papel que asuma la Facultad frente a la demanda del presente.

Dra. Margarita Espinosa Blas
Dirección



Capítulo 1

Contexto Institucional

La Universidad Autónoma de Querétaro

Nuestra universidad ha estado desarrollado un exitoso proceso de consolidación de su capacidad y competitividad académicas. Hemos logrado un amplio reconocimiento de nuestros programas académicos, un impulso significativo en el desarrollo del posgrado y ello, ha sido posible por el incremento de habilitación académica de nuestros profesores. También se ha impulsado la vinculación social como una función universitaria vital para nuestro futuro desarrollo como Universidad pública. Sin embargo, se reconocen algunas áreas de oportunidad que tienen que ver con la promoción de un mejor desempeño de los estudiantes en su paso por nuestras aulas, lograr una mayor eficiencia en el apoyo de las áreas administrativas y mejorar el compromiso de los profesores con su formación docente.

Para lograr la consolidación de las buenas prácticas y la atención de nuestros problemas, se planteó un proceso de evaluación estratégica participativo, que permitió el planteamiento del Plan de Gran Visión de largo plazo (2015-2045) y del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2015-2018). Dado el impulso comprometido con la planeación de las labores universitarias que se originó con el proceso anterior, se diseñó un Sistema Institucional de Planeación que contempla la elaboración conjunta de los planes de desarrollo de las Facultades y de los campus regionales universitarios que están localizados fuera del área metropolitana de Querétaro.

Estos planes de desarrollo en las facultades y campi, deben considerar elementos centrales y directrices diseñadas en el PGV y el PIDE, entre ellos, destacan, la visión de largo plazo, los objetivos estratégicos y las políticas institucionales que contienen los paradigmas que moverán nuestra institución en el presente y el futuro inmediato.

Visión de largo plazo

“La Universidad Autónoma de Querétaro, mantiene su carácter autónomo, tiene una organización flexible en sus facultades, planteles y campus, cuenta con una administración

funcional, eficiente y desconcentrada. Es una universidad con un alto nivel de vinculación con la sociedad, atiende los problemas de todos los sectores: sociales, empresariales y gubernamentales. Ha alcanzado una alta calidad académica basada en la investigación con un alto nivel de responsabilidad social, en el desarrollo de programas educativos pertinentes con un uso amplio de tecnologías de la información y comunicación, contribuyendo al desarrollo de nuestro estado y país. Es la mejor opción de EMS y ES en el estado y la región, con un posgrado de proyección nacional/internacional, todos los PE atienden a los alumnos con equidad e inclusión. El financiamiento universitario tiende a una menor dependencia de los recursos públicos, es manejado centrado en la gestión diversificada de los recursos económicos, lo que le permite contar con recursos propios y todos sus recursos económicos son usados con una alta eficiencia y transparencia”.





Objetivos estratégicos

1. Fortalecer los compromisos hacia la sociedad.
2. Asegurar que nuestros alumnos tengan una experiencia destacada en su vida durante su paso en nuestra institución.
3. Lograr la excelencia en la docencia basada en la investigación y vinculación.
4. Contribuir al bienestar nacional y al progreso internacional.
5. Lograr la excelencia en investigación con proyección social.

Políticas Institucionales

1. Preparación de los docentes para una enseñanza innovadora y eficaz que mejore la permanencia de los estudiantes en la universidad.
2. Atención integral al estudiante para aumentar sus competencias profesionales y mejorar su empleabilidad.
3. Establecer a la cultura como facilitador de los procesos de cambio hacia el interior y exterior e la institución.
4. Desarrollar los cuerpos académicos para la investigación y la vinculación que colabore en la solución de problemas nacionales y regionales.
5. Promoción de la vinculación social para promover cambios en el entorno y demostrar nuestro compromiso social.
6. Contar con una administración-gestión eficiente que apoye la academia mediante una dinamización legal administrativa.
7. Redefinir y operar un modelo educativo innovador, flexible, pluridisciplinario con calidad.
8. Ampliación de cobertura geográfica y social con equidad para contribuir a los objetivos nacionales.
9. Transitar hacia la sustentabilidad de los ámbitos universitario y social.
10. Impulso a la planeación participativa como base para una efectiva comunicación universitaria.
11. Considerar a la innovación educativa como la generadora de cambios y adaptación a las condiciones del futuro (modalidades, PE, internacionalización, TICS).
12. Gestión del financiamiento para promover su diversificación, eficiencia y transparencia.
13. Desarrollo de los campus para atender al desarrollo regional.



Planeando el crecimiento de las facultades

Cada facultad de nuestra Universidad representa una fortaleza que ha buscado sus formas particulares de consolidación, diferenciación y diversificación de las funciones universitarias. Nuestra mayor riqueza está en la diversidad de enfoques, idiosincrasias y potencialidades con las que abordamos los problemas actuales de nuestro estado, país y a una escala global. Por ello, el presente plan, representa la intencionalidad de continuar con el desarrollo de una Universidad pública generadora de conocimientos, promotora de la excelente formación de ciudadanos responsables y con un compromiso social destacado. Cada facultad desarrolla una visión particular de crecimiento acorde con las directrices institucionales y buscando aprovechar al máximo sus fortalezas, para alcanzar la visión institucional y el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Facultad de Filosofía

A continuación se presentan los ejes que orientarán el rumbo de la Facultad de Filosofía durante el periodo 2015-2018. Para su formulación se partió del diagnóstico institucional y de la identificación de necesidades prácticas y estratégicas detectadas por las coordinaciones académicas y de apoyo institucional a partir de encuesta, así como de las reuniones del Consejo de Planeación de la Facultad.

La Facultad de Filosofía mantiene un liderazgo académico reconocido al interior y exterior de la Universidad Autónoma de Querétaro, con presencia importante en el ámbito social. Actualmente la Facultad de Filosofía, junto con la Facultad de Ciencias Naturales e Ingeniería ocupan los primeros lugares en calidad académica dentro de la Universidad.

La oferta académica de los programas de Licenciatura y Posgrado es reconocida regional y nacionalmente. Las aportaciones en investigación básica y aplicada a través de proyectos de vinculación son un reflejo del compromiso de estudiantes y profesores por generar propuestas que atiendan las problemáticas que aquejan a la sociedad. A su vez la actividad cultural y artística de la Facultad a través de presentaciones, exposiciones, foros, talleres y actividades de educación continua entre otros pone de manifiesto la atención integral a los estudiantes a través de actividades extra curriculares así como a egresados y público en general.

Los procesos de planeación participativa en la Facultad ha impulsado el diseño de políticas y estrategias para una mejora continua. Actualmente la Facultad se encuentra en un proceso de consolidación de sus principales fortalezas y atender las principales áreas de oportunidad en atención a la capacidad y competitividad académica.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| <p>La oferta educativa con programas acreditados por organismos evaluadores y nuevas ofertas educativas con profesores con altos niveles académicos garantizan programas educativos pertinentes y de alta calidad.</p> | <p>El posicionamiento de las disciplinas se ve menoscabado por la escasa difusión de la oferta educativa en el sector público, privado y social.</p> |





Programas educativos y trayectoria escolar

La Facultad de Filosofía cuenta con 10 programas educativos: 5 licenciaturas, 4 maestrías y un doctorado, atendiendo a una población estudiantil de 774 estudiantes en dos Campus: Centro Histórico y Aeropuerto.

| CAMPUS | CARRERA | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|------------------|--|------------|------------|------------|
| Centro Histórico | * Lic. en Antropología | 52 | 78 | 130 |
| Centro Histórico | * Lic. en Filosofía | 84 | 44 | 128 |
| Centro Histórico | * Lic. en Historia | 49 | 43 | 92 |
| Aeropuerto | * Lic. en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad | 29 | 77 | 106 |
| Aeropuerto | * Lic. Gastronomía | 115 | 121 | 236 |
| Centro Histórico | * Mtría. en Filosofía Contemporánea Aplicada | 7 | 10 | 17 |
| Centro Histórico | * Mtría. en Estudios Amerindios y Educación Bilingüe | 8 | 9 | 17 |
| Centro Histórico | * Mtría. en Estudios Antropológicos en Sociedades Contemporáneas | 7 | 8 | 15 |
| Centro Histórico | * Mtría. en Estudios Históricos | 7 | 14 | 21 |
| Centro Histórico | * Doc. Estudios Interdisciplinarios sobre el Pensamiento, Cultura y Sociedad | 3 | 9 | 12 |
| | Total de la Facultad de Filosofía | 361 | 413 | 774 |



De acuerdo a la capacidad de admisión actual se espera que la matrícula se incremente a partir de estrategias que permitan la actualización, pertinencia y factibilidad de los programas educativos.

