

# ESPECIALIDAD EN SALUD PUBLICA

**Título otorgado:** Especialista en Salud Pública

**Duración de la carrera:** 1 año

**Créditos:** 65

**Plan:** semestral

**Campus:** Centro Universitario

## CONTENIDOS MINIMOS:

**Materia:** Salud y su contexto

**Créditos:** sin valor crediticio

**Semestre:** propedéutico

**Marco referencial:** es de interés para la asignatura que el estudiantes puedan caracterizar los distintos tipos de políticas, alcances y limitaciones del sistemas de salud y sus articulaciones con el modelo de Estado, apreciando el papel de la sociedad civil y de los organismos internacionales en las nuevas problemáticas de salud colectiva en el marco de las políticas neoliberales y las actuales reformulaciones de la medicina y el campo de la salud. Por ello es fundamental para la formación de especialistas en Salud Pública, la revisión histórica de la formación de las sociedades, no sólo para su estudio y comprensión, sino también para indagar y analizar los nexos que lograron legitimar concepciones y prácticas respecto al proceso de salud-enfermedad.

En este sentido, estas últimas han sido testigo de la transformación del perfil epidemiológico de las poblaciones, así como las relaciones que se establecen entre el estado y su sociedad a partir de su organización económica, política y en materia de salud, dar respuesta a las necesidades de la población. En este marco macrosocial, se presenta la vinculación entre las políticas de salud y las políticas sociales; los modelos de atención médica (tradicional y alternativa) y las políticas de salud. El eje central de la asignatura es la Salud Pública, los conceptos básicos sobre atención primaria a la salud, sus implicaciones en la Salud Comunitaria y su relación con los determinantes de salud, con la finalidad de aproximar a los estudiantes a problematizar las prioridades en salud de la población y su concordancia con las propuestas del sector salud. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, dos grandes vertientes que alimentan los fundamentos epistemológico, sociocultural y psicopedagógico del curriculum. La primera referida a la inclusión de la perspectiva de género, prevención de adicciones y salud, medio ambiente y sustentabilidad. La segunda, a la postura investigativa con una visión de educación para la salud desde la construcción del conocimiento. Ambas, se ven reflejadas en el tratamiento discursivo y metodológico de los contenidos propuestos.

## Contenido temático:

1. Salud y enfermedad
2. Factores determinantes de la salud
3. Salud y sociedad
4. Ambiente saludable
5. Medición de la salud enfermedad
6. Familia y salud mental
7. Desarrollo económico, social y salud
8. Economía y salud

**Bibliografía:**

Alarcón A, Vidal A. 2003. Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Rev Med Chile;131:1061-1065

Bolos, S. 2003. Organizaciones sociales y gobiernos municipales: construcción de nuevas formas de participación. México. Universidad Iberoamericana. pp- 257.

**Materia: Introducción a la salud pública**

**Créditos:** sin valor crediticio

**Semestre:** propedéutico

**Marco Referencial:** el abordaje de esta asignatura, pretende que se genere el ambiente propicio para la comprensión de la ciencia y arte de la Salud Pública, abarcando la epidemiología y otros temas selectos. Los resultados del aprendizaje de esta asignatura reflejarán el nivel de comprensión, aplicación, síntesis, pensamiento crítico y actitudes que se esperan del especialista en Salud Pública. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, la vertiente que alimentan los fundamentos epistemológico y sociocultural del curriculum: prevención de adicciones, perspectiva de género y salud, medio ambiente y sustentabilidad; misma que se ve reflejada en los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. ¿Qué es la salud?
2. Triada Ecológica de Cockburn (1963)
3. Historia natural de la enfermedad, Leavell y Clark (1965)
4. Determinantes de la salud
5. ¿Qué es la salud pública?
6. Funciones esenciales de la salud pública
7. Políticas internacionales de salud
8. Introducción a los sistemas de salud
9. Introducción a la prestación de los servicios de salud

**Bibliografía:**

Álvarez, R. (2005). Educación para la Salud (2ª. Ed.) México: Manual Moderno.

Álvarez, R. (2002). Salud Pública y medicina preventiva (3ª. Ed.) México: Manual Moderno.