Programas de Licenciatura

Los programas de licenciatura del incorporan el Modelo Educativo Institucional que está centrado en el aprendizaje. Se agregó el eje de formación integral que incluye el dominio de una segunda lengua y talleres culturales, deportivos e informáticos; así como el servicio social y las prácticas profesionales que forman parte del diseño curricular.

| | |
|--|---|
| 3 licenciaturas actualizadas, 2 de nueva creación. | 100% de estudiantes en PE evaluables de calidad. |
| <ul style="list-style-type: none">* Licenciatura en Filosofía.* Licenciatura en Antropología.* Licenciatura en Historia.* Licenciatura en Gastronomía.* Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad. | <ul style="list-style-type: none">* Matrícula de 692 estudiantes.* 342 estudiantes atendidos en Campus Aeropuerto.* 350 estudiantes atendidos en Campus Centro Histórico. |

Se ha detectado que el servicio social y las prácticas profesionales son postergados por los estudiantes. Estas actividades académicas al ser curriculares impactan en el desarrollo académico de algunos estudiantes de modo que no egresan en tiempo, sino un semestre después. Es decir la baja tasa de egreso por cohorte de licenciatura en la Facultad de Filosofía es un problema de rezago académico, y no de deserción escolar.

Es así que la eficiencia terminal y la tasa de titulación son los principales problemas enfrenta la Facultad actualmente, es necesario analizar y generar estrategias que atiendan estos puntos débiles y que se vean reflejados en los próximos procesos de evaluación y reestructuración de los programas a fin de consolidar la calidad de los programas con alta competitividad académica.



A continuación se presentan los principales resultados en cuanto a ingreso, egreso, índices de titulación y eficiencia terminal de los 5 programas de licenciatura de la Facultad. La eficiencia terminal de la generación 2010-2014, primera generación donde aplicó la reestructuración de los programas, se ve afectada ya que se detectó que los estudiantes no cursaron servicio social y prácticas profesionales en el tiempo curricular definido, sino que lo dejaron al final.

| Carrera | M1 Ingreso | Retenidos un año después de ingreso | Tasa de retención | Egreso en tiempo | Total egresados | Año de egreso | Eficiencia terminal | M2 Titulados un año después de egresar en tiempo | Total titulados | Tasa de titulación |
|----------------------------|---------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|------------------|------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| Antropología | 40 | 31 | 77.5% | 14 | 18 | 2012 | 35% | 1 | 11 | 2.5% |
| Filosofía | 33 | 28 | 84.8% | 13 | 17 | 2012 | 39.39% | 5 | 11 | 15.15% |
| Historia | 26 | 24 | 92.3% | 10 | 16 | 2012 | 38.46% | 2 | 9 | 7.69% |
| Total ciclo jul/dic | 99 | 83 | 83.8% | 37 | 51 | | 37.37% | 8 | 31 | 8.08% |

| Carrera | M1 Ingreso | Retenidos un año después de ingreso | Tasa de retención | Egreso en tiempo | Total egresados | Año de egreso | Eficiencia terminal | M2 Titulados un año después de egresar en tiempo | Total titulados | Tasa de titulación |
|----------------------------|---------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|------------------|------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| Antropología | 49 | 37 | 77.5% | 15 | 26 | 2013 | 30.61% | 6 | 18 | 12.24% |
| Filosofía | 43 | 16 | 37.2% | 8 | 8 | 2013 | 18.60% | 3 | 4 | 6.98% |
| Historia | 30 | 23 | 76.7% | 9 | 17 | 2013 | 30% | 2 | 9 | 6.67% |
| Total ciclo jul/dic | 122 | 76 | 62.3% | 32 | 51 | | 26.23% | 11 | 31 | 9.02% |



| Carrera | M1 Ingreso | Retenidos un año después de ingreso | Tasa de retención | Egreso en tiempo | Total egresados | Año de egreso | Eficiencia terminal | M2 Titulados un año después de egresar en tiempo | Total titulados | Tasa de titulación |
|----------------------------|---------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|------------------|------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| Antropología | 39 | 26 | 66.7% | 10 | 10 | 2014 | 25.54% | 5 | 5 | 12.82% |
| Filosofía | 30 | 22 | 73.3% | 6 | 6 | 2014 | 20% | 3 | 7 | 10% |
| Historia | 27 | 22 | 81.5% | 7 | 7 | 2014 | 25.93% | 6 | 10 | 22.22% |
| Total ciclo jul/dic | 96 | 70 | 72.9% | 23 | 23 | | 23.96% | 14 | 22 | 14.58% |

| Carrera | M1 Ingreso | Retenidos un año después de ingreso | Tasa de retención | M2 Egreso en tiempo | Total egresados | Año de egreso | Eficiencia terminal | Titulados un año después de egresar en tiempo | Total titulados | Tasa de titulación |
|--|---------------|--|----------------------|---------------------------|--------------------|------------------|------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| Antropología | 40 | 29 | 72.5% | 4 | 8 | 2015 | 10% | NA | NA | NA |
| Desarrollo Humano para la Sustentabilidad | 39 | 30 | 76.9% | 11 | 17 | 2015 | 28.21% | NA | NA | NA |
| Filosofía | 15 | 25 | 100% | 7 | 10 | 2015 | 28% | NA | NA | NA |
| Gastronomía | 150 | 130 | 86.7% | 71 | 76 | 2015 | 47.33% | NA | NA | NA |
| Historia | 24 | 22 | 91.7% | 12 | 14 | 2015 | 50% | NA | NA | NA |
| Total ciclo jul/dic | 278 | 236 | 84.9% | 105 | 125 | | 23.96% | 0 | 0 | 0% |

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">* Programas educativos de calidad acreditados por organismos evaluadores.* Oferta educativa diversificada. | <ul style="list-style-type: none">* Altos índices de deserción y rezago que amenazan la calidad de los servicios educativos de los programas.* Bajos índices de eficiencia terminal y titulación.* Hace falta atender más del 50% de las recomendaciones por los organismos acreditadores.* El programa de la licenciatura en Gastronomía, no cuenta con una planta docente de tiempo completo. |





Programas de Posgrado

El nivel más consolidado de la Facultad es el posgrado. La calidad de los programas educativos es reconocida por el PNPC de CONACyT. Actualmente se atienden a 80 estudiantes, en cuatro maestrías y un doctorado:

1. Maestría en Estudios Históricos
2. Maestría de Estudios Amerindios y Educación Bilingüe
3. Maestría en Estudios Antropológicos de Sociedades Contemporáneas
4. Maestría en Filosofía Contemporánea Aplicada
5. Doctorado en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad.

A continuación se muestran los principales resultados en los programas de posgrado.

| Año | Carrera | Nivel | Área | M1 | | | | Mes en que debe egresar | Año en que debe egresar | Total de titulados | Año en que deben titularse | M2 | |
|------|---|-------|-------|---------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|---|--------------------|
| | | | | Nuevo ingreso | Total de egresados | Egresados en tiempo | Tasa de graduación | | | | | Titulados en el año que deben titularse | Tasa de graduación |
| 2012 | * Estudios Amerindios y Educación Bilingüe | M | EAEB1 | 10 | 0 | 0 | J | 2014 | 8 | 2014 | 5 | 50% | |
| 2012 | * Estudios Antropológicos en Sociedad Contemporánea | M | MEA12 | 8 | 0 | 0 | J | 2014 | 7 | 2014 | 5 | 62.5% | |
| 2012 | * Estudios Históricos | M | MEH09 | 7 | 0 | 0 | J | 2014 | 3 | 2014 | 0 | 0% | |
| 2013 | * Filosofía Contemporánea Aplicada | M | MFC12 | 8 | 0 | 0 | D | 2014 | 6 | 2014 | 6 | 75% | |
| 2013 | * Estudios Históricos | M | MEH09 | 9 | 0 | 0 | J | 2014 | 4 | 2014 | 4 | 44.4% | |



| Año | Carrera | M1 Nuevo ingreso | Remitidos el primer año | Tasa de retención | Total de egresados | Egresados en tiempo | Año en que debe egresar |
|------|--|------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 2014 | * Filosofía Contemporánea y Aplicada | 8 | 8 | 100% | 8 | 8 | 2015 |
| 2014 | * Estudios Antropológicos en Sociedad Contemporánea | 17 | 15 | 88.2% | NA | NA | 2016 |
| 2014 | * Estudios Históricos | 9 | 7 | 77.8% | NA | NA | 2016 |
| 2014 | * Estudios Amerindios y Educación Bilingüe | 18 | 17 | 94.4% | NA | NA | 2016 |
| 2015 | * Filosofía Contemporánea Aplicada | 10 | 10 | 100% | NA | NA | 2016 |
| 2015 | * Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento | 12 | 11 | 91.7% | NA | NA | 2016 |
| 2015 | * Estudios Históricos | 13 | NA | NA | NA | NA | 2016 |
| 2016 | * Filosofía Contemporánea Aplicada | 8 | NA | NA | NA | NA | 2016 |

Corte marzo 2016

Fuente: Unidad Institucional de Información

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Programas educativos que cumplen con los criterios de calidad establecidos por CONACyT. * Construcción y puesta en marcha del Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo de Capital Humano (CIIDECH) que brindará espacios adecuados para mejor atención a los alumnos y la generación de productos de calidad. | <ul style="list-style-type: none"> * Dados los procesos de jubilación de la planta docente, se prevé la necesidad de nuevas contrataciones que atiendan los programas. |



Proceso de enseñanza-aprendizaje

La Facultad de Filosofía integra el Modelo Educativo Institucional y de Innovación Educativa incorporando en sus procesos los pilares mundiales de la educación: aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir y convivir.

El Modelo de Innovación Educativa comprende:

1. Enfoque centrado en el aprendizaje.
2. Evaluación colegiada del aprendizaje.
3. Flexibilidad curricular.
4. Orientación basada en competencias.
5. Prácticas Profesionales y Servicio Social curriculares.
6. Programa de Tutorías.

Actualmente los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula son complementados con actividades extracurriculares para los estudiantes, como son: prácticas de campo rurales y urbanas, visitas a museos, organización de eventos académicos estudiantiles y participación en congresos con presentación de ponencias.

En cuanto a las prácticas de los profesores dentro de las aulas, la planta académica también se ha favorecido a través de la actualización permanente mediante cursos y talleres disciplinarios, de formación docente y de integración de las tecnologías de la información al proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente la Facultad organiza entre 3 y 4 capacitaciones de formación docente al año. Sin embargo se requiere mayor organización y gestión de cursos sobre materiales didácticos, técnicas de grupo y modalidades de formación que permitan la actualización de habilidades didácticas y pedagógicas entre el profesorado.

Por otra parte el 100% de la matrícula atendida tanto en los PE de licenciatura evaluables y no evaluables, así como de posgrado participa en el Programa de Tutorías. El 100% de los PTC tiene asignado un porcentaje de horas para la atención de los estudiantes. Se requiere sistematizar mecanismos para verificar el cumplimiento adecuado de las tutorías, mediante la planeación de reuniones de tutoría grupal e individual con horarios específicos; elaborar informes de tutoría que permita la promoción de acciones preventivas y correctivas para su mejor aprovechamiento.



La Facultad de Filosofía cuenta con evaluaciones externas por CIEES y COPAES que han son un insumo imprescindible para reforzar las estrategias y acciones de mejora del servicio y sus resultados. Es fundamental atender las recomendaciones que hicieron a los programas educativos y recolectar sus las evidencias.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">* Los programas educativos acreditados integran el modelo institucional basado en el aprendizaje, incorporando curricularmente el servicio social, prácticas profesionales y un eje de formación integral que incluye talleres y cursos artísticos y deportivos.* Recomendaciones emitidas por pares académicos a través de evaluaciones externas.* Creación del Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo del Capital Humano (CIICECH). | <ul style="list-style-type: none">* Las prácticas profesionales no exploran nichos laborales emergentes.* Hace falta mayor integración de las tecnologías de información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.* El programa de tutorías manifestó debilidades en relación con su seguimiento y el personal que las realiza. |

Estudiantes

El 100% de la matrícula de la facultad participa en actividades del Eje de Formación Integral, que tiene por objetivo atender los requerimientos de formación de los estudiantes, abriendo nuevas posibilidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades al igual que de competencias adicionales a la formación académica de calidad que se ofrece en cada licenciatura.

En los planes de estudio se integraron talleres culturales, artísticos e informáticos así como el aprendizaje de una segunda lengua para los 5 PE de Licenciatura. Se impulsaron desde la Coordinación de Idiomas de la Facultad cursos curriculares de inglés, francés, alemán, náhuatl y otomí.

Desde la coordinación de talleres se fomentan las actividades culturales y artísticas, como danza y expresión, artes visuales, teatro, ajedrez, ensamble musical, comunicación escrita, ecopraxis, entre otras; también existen talleres deportivos y del uso de las TIC: taller de cómputo, tecnología de la imagen y producción de video.

La difusión del programa de beca que cuenta la Universidad ha sido importante para el desempeño escolar. Actualmente 331 estudiantes cuentan con algún tipo de beca, lo que representa el 44% de la comunidad estudiantil.

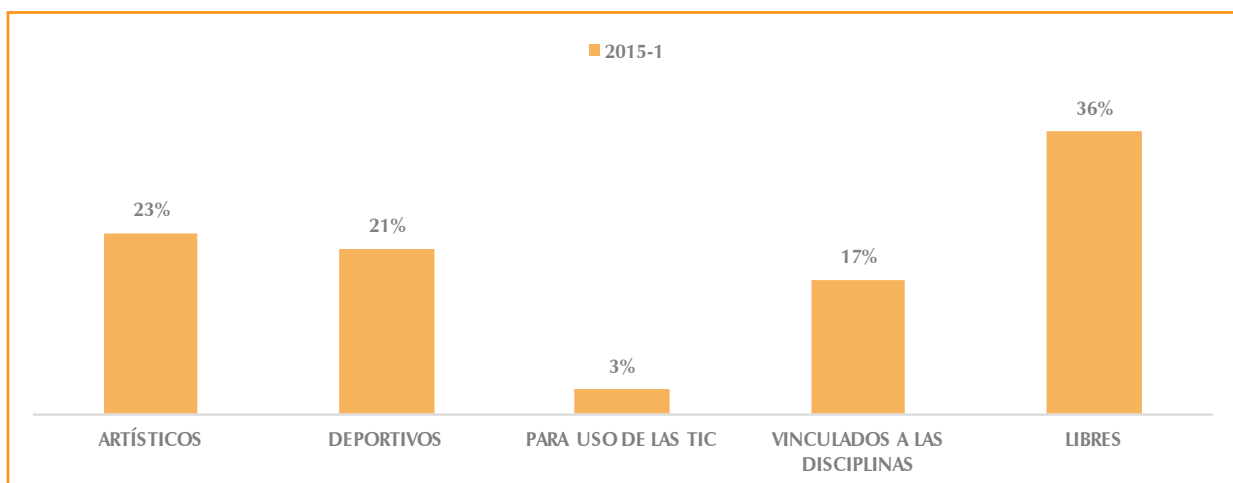


Figura 1. Eje de Formación Integral.

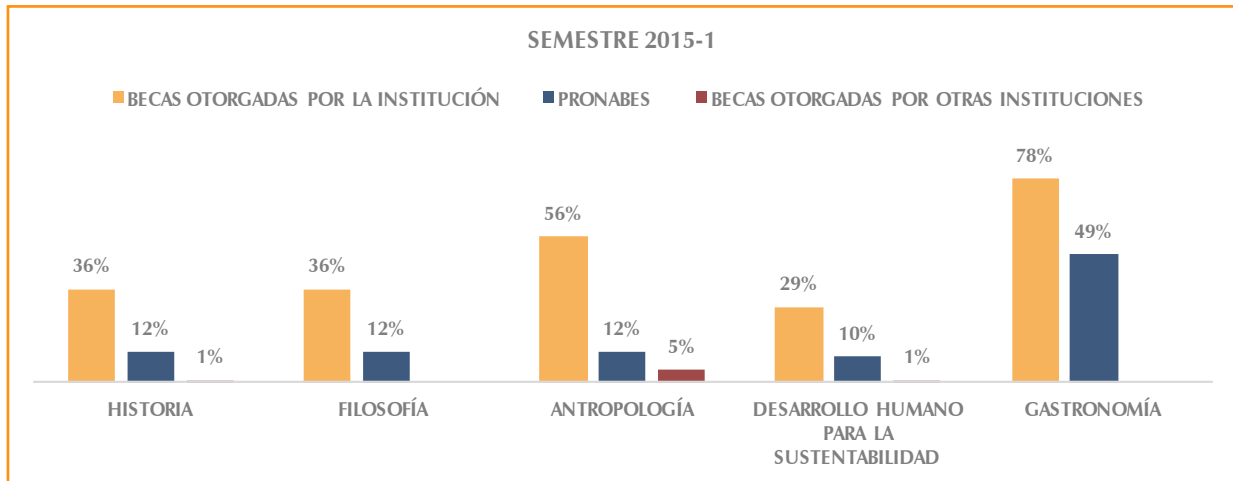


Figura 2. Estudiantes becados.

Por otra parte como parte del ejercicio de planeación estratégica de la Facultad, los estudiantes han identificado sus principales problemáticas y necesidades. Estas han sido plasmadas en el proyecto presentado para el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). De este modo las principales demandas están siendo atendidas como son: actividades complementarias y extracurriculares, publicación de una revista, apoyos para participación en congresos, coloquios y encuentros estudiantiles, compra de equipo de cómputo, adecuación de espacios de planeación, adquisición de equipo para actividades deportivas y de educación ambiental.