**Materia:** Desarrollo humano

**Créditos:** sin valor crediticio

**Semestre:** propedéutico

**Marco referencial:** el desarrollo humano es un concepto holístico dado que abarca múltiples dimensiones, en el entendido de que es el resultado de un proceso complejo que incorpora factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales, en el cual participan de manera activa y comprometida los actores sociales. Frente a esta realidad se ve claramente la necesidad de humanizar y concientizar al personal de salud que interviene en la atención del enfermo, para que se considere a la persona en su totalidad y en su unicidad y no sólo en su entorno patológico, de tal manera que se respeten los derechos individuales de la persona. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, dos grandes vertientes que alimentan los fundamentos epistemológico, sociocultural y psicopedagógico del curriculum. La primera referida a la inclusión de la perspectiva de género, prevención de adicciones y salud, medio ambiente y sustentabilidad. La segunda, a la postura investigativa con una visión de educación para la salud desde la construcción del conocimiento. Ambas, se ven reflejadas en el tratamiento discursivo y metodológico de los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. Desarrollo Humano su estudio y su historia
2. Perspectivas teóricas explicativas
3. El proceso de convertirse en persona
4. El trato humano en Salud. Una visión humana del paciente enfermo.

**Bibliografía:**

Peñacoba, C., Álvarez E., y Lázaro L. (2006) Teoría y Práctica de Psicología del Desarrollo. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid.

Sarason Irwin, Sarason Barbara, Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada, 11 edición, Pearson Prentice Hall, México 2006.

**Materia: Políticas y salud pública****Semestre: 1°****Créditos: 4**

**Marco referencial:** la salud pública se concibe como un esfuerzo organizado de la sociedad, a través de instituciones de carácter público para mejorar, promover, proteger y restaurar la salud de las poblaciones y el medio ambiente por medio de acciones colectivas. La conducción, regulación, modulación de la financiación, vigilancia de aseguramiento y la armonización de la prestación de los servicios de salud, como responsabilidad del estado, sin embargo, es menester de las instituciones de salud la formación de recursos humanos con competencias profesionales que le permitan la planificación y gestión, el desarrollo de acciones de salud pública así como su seguimiento, evaluación y análisis de la situación epidemiológica, como punto de partida para la propuestas, análisis y/o adecuación de las políticas públicas, que impacten en la toma de decisiones y .asignación de recursos públicos, tendientes a una salud equitativa.

Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, dos grandes vertientes que alimentan los fundamentos epistemológico, sociocultural y psicopedagógico del curriculum. La primera referida a la inclusión de la perspectiva de género, prevención de adicciones y salud, medio ambiente y sustentabilidad. La segunda, a la postura investigativa con una visión de educación para la salud desde la construcción del conocimiento. Ambas, se ven reflejadas en el tratamiento discursivo y metodológico de los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. Sistema de salud y la reforma sanitaria.
2. Políticas de salud: implementación y evaluación.
3. Políticas y Programa Nacional de Salud en México.
4. Estrategias de promoción de la salud: Conceptualización y diseño de intervenciones de acuerdo a estrategias.
5. Políticas públicas en salud a nivel nacional, regional y local
6. Programas de salud: planificación y diseño
7. Evaluación de programas de salud colectiva
8. Epidemiología biopsicosocial.
9. Relación entre condiciones de vida y salud desde una perspectiva biopsicosocial.
10. Investigación epidemiológica.
11. Principales indicadores en epidemiología.
12. Principios éticos en salud pública
13. Políticas, salud pública y adicciones
14. Políticas, salud pública y equidad de género
15. Políticas, salud pública y desarrollo sustentable.

**Bibliografía:**

Argimon –Pallas J, Jiménez-Villa J. Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. Tercera Edición. Ed. ELSEVIER . España 2004.

Ballester, F. Contaminación Admosférica, Cambio Climático y Salud. Rev Esp Salud Pública 2005; 79: 159-175.

**Materia: Epidemiología aplicada****Semestre: 1°****Créditos: 7**

**Marco referencial:** considerando el campo de la salud como un todo, el área de salud pública en particular, es una ciencia y arte que junto con el área de la atención médica y el área de la rehabilitación, engloban todas las disciplinas técnicas y científicas que interactúan para y sobre la generación del conocimiento en esta rama del saber. Con base en lo anterior, los contenidos se organizan para procurar a los estudiantes las bases teórico-conceptuales necesarias para tener una aproximación a los procesos propios del agente, sin descuidar los que involucran al huésped y al ambiente, con el propósito de que reconozcan al ser humano como elemento dinámico de una población, capaz de cambiarla en su sentido más positivo: la salud; llevando el nivel de análisis hasta la población, delimitando las condiciones y las respuestas socialmente organizadas.

Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, dos grandes vertientes que alimentan los fundamentos epistemológico, sociocultural y psicopedagógico del curriculum. La primera referida a la inclusión de la perspectiva de género, prevención de adicciones y salud, medio ambiente y sustentabilidad. La segunda, a la postura investigativa con una visión de educación para la salud desde la construcción del conocimiento. Ambas, se ven reflejadas en el tratamiento discursivo y metodológico de los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.
2. Epidemiología y prevención de las enfermedades no transmisibles.

**Bibliografía:**

Heymann D.L. - ed. El control de las enfermedades transmisibles. 19ª ed. Washington, D.C.: OPS; 2011. (Publicación científica y técnica No. 635)

Piedrola-Gil G. Medicina preventiva y salud pública. 11ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2008.

**Materia: Salud y familia**

**Semestre: 1°**

**Créditos: 7**

**Marco Referencial:** la familia siempre ha sido reconocida como el núcleo de la sociedad. Los individuos son lo que son gracias a que se desarrollaron dentro o fuera de un contexto familiar que heredó aspectos culturales, educativos, incluso genéticos. En este sentido, el estudio de la familia, la manera de interactuar con ella, la generación de estrategias de mejora y evaluación de las mismas es relevante para favorecer la salud familiar. La asignatura de salud familiar incorpora contenidos que fomentan el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes a fin de favorecer la transferencia de conocimiento a su contexto. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, la vertiente que alimentan los fundamentos epistemológico y sociocultural del currículum: prevención de adicciones, perspectiva de género y salud, medio ambiente y sustentabilidad; misma que se ve reflejada en los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. La familia como objeto de estudio
2. La familia en situaciones de adversidad y salud
3. Familiograma
4. Metodología de intervención familiar

**Bibliografía:**

Zurro, A., Solá, G. Atención familiar y salud comunitaria. Elsevier. 2011  
Saucedo, G.; Maldonado, D. La familia: su dinámica y tratamiento. OPS/IMSS.  
Washington. D.C. 2003.

**Materia: Bioestadística****Semestre: 1°****Créditos: 6**

**Marco referencial:** el objetivo de la materia de Bioestadística es identificar los elementos de observación enfatizando la identificación de variables de análisis relacionado con la enfermería desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, la vertiente que alimentan los fundamentos epistemológico y sociocultural del curriculum: prevención de adicciones, perspectiva de género y salud, medio ambiente y sustentabilidad; misma que se ve reflejada en los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. Estadística descriptiva
2. Distribuciones discretas de probabilidad
3. Inferencia estadística

**Bibliografía:**

Argimon –Pallas J, Jimenez-Villa J. Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. Tercera Edición. Ed. ELSEVIER . España 2004

Corbin, J. Qualitative data analysis for grounded theory. In W. Chenitz & J. Swanson (Eds.), From practice to Grounded Theory . California: Addison-Wesley. 1986.

**Materia: Práctica I****Semestre: 1°****Créditos: 6**

**Marco referencial:** el estudio de las poblaciones se inicia con el análisis de sus condiciones que pueden ser concentrados en los denominados diagnósticos de salud. Su elaboración implica responder las preguntas que mas incidan en el proceso salud enfermedad de las personas por lo que se ha convertido en una herramienta imprescindible de nuestros días.