Actualmente se imprimen dos números anuales de la Revista Estudiantil *Enchiridion* que tiene por fin difundir y promover ensayos y avances de investigación y de tesis de los estudiantes de la Facultad.



| Tipo | Número | Movilidad Académica | | | |
|-------------------------|-----------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | | Complemento Formación | | Complemento Formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de licenciatura | 20 | 8 | 1 | 3 | 8 |
| Alumnos de posgrado | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Total | 28 | 10 | 5 | 4 | 9 |

El intercambio académico y la movilidad académica van en aumento, en lo que va del año 2015 al menos nueve estudiantes han realizado algún tipo de movilidad curricular y de estancia de investigación. Tan sólo en 2014 28 estudiantes realizaron movilidad académica como complemento a su formación.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">* El 100% de la matrícula de la facultad participa en actividades del Eje de Formación Integral.* Población estudiantil crítica, analítica y activa en sus procesos formativos.* Interés por actividades de educación ambiental y sustentabilidad. | <ul style="list-style-type: none">* No existe un número apropiado de PTC para atender una mayor matrícula, por lo que implican las actividades de tutoría, servicios escolares, y especialmente, la realización de prácticas de campo.* Recursos insuficientes para atender todas las problemáticas. |



Personal académico

La planta docente forma parte fundamental de la calidad educativa, junto con los programas y los estudiantes. Los profesores representan un componente crucial en la construcción de conocimientos y en la formación de los estudiantes.

| HABILITACIÓN | 2015 | PORCENTAJE |
|------------------|-----------|-------------|
| Licenciatura | 0 | 0% |
| Maestría | 7 | 21.87% |
| Doctorado | 25 | 78.12% |
| Total PTC | 32 | 100% |

La planta docente de la Facultad cuenta con 32 profesores de tiempo completo. La Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad cuenta ya con 3 PTC, todos ellos con doctorado y adscripción al SNI. La Licenciatura en Gastronomía aún no cuenta con personal académico de tiempo completo, pero los estudiantes son atendidos por 6 profesores con dedicación de 40 horas por asignatura. Es imprescindible atender esta situación para ambos programas, ya que de ello depende alcanzar el nivel 1 de CIEES y su posterior acreditación.

Un indicador relevante para el impulso, fortalecimiento y consolidación de la competitividad académica y el cierre de brechas con la capacidad académica corresponde al número de profesores con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado) y adscripción al SNI (Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt). Actualmente el 65% de los PTC cuenta con perfil Promep y el 56% forma parte del SNI.



| CAPACIDAD ACADÉMICA | 2015 |
|---------------------------------|------|
| * PTC con Perfil PROMEP | 21 |
| * PTC con adscripción en el SNI | 18 |

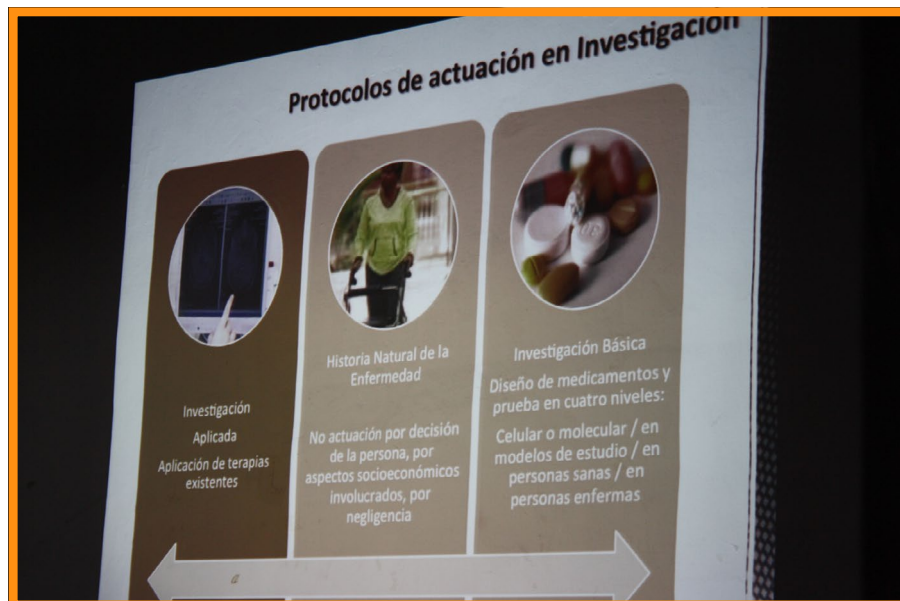
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">* Planta académica con alto nivel de habilitación.* Cuerpos académicos consolidados con líneas de generación y aplicación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none">* El personal docente de tiempo completo no es suficiente para atender los programas.* Renovación de la planta académica próxima a jubilarse. |

Investigación

El desarrollo de proyectos de investigación ha sido una constante en la Facultad, actualmente están registrados y vigentes 24 proyectos. Los profesores investigadores participan en diferentes proyectos de investigación en diferentes programas y convocatorias institucionales y en otros programas que otorgan recursos. (Convocatoria interna, FOFI, FOVIN, FOMIX, Ciencia Básica).

| TIPO DE PROYECTO | No. DE PROYECTOS REGISTRADOS |
|------------------------------|------------------------------|
| * Con financiamiento externo | 3 |
| * Con financiamiento interno | 21 |
| * Total | 24 |

En estos proyectos participan un total de 57 estudiantes adscritos como becarios. La producción académica individual y colectiva es fundamental para difusión y transmisión del conocimiento. La publicación de libros y capítulos de libros ha sido una constante para la consolidación de los CA, así como para los docentes. Tan sólo con recursos PIFI se prevé la publicación de al menos 12 libros para el presente año.





Del mismo modo, los premios y distinciones que reciben los académicos de la Facultad, dan cuenta de la elevada calidad de sus investigaciones y de la relevancia social del conocimiento social y humanístico.

Actualmente se lleva a cabo el proyecto de creación del Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo del Capital Humano (CIIDECH) que con apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) desarrollan la construcción y puesta en marcha.

El CIIDECH tiene por objetivo generar una plataforma de desarrollo de capital humano, investigación y vinculación para detectar y atender los problemas derivados del acelerado proceso de urbanización del estado, bajo un modelo interdisciplinario, con impacto de desarrollo sustentable. Actualmente se ha dado inicio a proyectos de investigación interdisciplinaria en torno a:

1. Transporte público.
2. Gestión de residuos sólidos.
3. Accesibilidad intercultural.
4. Formación en ética de la investigación científica.

Es así que el CIIDECH posibilitará establecer la infraestructura científica y tecnológica para la educación superior y de posgrados de calidad de la Facultad a fin de atender las problemáticas emergentes y la formación de recursos humanos de alto nivel.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">* Alto número de proyectos registrados en la Dirección de Investigación y Posgrado de la Universidad.* Profesores con perfil de investigación de la Universidad.* La revista <i>Enchiridion</i> es una plataforma para difusión de la investigación realizada por los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none">* Incipiente incorporación de los alumnos a los proyectos de investigación de los profesores.* Poca difusión de los resultados de investigación.* Falta mayor involucramiento de algunos programas educativos para la publicación de avances de investigación, tanto en estudiantes como en profesores. |



Difusión, vinculación y educación continua

La Facultad de Filosofía ha logrado consolidarse como un espacio reconocido por la promoción y realización de actividades académicas y culturales, entre las que destacan: presentaciones y ferias de libros, conferencias magistrales, congresos, coloquios y semanas culturales, presentaciones artísticas, ciclos de cine, entre otros. En lo que va del año se han puesto en marcha 4 diplomados y 11 cursos desde el área de educación continua. Por otro lado, el impulso a la movilidad académica de profesores y estudiantes fortaleció la cooperación académica y el intercambio de conocimientos detonando convenios de colaboración con otras Universidades e Instituciones. Tan sólo en 2014 167 estudiantes estuvieron realizando prácticas profesionales en alguna institución.

Actualmente se cuenta con un total de 27 convenios y acuerdos de vinculación:

- * Siete específicos tramitados por la Facultad.
- * Ocho generales de la UAQ, que derivan en específicos a interés de la Facultad.
- * Doce en trámite con el área jurídica de la UAQ, donde el vínculo se realizó a través de la Facultad.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">* Se cuenta con una coordinación de difusión, de vinculación y de educación continua de la facultad.* Actividades de educación continua abiertas al público en general. | <ul style="list-style-type: none">* Los medios de difusión para los programas educativos y publicaciones son escasos.* No hay mecanismos adecuados para el seguimiento del servicio social.* La bolsa de trabajo no vincula adecuadamente a los egresados con el sector empleador.* Los cursos de educación continua no responden del todo a los resultados de seguimiento de egresados. |



Planeación y organización de la Facultad

La consolidación de la capacidad y competitividad académica son reflejo del esfuerzo de trabajo de docentes, estudiantes y administrativos. El seguimiento a la planeación estratégica participativa muestra la calidad de los programas y servicios que ofrece la Facultad. Los colegios de profesores, el consejo de planeación, así como las coordinaciones y docentes en general han participado activamente en el rumbo de la Facultad. Es necesario reconocer los trabajos de gestión académica que han desempeñado y que han posibilitado la consolidación de la calidad educativa.

Ejemplo de ello es el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que proporciona a la Universidad en general y a la Facultad en particular, los recursos financieros necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, mismos que se obtienen mediante concurso en función de los logros alcanzados en sus indicadores de calidad.

Una parte fundamental de los recursos para el desarrollo de las actividades académicas de la Facultad corresponden a los recibidos por parte del PIFI en respuesta a la atención de las problemáticas detectadas. Estos recursos atienden cuatro objetivos estratégicos que corresponden a: programas de licenciatura, programa de posgrado, personal académico y formación integral de los estudiantes.

Las necesidades detectadas corresponden directamente a ejercicios de planeación estratégica participativa donde se involucran: docentes, administrativos, coordinadores de programas y cuerpos académicos, estudiantes.

El incremento en el apoyo al ProDES Filosofía ha respondido a los procesos de mejora continua que ha implementado la Facultad y que han impactado positivamente en la capacidad y competitividad académica.

Actualmente el PIFI ha cambiado PROFOCIE, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas, y ahora a PFCE, Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa.

El Proyecto de fortalecimiento que presentó la DES Filosofía 2016-2017 mediante la mejora continua busca contribuir a la consolidación de la calidad de la capacidad y

competitividad educativa atendiendo los principales problemas y brechas, así como el aseguramiento de las fortalezas detectadas en los procesos de autoevaluación.

Los recursos que han apoyado la consolidación de la DES han sido fundamentales para alcanzar los logros académicos que se han obtenido: 100% de la matrícula es atendida en PE de calidad, los PE de licenciatura evaluables están reconocidos por el COPAES, y los programas de posgrado se encuentran registrados por el PFC del PNPC de Conacyt. La matrícula se ha incrementado con la apertura de 3 nuevos programas, dos licenciaturas y un doctorado, así mismo en 2016 dará inicio un nuevo PE de licenciatura semi-presencial. Se incrementó el número de CA Consolidados de 2 a 3, el 100% de los PTC cuenta con estudios de posgrado, y el 63% cuenta con adscripción al S.N.I., sin embargo como amenaza se detecta la jubilación de profesores y sustitución de plazas. Por otra parte se han incorporado las TIC y se ha adecuado y actualizado el equipo de cómputo, software e infraestructura académica para las aulas. Actualmente el 100% de los estudiantes participa en actividades del eje curricular transversal para su formación integral.

El incremento en los talleres artísticos, culturales y deportivos ha favorecido la participación en actividades curriculares y extra, como: organización de eventos, actividades para la educación ambiental para la sustentabilidad, la revista estudiantil *Enchiridion*, entre otros. Así mismo, la divulgación del conocimiento a través de las publicaciones se ha convertido en una fortaleza de la DES.

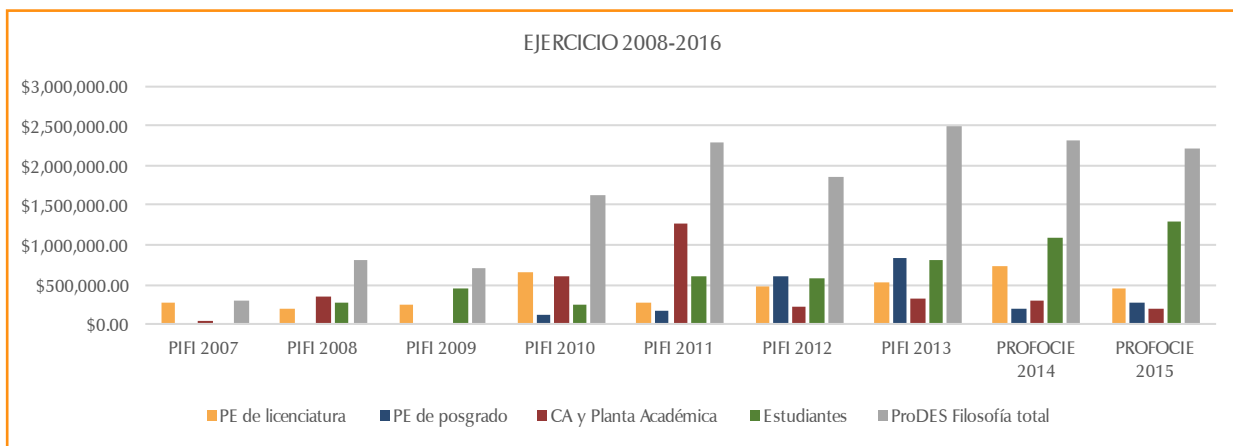


Figura 3. Evolución ProDES Filosofía 2007-2015.



El resultado que se espera con el PRoDES Filosofía 2016-2017 consiste en contribuir a una cobertura con equidad que favorezca PE actualizados, pertinentes y relevantes en sus disciplinas que consoliden la enseñanza en contextos reales para una mayor vinculación con la sociedad.

Los objetivos planteados son:

1. Impulsar la VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD para la transferencia y divulgación del conocimiento.
2. Fortalecer el DESARROLLO DEL MODELO EDUCATIVO para la formación integral de los estudiantes.
3. Atender la EFICIENCIA TERMINAL para el mejoramiento de la cobertura y la enseñanza pertinente.
4. Consolidar y asegurar la CALIDAD ACADÉMICA para la mejora continua de la capacidad y competitividad.

El impacto del proyecto tiene su base en la consolidación de los procesos de planeación estratégica de la DES, en los que participan profesores, estudiantes y personal administrativo. El compromiso en la mejora continua permitirá realizar las acciones que consoliden la calidad educativa contempladas en el proyecto para el cumplimiento de las metas institucionales, como son: la atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores, fortalecer el modelo centrado en el aprendizaje y la formación integral a través del egreso y titulación en tiempo, la incorporación de las TIC's, el aseguramiento para actividades deportivas, culturales y de educación ambiental, atención a la demanda de actividades organizadas por estudiantes y profesores para el intercambio de experiencias académicas y de resultados de investigación, apoyar los procesos de internacionalización y cooperación académica, incrementar el número de PTC con perfil deseable y adscripción al S.N.I., así como apoyar el aseguramiento y consolidación de los CA, consolidar la producción de publicaciones e impulsar la vinculación con la sociedad para la transferencia y divulgación del conocimiento.

Las necesidades detectadas corresponden directamente a ejercicios de planeación estratégica participativa donde se involucran: docentes, administrativos, coordinadores de programas y cuerpos académicos, y estudiantes.



| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">* Trabajo colegiado que impacta positivamente en la planeación estratégica.* Se cuenta con recursos financieros externos para la consolidación de la capacidad y competitividad académica de la facultad.* Seguimiento sistematizado de indicadores educativos de las áreas de la facultad que permiten medir el impacto de las estrategias. | <ul style="list-style-type: none">* Los recursos siguen siendo insuficientes para atender todas las necesidades de las áreas.* El Consejo de Planeación de la facultad está desarticulado.* Hace falta definir en Consejo Académico la normatividad de operación de los colegios de profesores.* Hace falta un estudio sobre clima organizacional de la facultad.* Actualizar los manuales de procedimientos de las áreas. |

Administración y financiamiento de la unidad

La Facultad de Filosofía se encuentra en 2 campus universitarios: Centro Histórico y Aeropuerto. La diversificación de la oferta educativa ha posibilitado el incremento de la matrícula y planta docente. Las necesidades estratégicas de los programas educativos en cada campus son ejes rectores de la administración de la Facultad.

Los dos campus donde se ubican los Programas Educativos de la Facultad, Centro Histórico y Aeropuerto, cuentan con internet inalámbrico con acceso libre para los estudiantes. El edificio del Centro Histórico cuenta con diferentes espacios habilitados con equipos de cómputo, como son: Centro de Cómputo, una sala de multimedia, salas de posgrado, y sala de videoconferencia. Actualmente la Facultad cuenta con un total 110 equipos para los estudiantes.

Con ello se cuenta con la infraestructura mínima necesaria para el uso de las TIC: el 75% de las aulas cuentan con un equipo de cómputo y proyector (en los 2 Campus); y se encuentran habilitadas el 80% de las aulas para los programas de licenciatura y posgrado.

Las actividades administrativas de la Facultad son parte fundamental para el desarrollo de las labores académicas, tanto para el seguimiento, como planeación y ejercicio en tiempo y forma de los recursos de manera que se optimicen. Es así que la labor del personal administrativo requiere de fortalecimiento para continuar con su desempeño eficaz y eficiente.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">* Atención a los presupuestos operativos en tiempo y forma cumpliendo con las normas y procedimientos del manual de recursos financieros de la Universidad.* Personal administrativo capacitado y comprometido con la formación integral de los estudiantes.* Buena administración de recursos propios. | <ul style="list-style-type: none">* No está actualizado el manual de funciones de las áreas.* Falta mayor promoción del programa de estímulos que reconozca el desempeño del personal administrativo.* El organigrama no está actualizado. |





Capítulo 2

El Plan Estratégico

Visión

La Facultad de Filosofía es reconocida a nivel nacional como una de las mejores opciones en Educación Superior en humanidades. Cuenta con una estrecha vinculación con la sociedad a través de la generación, transmisión y aplicación del conocimiento para la atención de problemas sociales; respaldada por su calidad académica en sus programas educativos de licenciatura y posgrado que atienden a los estudiantes con equidad e inclusión, así como en la investigación y vinculación contribuyendo al desarrollo de la región.