La asignatura de Práctica I tiene como finalidad el aprendizaje significativo y la formación integral de la personalidad del alumno que incluye habilidades, destrezas, formas de comportamiento ético y afectivo que le permitan lograr un sentido de pertenencia al sector en el cual se va a desempeñar y se creen vínculos entre la formación académica y los problemas concretos de la realidad, lo que permitirá al especialista en Salud Publica obtener competencias que faciliten su colaboración con la población mediante la prevención, promoción, concientización, educación y protección sanitaria. La enseñanza de esta asignatura práctica se basa en trabajo de campo bajo supervisión del profesor del curso tanto en el desarrollo del trabajo de campo y como seguimiento de programas. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, dos grandes vertientes que alimentan los fundamentos epistemológico, sociocultural y psicopedagógico del curriculum. La primera referida a la inclusión de la perspectiva de género, prevención de adicciones y salud, medio ambiente y sustentabilidad. La segunda, a la postura investigativa con una visión de educación para la salud desde la construcción del conocimiento. Ambas, se ven reflejadas en el tratamiento discursivo y metodológico de los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. Saneamiento Ambiental.
2. Promoción y Prevención
3. Diagnostico de salud comunitario I

### **Bibliografía:**

- Heymann D.L. - ed. El control de las enfermedades transmisibles. 19ª ed. Washington, D.C.: OPS; 2011. (Publicación científica y técnica No. 635)
- Hernández-Aguado I, Gil de Miguel A, Delgado-Rodríguez M, Bolumar F, Benavides F.G., Porta M, et al. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. 2ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

### **Materia: Salud pública basada en evidencias**

**Semestre:** 2º

**Créditos:** 7

**Marco referencial:** considerando a la salud pública como objeto de estudio, es imprescindible ubicar sus herramientas metodológicas que conlleven el análisis de sus condiciones para poder articular respuestas socialmente organizadas, todo con el único objetivo de incrementar la salud positiva de la población. Con base en lo anterior, los contenidos se organizan para procurar a los estudiantes las bases teórico-conductuales que les permitan comprender el fenómeno de estudio, agrupar la información, analizar la base de datos conformada e iniciar hipótesis de trabajo. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, la vertiente que alimentan los fundamentos epistemológico y sociocultural del currículum: salud, medio ambiente y desarrollo sustentable; que se ve reflejada en los contenidos propuestos.

### **Contenido temático:**

1. Introducción a la búsqueda sistemática de información en salud.
2. Encabezados médicos en la literatura en salud (MeSH).
3. Bases generales para el desarrollo de la investigación en salud pública.
4. Tipología de la investigación en salud pública
5. Tesina vs. Tesis
6. Cronograma de actividades en investigación en salud pública.

### **Bibliografía:**

Anguera, N. (1983). Manual de observación. México: Trillas.

Anguera, MT. (1989) Metodología de la observación en las mediciones. Madrid

Cátedra

### **Materia: Vigilancia epidemiológica**

**Semestre:** 2º

**Créditos:** 6

**Marco Referencial:** considerando a la salud pública como objeto de estudio, es imprescindible ubicar sus herramientas metodológicas que conlleven el análisis de sus condiciones para poder articular respuestas socialmente organizadas, todo con el único objetivo de incrementar la salud positiva de la población. Con base en lo anterior, los contenidos se organizan para procurar a los estudiantes las bases teórico-conductuales que les permitan comprender el fenómeno de estudio, agrupar la información, analizar la base de datos conformada e iniciar hipótesis de trabajo. Esta asignatura, al igual que otras que



integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, la vertiente que alimentan los fundamentos epistemológico y sociocultural del curriculum: salud y medio ambiente; que se ve reflejada en los contenidos propuestos.

#### **Contenido temático:**

1. Introducción al manejo sistemático de la información en bases electrónicas.
2. NOM-017-SSA2-1994, para la vigilancia epidemiológica.
3. NOM-045-SSA2-2005, para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.
4. NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002, protección ambiental – salud ambiental – residuos peligrosos biológico-infecciosos – clasificación y especificaciones de manejo.
5. Eventos (casos y defunciones) de notificación inmediata:
6. Enfermedades metabólicas congénitas.
7. Generalidades de los tipos de muestra en vigilancia epidemiológica y técnica de toma.

#### **Bibliografía:**

Piedrola-Gil G. Medicina preventiva y salud pública. 11ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2008.