Misión

La Facultad de Filosofía orienta la formación humanista e integral de profesionistas y ciudadanos contribuyendo al impulso de sujetos críticos capaces de interpretar, enriquecer y transmitir conocimientos a través de sus programas educativos de licenciatura, posgrado y educación continua de calidad con un amplio sentido de ética y responsabilidad para el desarrollo de la entidad. Nuestra Facultad cuenta con un alto nivel de vinculación con la sociedad a través de la investigación apoyada en los valores humanistas en el ejercicio de su profesión atendiendo a los problemas sociales, ambientales, económicos, científicos, tecnológicos, culturales y sustentables que impactan en nuestro entorno y en las formas de convivencia, así como en la trasmisión, preservación y difusión de la cultura.



Capítulo 3

Las acciones 2015-2018

Estrategias generales

A continuación se muestran las estrategias y actividades relacionadas con metas siguiendo la estructura de los ejes de desarrollo de la Universidad que fueron resultado de la evaluación estratégica para la elaboración del Plan Gran visión 2015-2045.

Se muestran las estrategias generales: Calidad y pertinencia, Cobertura, Vinculación, Modelo de organización y Financiamiento.



| CALIDAD ACADÉMICA | | | |
|--|---|--|--|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Evaluar ya actualizar periódicamente los programas de estudios para garantizar su pertinencia. | Evaluar los programas educativos con fines de acreditación. | 100% de programas acreditados. | Porcentaje de programas evaluados. |
| | Actualizar los programas de estudio con base a estudios de factibilidad y pertinencia. | 100% de programas actualizados. | Porcentaje de programas educativos actualizados. |
| | Actualizar los programas de estudio con base en el seguimiento de egresados. | | Porcentaje de programas actualizados con base al seguimiento de egresados. |
| * Impulsar la creación de un nuevo PE multidisciplinario acorde a las necesidades de la región. | Diseñar programas de estudio con base a estudios de factibilidad y pertinencia. | Un nuevo programa de modalidad a distancia. | Número de programas creados. |
| | Implementar modalidades educativas semipresenciales y a distancia para los nuevos programas educativos. | 100% de los PE incorporan el uso de las TIC´s. | Número de programas con modalidades no presenciales. |
| | Incorporar las TIC en el procesos de enseñanza aprendizaje. | | Porcentaje de programas educativos que incorporan el uso de TIC´s. |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | |
|---|---|---|---|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Promover actividades académicas para la promoción de los procesos de egreso y titulación. | Apoyar a estudiantes de licenciatura y posgrado que participen en eventos académicos con presentación de ponencias y avances de investigación de tesis. | 10 estudiantes que participen en eventos académicos con ponencia. | Número de estudiantes que participan en eventos académicos. |
| | Organización de coloquio con presentación de avances de tesis de licenciatura y prácticas profesionales. | Un coloquio sobre avance de tesis. | Número de eventos académicos sobre avances de tesis. |
| | Reconocimiento a los mejores promedios por generación y PE. | 10 reconocimientos entregados a estudiantes semestralmente. | Número de estudiantes con promedio destacable. |
| | Organización de encuentro de egresados. | Encuentro de egresados. | Número de estudiantes que participan en eventos académicos. |
| * Promover y estimular la titulación en tiempo a través de tesis. | Publicación anual a la mejor tesis de licenciatura y posgrado. | 2 publicaciones anuales de estudiantes. | Número de publicaciones anuales de estudiantes. |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | |
|---|---|---|---|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Atender la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Filosofía. | Incrementar la matrícula reconociendo la calidad de los programas así como que la mayoría de ellos son únicos en la entidad. | Incremento de la matrícula al 5%. | Matrícula reportada por año. |
| | Impulsar las actividades deportivas y las actividades artísticas y culturales curriculares del Eje de Formación Integral. | 30 actividades artísticas y culturales. | Número de actividades artísticas y culturales organizadas por la Facultad. |
| | Gestionar un espacio dentro de la Facultad para las actividades y reuniones de trabajo de los estudiantes. | Espacio para actividades de estudiantes. | Número de espacios creados/ acondicionados para actividades de estudiantes. |
| | Impulsar y consolidar las actividades de educación ambiental y sustentabilidad promovidas por los estudiantes. | 2 actividades de educación ambiental y sustentabilidad por año. | Número de actividades de educación ambiental y sustentabilidad. |
| | Impulsar cursos de verano para la actualización disciplinaria y en apoyo a materias reprobadas de los estudiantes a fin de atender el rezago educativo. | 2 cursos de verano por año. | Número de cursos organizados. |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | |
|---|---|--|---|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Atender la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Filosofía. | <p>Reconocer los informes de práctica de campo con características de excelencia y premiar a sus autores.</p> <p>Impulsar y apoyar a los estudiantes que se titulan con tesis.</p> <p>Fortalecer el programa de tutorías, servicio social y prácticas profesionales a partir de una evaluación autodiagnóstico de su impacto, fortalezas y debilidades.</p> <p>Adquisición de nuevos acervos bibliográficos que permitan la actualización de la biblioteca especializada.</p> <p>Consolidar la revista estudiantil <i>Enchiridion</i> como un referente dentro de la Universidad.</p> | <p>Un reconocimiento por año.</p> <p>Tasa de titulación del 21%.</p> <p>Diagnóstico situación anual.</p> <p>Incremento del 5%.</p> <p>Una publicación por año de la revista estudiantil <i>Enchiridion</i></p> | <p>Tasa de estudiantes que realiza prácticas de campo.</p> <p>Tasa de estudiantes que se titulan por tesis.</p> <p>Diagnóstico actualizado.</p> <p>Tasa de incremento del acervo adquirido.</p> <p>Número de artículos, ensayos y poesías que se publican en la revista estudiantil <i>Enchiridion</i> por año.</p> |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | |
|---|---|--|---|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Apoyar el intercambio curricular de los estudiantes de licenciatura y posgrado. | Gestionar recursos para atender la demanda de estudiantes para el intercambio curricular y estancias de investigación. | 18 intercambios curriculares anuales. | Número de estudiantes que realizan intercambio curricular nacional e internacional por año. |
| | Gestionar recursos para apoyar las estancias de investigación y presentación de avances de investigación de profesores. | 10 intercambios anuales. | Número de profesores que presentan avances de investigación en congresos. |
| | Gestionar los recursos necesarios para la organización de eventos académicos con la participación de profesores e investigadores invitados. | 20 eventos académicos anuales con participación de profesores invitados. | Número de eventos académicos organizados por la Facultad. |



| COBERTURA | | | |
|---|--|--|--|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| <p>* La actualización y creación de programas educativos innovadores con diferentes modalidades acordes a las necesidades de la región.</p> | <p>Analizar de manera anual el comportamiento de la matrícula.</p> <p>Realizar estudios de factibilidad y pertinencia para la apertura y actualización de PE.</p> <p>Difundir la oferta educativa.</p> | <p>Diagnóstico anual.</p> <p>Un estudio por PE sobre factibilidad y pertinencia.</p> <p>4 visitas a bachilleres.</p> | <p>Diagnóstico actualizado.</p> <p>Numero de estudios de factibilidad y pertinencia.</p> <p>Número de acciones de difusión realizadas.</p> |
| <p>* Fortalecer los campus donde se ubican los programas de la Facultad.</p> | <p>Atender las necesidades detectadas referentes a infraestructura.</p> | <p>5 actividades de mantenimiento, restauración y adecuación.</p> | <p>Número de acciones realizadas.</p> |
| <p>* Planeación articulada.</p> | <p>Fomentar el trabajo participativo e interdisciplinaria en las instancias de planeación.</p> <p>Elaboración de Planes Operativos Anuales de cada una de las coordinaciones de apoyo para la formación integral de los estudiantes.</p> | <p>2 Consejos de Planeación anuales.</p> <p>5 Planes Operativos anuales.</p> | <p>Porcentaje de profesores y administrativos participando.</p> <p>Porcentaje de cumplimiento de metas planteadas en el POA.</p> |



| COBERTURA | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Mantener actualizada a la planta docente. | Ofertar cursos de actualización disciplinaria y didáctica pedagógica. | Un curso de actualización anual. | Número de profesores capacitados sobre actualización disciplinaria, didáctica y pedagogía. |
| * Mecanismos para la permanencia. | Fortalecer las competencias académicas básicas de los estudiantes del propedéuticos. | 5 cursos propedéuticos. | Número de estudiantes atendidos. |