Hernández-Aguado I, Gil de Miguel A, Delgado-Rodríguez M, Bolumar F, Benavides F.G., Porta M, et al. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. 2ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011

#### **Materia: Gerencia y alta dirección en servicios de salud**

**Semestre:** 1º

**Créditos:** 4

**Marco referencial:** en los Sistemas de Salud, los profesionales están obligados a desarrollar competencias administrativas necesarias para planear, organizar, dirigir y evaluar con calidad y eficiencia procesos y programas para el cuidado de la salud de la población, tanto en instituciones sanitarias y asistenciales como en el trabajo independiente; en el que, destaque su liderazgo, debe ser capaz de propiciar el trabajo en equipo, para que, apoyada en la gestión administrativa, se promuevan cambios laborales sustentados en la mejora continua de sus procesos, lo cual contribuirá a la resolución de problemas y a la toma de decisiones asertivas en beneficio de los usuarios internos y externos de su organización. Considerando que los servicios de salud son un sistema en continuo cambio, se propiciará que los profesionales, modifiquen su forma de gestión administrativa; con liderazgo proactivo y conocimientos vanguardistas que permitan reflexionar sobre los valores organizacionales, de tal forma; que participen en el desarrollo de planteamientos estratégicos para mejorar e implementar las funciones de la organización a la que pertenecen. Esto que contribuirá a que el personal involucrado con la organización respete los lineamientos establecidos en pro de la calidad de la atención prestada a los usuarios. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, dos grandes vertientes que alimentan los fundamentos epistemológico, sociocultural y psicopedagógico del curriculum. La primera referida a la inclusión de la perspectiva de género, prevención de adicciones y salud, medio ambiente y

sustentabilidad. La segunda, a la postura investigativa con una visión de educación para la salud desde la construcción del conocimiento. Ambas, se ven reflejadas en el tratamiento discursivo y metodológico de los contenidos propuestos.

**Contenido temático:**

1. “El proceso administrativo y su aplicación en los servicios de Enfermería”
2. Principios de la gestión de la calidad
3. Calidad Total
4. Tópicos diversos de la administración y Gerencia en los Servicios de Salud

**Bibliografía:**

Balderas, L. (2005) Administración de los servicios de Enfermería. 4ta edición. McGraw-Hill. México.

Chiavenato, Idalberto (2000) Introducción a la teoría general de la administración. 5ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana. México

**Materia: Filosofía, ética y equidad de la salud**

**Semestre:** 1°

**Créditos:** 4

**Marco referencial:** el programa de Filosofía, ética y equidad de la salud, pretende desarrollar en el profesional de la salud, conceptos y principios básicos de la ética aplicada en la salud, que fundamenten su acción profesional cotidiana, y que oriente el cuidado, con una visión global e integradora, analizando sus implicaciones sociales y jurídicas en el marco de la filosofía y de los derechos humanos. Esta asignatura, al igual que otras que integran el plan de estudios permea, desde una perspectiva transversal, dos grandes vertientes que alimentan los fundamentos epistemológico, sociocultural y psicopedagógico del curriculum. La primera referida a la inclusión de la perspectiva de género, prevención de adicciones y salud, medio ambiente y sustentabilidad. La segunda, a la postura investigativa con una visión de educación para la salud desde la construcción del conocimiento. Ambas, se ven reflejadas en el tratamiento discursivo y metodológico de los contenidos propuestos. Las estrategias educativas tienen la finalidad de analizar problemas bioéticos que se plantean en el ejercicio profesional y sus posibles soluciones desde un punto de vista ético y jurídico.

**Contenido temático:**

1. Bases filosóficas y epistemológicas del proceso de enfermería
2. La atención en salud
3. El mundo de los valores y la dignidad humana.
4. El valor "vida humana digna".
5. Prescriptividad ética y jurídica
6. La bioética y enfermería: el cuidado y los valores profesionales
7. Aspectos y deontológicos del cuidado
8. Responsabilidad profesional y secreto profesional
9. Equidad en los servicios de salud

10. Consentimiento informado
11. Toma de decisiones bioéticas
12. Comités de Bioética y regulaciones de salud
13. Problemática en bioética

**Bibliografía:**

Berlinguer Giovanni. Ética de la Salud. 2da. Reimp. Lugar Editorial. Buenos Aires. 2009. Calva Rodríguez Roberto. Etica. Edit. Mc Graw-Hill 2006.

Eseverri Chaverri, Cecilio. Enfermería Facultativa. Reflexiones filosófico-éticas. 1a. Edición. Libros Aula Magna. 2006.

**Periodo de ingreso:** enero

**Fecha de creación:** 29 de marzo del 2012

**Fecha de última actualización:** junio 2013