| FINANCIAMIENTO | | | |
|--|--|--|--|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Promover una cultura de transparencia de los recursos. | Socializar en los Consejos de Planeación el informe anual de actividades y de gastos financieros de la Facultad. | Un informe anual de actividades y gastos financieros. | Número de actividades académicas realizadas y gastos realizados. |
| | Elaborar anualmente una proyección financiera ubicando los ingresos y egresos así como posibles fuentes de financiamiento. | Una proyección financiera anual. 2 fuentes de financiamiento externo por año. | Porcentaje de incremento del presupuesto anual. Porcentaje de Incremento de egresos de la facultad. Número de fuentes de financiamiento. |
| * Atender las necesidades de infraestructura y materiales educativos para la enseñanza, aprendizaje e investigación a través de la optimización de los recursos financieros. | Realizar un diagnóstico integral de la situación del inmueble Campus Centro Histórico Patio Barroco. | Un diagnóstico actualizado del inmueble. | Número de diagnósticos realizados. |
| | Realizar las gestiones necesarias para bajar recursos destinados al mantenimiento y dignificación del edificio histórico. | Un proyecto de restauración. | Porcentaje de avance del proyecto de restauración del Patio Barroco. |



| FINANCIAMIENTO | | | |
|--|---|--|--|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Atender las necesidades de infraestructura y materiales educativos para la enseñanza, aprendizaje e investigación a través de la optimización de los recursos financieros y humanos. | Actualizar el equipo de cómputo y software de los espacios académicos. | Un centro de cómputo actualizado. Un laboratorio de TIC´s. | Porcentaje de actualización de equipo de cómputo y software. |
| | Mantener un programa permanente de mantenimiento de la infraestructura de la Facultad. (Sanitarios, aulas, cubículos, espacios de trabajo digno para el personal administrativo). | 60% de las demandas de mantenimiento atendidas. | Número de espacios acondicionados y adecuados. |
| | Actualizar los manuales de procedimientos de los trabajadores universitarios que atienden estas áreas y negociar con las autoridades respectivas la integración de más trabajadores para que atiendan las nuevas áreas. | Un manual de funciones. | Manual de procedimientos. Número de trabajadores administrativos regularizados. |



| VINCULACIÓN | | | |
|---|---|---|--|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Impulsar acciones de socialización que amplíen la cobertura de la promoción y socialización de la producción académica. | Realizar una feria anual del libro que contribuya al fomento de la lectura sobre ciencias y humanidades. | Una feria anual del libro. | Número de participantes en la feria anual. |
| | Generar un catálogo impreso y digital del acervo bibliográfico de la DES a fin de dar a conocer el material de generado por los profesores, estudiantes y CA. | Un catálogo de publicaciones de la Facultad. | Número de productos generados para la difusión de publicaciones de la Facultad. |
| | Mejorar la plataforma de la página web de la DES con catálogo en línea de la producción académica, eventos y programas educativos. | Página web de la Facultad actualizada. Número de visitas a las redes sociales de la Facultad. | Última fecha de actualización de la página web de la Facultad. Número de visitas a las redes sociales de la Facultad. |
| | Agilizar el proceso en el caso de convenios de coedición. | 2 convenios de coedición al año. | Número de convenios impulsados por la Facultad. |
| | Elaborar un Plan Operativo Anual para la difusión y seguimiento de las publicaciones. | Un POA. | POA por área. |



| VINCULACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| <p>* Impulsar acciones de socialización que amplíen la cobertura de la promoción y socialización de la producción académica.</p> <p>* Impulsar la vinculación de la Facultad de Filosofía con la sociedad a través de proyectos de vinculación, investigación e intervención.</p> | Fomentar la publicación en coautoría con estudiantes. | Dos publicaciones anuales en coautoría con estudiantes. | Número de publicaciones con coautoría con estudiantes. |
| | Fortalecer el quehacer profesional de los estudiantes a través de prácticas de campo. | 3 prácticas de campo anuales. | Número de alumnos y profesores que participan en proyectos de vinculación con enfoque comunitario para la transferencia del conocimiento a la sociedad. |
| | Impulsar las actividades de investigación en archivos nacionales y extranjeros. | 2 prácticas de campo en archivo. | Número de estudiantes y profesores beneficiados. |
| | Apoyar las actividades de intervención social de los posgrados con carácter profesionalizantes. | Una actividad de intervención social por año. | Número de estudiantes y profesores beneficiados y de población atendida. |



| VINCULACIÓN | | | |
|---|--|--------------------|--|
| ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | META | INDICADOR |
| * Generar espacios integrados a la vinculación para la divulgación del conocimiento en humanidades en vinculación con el CIIDECH. | Organizar foros y coloquios de divulgación para el diálogo entre la comunidad académica y los diferentes actores de la sociedad civil. | 2 eventos anuales. | Número de eventos organizados en vinculación con el CIIDECH. |



Capítulo 4

Propuesta de operación 2015-2016

| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|---|---|--------|--|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Evaluar los programas educativos con fines de acreditación. | 100% de programas acreditados. | 2016-2 | Porcentaje de programas evaluados. | \$200,000.00 |
| * Actualizar los programas de estudio con base a estudios de factibilidad y pertinencia. | 100% de programas actualizados. | 2016 | Porcentaje de programas educativos actualizados. | No estimable |
| * Actualizar los programas de estudio con base en el seguimiento de egresados. | 100% de programas actualizados. | 2016 | Porcentaje de programas actualizados con base al seguimiento de egresados. | No estimable |
| * Implementar modalidades educativas semipresenciales y a distancia para los nuevos programas educativos. | Un nuevo programa en modalidad a distancia. | 2016-2 | Número de programas con modalidades no presenciales. | No estimable |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|---|---|-------------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Incorporar las TIC en el procesos de enseñanza aprendizaje. | 100% de los PE incorporan el uso de las TIC´s. | 2016-2 | Porcentaje de programas educativos que incorporan el uso de TIC´s | \$150,000.00 |
| * Apoyar a estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en eventos académicos con presentación de ponencias y avances de investigación de tesis. | 10 estudiantes que participan en eventos académicos con ponencia. | 2016 | Número de estudiantes que participan en eventos académicos. | \$10,000.00 |
| * Organización de coloquio con presentación de avances de tesis de licenciatura y prácticas profesionales. | Un coloquio sobre avances de tesis. | 2016-2 | Número de eventos académicos sobre avances de tesis. | \$25,000.00 |
| * Reconocimiento a los mejores promedios por generación y PE. | 10 reconocimientos entregados a estudiantes semestralmente. | 2016-1 y 2. | Número de estudiantes con promedio destacable. | \$60,000.00 |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|--|--|--------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Organización de encuentro de egresados. | Encuentro de egresados. | 2016-2 | Número de estudiantes que participan en eventos académicos. | \$ 35,000.00 |
| * Publicación anual a la mejor tesis de licenciatura y posgrado. | 2 publicaciones anuales de estudiantes. | 2016-2 | Número de publicaciones anuales estudiantiles. | \$ 50,000.00 |
| * Incrementar la matrícula reconociendo la calidad de los programas así como que la mayoría de ellos son únicos en la entidad. | Incremento de la matrícula al 5%. | 2016-2 | Matrícula reportada por año. | No estimable |
| * Impulsar las actividades deportivas y las actividades artísticas y culturales curriculares del Eje de Formación Integral. | 30 actividades artísticas y culturales. | 2016 | Número de actividades artísticas y culturales organizadas por la Facultad. | \$20,000.00 |
| * Gestionar un espacio dentro de la Facultad para las actividades y reuniones de trabajo de los estudiantes. | Espacio para actividades de estudiantes. | 2016-2 | Número de espacios creados/ acondicionados para actividades de estudiantes. | \$45,000.00 |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|---|---|--------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Impulsar y consolidar las actividades de educación ambiental y sustentabilidad promovidas por los estudiantes. | 2 actividades de educación ambiental y sustentabilidad por año. | 2016-2 | Número de actividades de educación ambiental y sustentabilidad. | \$50,000.00 |
| * Impulsar cursos de verano para la actualización disciplinaria y en apoyo a materias reprobadas de los estudiantes a fin de atender el rezago educativo. | 2 cursos de verano por año. | 2016-1 | Número de cursos organizados. | \$20,000.00 |
| * Reconocer los informes de práctica de campo con características de excelencia y premiar a sus autores. | Un reconocimiento por año. | 2016-2 | Tasa de estudiantes que realiza prácticas de campo. | No estimable |
| * Impulsar y apoyar a los estudiantes que se titulan con tesis. | Tasa de titulación del 21%. | 2016-2 | Tasa de estudiantes que se titula por tesis. | No estimable |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|---|--|--------|--|----------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Fortalecer el programa de tutorías, servicio social y prácticas profesionales a partir de una evaluación autodiagnóstico de su impacto, fortalezas y debilidades. | Diagnóstico situacional. | 2016-2 | Diagnóstico actualizado. | No estimable |
| * Adquisición de nuevos acervos bibliográficos que permitan la actualización de la biblioteca especializada. | Incremento del 5%. | 2016-2 | Tasa de incremento del acervo adquirido. | \$60,000.00 |
| * Consolidar la revista estudiantil <i>Enchiridion</i> como un referente dentro de la Universidad. | Una publicación por año de la revista estudiantil <i>Enchiridion</i> . | 2016-1 | Número de artículos, ensayos y poesías que se publican en la revista estudiantil <i>Enchiridion</i> por año. | \$38,000.00 |
| * Gestionar recursos para atender la demanda de estudiantes para el intercambio curricular y estancias de investigación. | 18 intercambios curriculares anuales. | 2016 | Número de estudiantes que realizan intercambio curricular nacional e internacional por año. | \$1,095,971.00 |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|---|--|------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Gestionar recursos para apoyar las estancias de investigación y presentación de avances de investigación de profesores. | 10 intercambios anuales. | 2016 | Número de profesores que presentan avances de investigación en congresos. | \$100,000.00 |
| * Gestionar los recursos necesarios para la organización de eventos académicos con la participación de profesores e investigadores invitados. | 20 eventos académicos anuales con participación de profesores invitados. | 2016 | Número de eventos académicos organizados en la Facultad. | \$100,000.00 |



| COBERTURA | | | | |
|--|---|--------|---|---------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Analizar de manera anual el comportamiento de la matrícula. | Diagnóstico anual. | 2016-2 | Diagnóstico actualizado. | No estimable. |
| * Realizar estudios de factibilidad y pertinencia para la apertura y actualización de PE. | Un estudio por PE sobre factibilidad y pertinencia. | 2016-2 | Número de estudios de factibilidad y pertinencia. | No estimable. |
| * Difundir la oferta educativa. | 4 visitas a bachilleres. | 2016-1 | Número de acciones de difusión realizadas. | No estimable |
| * Fomentar el trabajo participativo e interdisciplinaria en las instancias de planeación. | 2 Consejos de Planeación anuales. | 2016-1 | Porcentaje de profesores y administrativos participando. | No estimable |
| * Elaboración de Planes Operativos Anuales de cada una de las coordinaciones de apoyo para la formación integral de los estudiantes. | 5 Planes operativos anuales. | 2016-1 | Porcentaje de cumplimiento de metas planteadas en el POA. | No estimable |



| COBERTURA | | | | |
|---|----------------------------------|--------|---|-------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Ofertar cursos de actualización disciplinaria y didáctica pedagógica. | Un curso de actualización anual. | 2016-2 | Número de profesores capacitados sobre actualización disciplinaria y didáctica y pedagogía. | \$30,000.00 |
| * Fortalecer las competencias académicas básicas de los estudiantes de los propedéuticos. | 5 cursos propedéuticos. | 2016-1 | Número de estudiantes atendidos. | \$40,000.00 |



| FINANCIAMIENTO | | | | |
|--|---|--------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Socializar en los Consejos de Planeación el informe anual de actividades y de gastos financieros de la Facultad. | Un informe anual de actividades y gastos financieros. | 2016-2 | Número de actividades académicas realizadas. | No estimable |
| * Elaborar anualmente una proyección financiera ubicando los ingresos y egresos así como posibles fuentes de financiamiento. | Una proyección financiera anual. | 2016-1 | Porcentaje de incremento del presupuesto anual. | No estimable |
| | 2 fuentes de financiamiento externa por año. | 2016-1 | Porcentaje de Incremento de egresos de la facultad. Número de fuentes de financiamiento. | |
| * Realizar un diagnóstico integral de la situación del inmueble campus Centro Histórico Patio Barroco. | Un diagnóstico actualizado del inmueble. | 2016-2 | Número de diagnósticos realizados. | \$100,000.00 |
| * Realizar las gestiones necesarias para bajar recursos destinados al mantenimiento y dignificación del edificio histórico. | Un proyecto de restauración. | 2016-2 | Porcentaje de avance del proyecto de restauración del Patio Barroco. | No estimable |



Plan de Desarrollo Integral Facultad de Filosofía, 2015-2018



| FINANCIAMIENTO | | | | |
|---|---|--------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Actualizar el equipo de cómputo y software de los espacios académicos. | Un centro de cómputo actualizado. Un laboratorio de TIC's. | 2016-2 | Porcentaje de actualización de equipo de cómputo y software. | \$200,000.00 |
| * Mantener un programa permanente de mantenimiento de la infraestructura de la Facultad. (Sanitarios, aulas, cubículos, espacios de trabajo digno para el personal administrativo). | 60% de las demandas de mantenimiento son atendidas. | 2016-2 | Número de espacios acondicionados y adecuados. | \$300,000.00 |
| * Actualizar los manuales de procedimientos de los trabajadores universitarios que atienden estas áreas y Negociar con las autoridades respectivas la integración de más trabajadores para que atiendan las nuevas áreas. | Un manual de procedimientos. | 2016-2 | Manual de funciones. Número de trabajadores administrativos regularizados. | No estimable |



| VINCULACIÓN | | | | |
|---|--|--------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Realizar una feria anual del libro que contribuya al fomento de la lectura sobre ciencias y humanidades. | Una feria anual del libro. | 2016-2 | Número de participantes en la feria anual. | \$10,000.00 |
| * Generar un catálogo impreso y digital del acervo bibliográfico de la DES a fin de dar a conocer el material de generado por los profesores, estudiantes y CA. | Un catálogo de publicaciones de la Facultad. | 2016-2 | Número de productos generados para la difusión de publicaciones de la Facultad. | No estimable |
| * Mejorar la plataforma de la página web de la DES con catalogo en línea de la producción académica, eventos y programas educativos. | Página web actualizada. | 2016-1 | Página web actualizada. | \$10,000.00 |
| * Agilizar el proceso en el caso de convenios de coedición. | 2 convenios de coedición al año. | 2016-2 | Número de convenios impulsados por la Facultad. | No estimable |



| VINCULACIÓN | | | | |
|---|---|--------|---|--------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Elaborar un Plan Operativo Anual para la difusión y seguimiento de las publicaciones. | Un POA. | 2016-1 | POA por área. | No estimable |
| * Fomentar la publicación en coautoría con estudiantes. | 2 publicaciones anuales en coautoría con estudiantes. | 2016-2 | Número de publicaciones en coautoría con estudiantes. | \$150,000.00 |
| * Fortalecer el quehacer profesional de los estudiantes través de prácticas de campo. | 3 prácticas de campo anuales. | 2016-2 | Número de alumnos y profesores que participan en proyectos de vinculación con enfoque comunitario para la transferencia del conocimiento a la sociedad. | \$70,000.00 |
| * Impulsar las actividades de investigación en archivos nacionales y extranjeros. | 2 prácticas de campo en archivo. | 2016-2 | Número de estudiantes y profesores beneficiados. | \$20,000.00 |



| VINCULACIÓN | | | | |
|--|---|--------|--|-------------|
| ACTIVIDADES | META | AÑO | INDICADOR | COSTO |
| * Apoyar las actividades de intervención social de los posgrados con carácter profesionalizantes. | Una actividad de intervención social por año. | 2016-2 | Número de estudiantes y profesores beneficiados y de población atendida. | \$10,000.00 |
| * Organizar foros y coloquios de divulgación para el diálogo entre la comunidad académica y los diferentes actores de la sociedad civil. | 2 eventos anuales. | 2016-2 | Número de eventos organizados en vinculación con el CIIDECH. | \$50,000.00 |



Anexo 1

Participantes y métodos de consulta a la comunidad

El borrador del Plan de Desarrollo 2015-2018 fue puesto a disposición de la Dirección de Planeación. Las observaciones recibidas fueron atendidas e incorporadas. Por otro lado se solicitó a la planta docente que emitieran sus opiniones al respecto a través una encuesta anónima en línea, las observaciones también fueron atendidas e incorporadas. Se agradece la participación del Consejo de Planeación Administrativo de la Facultad para la elaboración del diagnóstico.

Así mismo, se agradece la participación de docentes, administrativos y estudiantes que participaron en los grupos de consulta para la elaboración del presente Plan de Desarrollo 2015-2018, así como del Plan Institucional de Gran Visión 2015-2045.

Grupo coordinador

Dra. Margarita Espinosa Blas.
Lic. Laura Cecilia Ordóñez Alcalá.
Lic. Andrés Alejandro Ramírez Baeza.

Grupo participante en elaboración del PIDE UAQ 2015-2018

Grupo Docentes y Administrativos

C.P. Sergio Avendaño Hiultcatzin
Dra. Lourdes Somohano Martínez
Dr. Edgar Belmont Cortés

Grupo Alumnos

Luis Enrique de la Mora Campos
Ramsés Jabín Oviedo Pérez