

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Facultad de Psicología y Educación, la Licenciatura en Psicología y la Coordinación de Educación Continua FPSyE, convoca a todos los interesados en cursar el:

***DIPLOMADO EN INTERVENCIÓN EN CRISIS
PSICOLÓGICAS***

FINALIDAD DEL DIPLOMADO:

- Actualización Profesional
- Opción a Titulación para la Licenciatura en Psicología área *Educativa y Clínica*.

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

Inicio: 21 agosto 2026 **Conclusión:** 28 noviembre 2026

HORARIO: Viernes de 16:00 a 20:00 hrs. y sábado de 8:00 a 14:00 y de 15:00 a 17:00 hrs.

HORAS PRESENCIALES: 108 Horas **HORAS ASINCRONAS:** 30 Horas
TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE: 25 Horas **HORAS ASINCRONAS FACILITADOR:** 18 Horas
HORAS DE CAPACITACIÓN: 138 Horas.
HORAS TOTALES: 181 Horas

SEDE: Campus C,U. Facultad de Psicología y Educación, UAQ. Plataforma Moodle del Centro de Investigación en Tecnología Educativa, CITE.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Licenciatura en Psicología, egresados de carreras afines a la salud mental, profesionistas en área de atención a personas en crisis.

PROGRAMACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL: L.I. Hugo Gómez Hernández

FACILITADOR EXTERNO: LPS. José Heriberto Castañeda Lara

COORDINADOR ACADÉMICO DEL DIPLOMADO: Mtro. Daniel Eduardo Fernández Saldaña

MODALIDAD: Presencial

CUPO LIMITADO A 30 PARTICIPANTES



COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

NOTAS GENERALES:

Se realizará un periodo limitado de oferta en el mes de Mayo dentro del periodo de inscripciones regulares en 2026. Cualquier participante puede elegir registrarse al Diplomado en cualquiera de los periodos.

Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para su apertura.

Únicamente existirá reembolso para aquellas personas que *inscritas en periodo regular de inscripciones 26-2*, hayan realizado pago y por razones de cupo mínimo la formación no se abra. De ser de su preferencia, dicho pago también puede hacerse válido para la recalendarización de la presente actividad u otra a elegir del mismo periodo. Así mismo no existirán reembolsos en pagos duplicados de ningún tipo.

NOTAS PERIODO DE OFERTA MAYO:

Es indispensable seguir las indicaciones del apartado de *inscripciones en oferta* descritas en el apartado de *Informes e Inscripciones* de esta convocatoria para hacer válido este beneficio.

Para adquirir el beneficio de la oferta deberá realizarse el pago total del curso o cubrir al menos 1 de los pagos diferidos antes del final del periodo de preventa.

No existirán reembolsos en precios de preventa por ningún motivo, el pago puede hacerse válido para una formación del mismo periodo.

OFERTA MAYO PREVENTA PÚBLICO EN GENERAL		
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2
\$9,000.00 MXN Nueve mil pesos 00/100 M.N	\$4,500.00 MXN Cuatro mil quinientos pesos 00/100 M.N	\$4,500.00 MXN Cuatro mil quinientos pesos 00/100 M.N
31 mayo	31 mayo	31 mayo

PERIODO DE INSCRIPCIONES 26-2

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$12,000.00 MXN	\$6,000.00 MXN	\$4,000.00 MXN	\$2,000.00 MXN
Doce mil pesos 00/100 M.N	Seis mil pesos 00/100 M.N	Cuatro mil pesos 00/100 M.N	Dos mil pesos 00/100 M.N
1º septiembre	17 agosto	17 septiembre	17 octubre

COMUNIDAD FPS RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$10,000.00 MXN	\$5,000.00 MXN	\$3,000.00 MXN	\$2,000.00 MXN
Diez mil pesos 00/100 M.N	Cinco mil pesos 00/100 M.N	Tres mil pesos 00/100 M.N	Dos mil pesos 00/100 M.N
1º septiembre	17 agosto	17 septiembre	17 octubre

OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$9,000.00 MXN	\$4,500.00 MXN	\$2,500.00 MXN	\$2,000.00 MXN
Nueve mil pesos 00/100 M.N	Cuatro mil quinientos pesos 00/100 M.N	Dos mil quinientos pesos 00/100 M.N	Dos mil pesos 00/100 M.N
1º septiembre	17 agosto	17 septiembre	17 octubre

Notas:

- Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para su apertura.
- Únicamente existirá reembolso para aquellas personas que habiéndose inscrito en *periodo regular* hayan realizado pago y por razones de cupo mínimo el grupo no se abra, o en su defecto dicho pago será válido su pago para la recalendarización de la presente actividad.

INTRODUCCIÓN:

Ante las circunstancias cambiantes de la sociedad, se han vivido diferentes tipos de crisis a nivel global, se han atravesado crisis económicas, sociales, de salud y por la violencia que se ha desbordado en los últimos años. Este panorama global requiere de profesionales de la salud mental que cuenten con herramientas suficientes y necesarias para abordar las crisis desde una perspectiva profesional sin descuidar el trato digno y humano a las personas de forma segura y sin riesgos emocionales.

Ante el reto social de contar con profesionistas altamente capacitados en el abordaje de las crisis personales es que se ha desarrollado el programa de este Diplomado para facilitar la adquisición de herramientas y la práctica necesaria para brindar soporte a las personas en crisis.

ORIGEN DEL PROYECTO:

A partir del año 2024 se llevaron a cabo una serie de cursos relacionados con la atención en crisis en la Universidad Autónoma de Querétaro y con personal de emergencias. En el desarrollo de los cursos se han observado diferentes campos laborales que se enfrentan a situaciones de crisis de las personas con mayor intensidad, aunado al incremento de episodios de crisis de ansiedad, ataques de pánico y el desconocimiento del manejo de dichas situaciones.

Las personas que acuden a los cursos de atención en crisis provienen de amplios campos laborales en donde han sido impactados por situaciones que rebasan su capacidad de afrontamiento. Ante el incremento de crisis circunstanciales y la falta de herramientas de afrontamiento, es que resulta necesario capacitar profesionales con herramientas y que sean capaces de ajustarlas a las diversas necesidades de cada persona de acuerdo a sus condiciones (étnicas, etarias, físicas, género, etc.).

RELEVANCIA:

En relación a las necesidades sociales de atención en las crisis personales, es preciso contar con profesionales altamente capacitados en atender la crisis y vincular con seguimientos profesionales de personas que sufren situaciones impactantes. Debido a que en los programas académicos de la Universidad Autónoma de Querétaro, carecen de entrenamiento formal en dichas temáticas, se abre la posibilidad de contar con estudiantes y profesionales capacitados a responder ante las demandas de la urgencia psicológica en temáticas cada vez más cotidianas que producen crisis.

OBJETIVO GENERAL:

Las y los estudiantes reconocen los elementos teóricos y prácticos para atender las crisis circunstanciales que se presentan en la sociedad, respondiendo con disciplina, responsabilidad y seguridad para encaminar a las personas en crisis a una solución concreta.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Conocer los procesos psicológicos que se encuentran presentes en las crisis de las personas.
- Identifica las técnicas de intervención en diferentes contextos.
- Identifica las instituciones que brindan apoyo psicológico de segundo orden en las intervenciones en crisis.
- Elabora estrategias para la toma de decisiones con seguridad y genera confianza en las personas que atienden.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN EN CRISIS.

MÓDULO 2. PSICOPATOLOGÍA.

MÓDULO 3. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE URGENCIA

MÓDULO 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Primeros Auxilios Psicológicos: Práctica de casos

4.1.1 Violencia

4.1.2 Delitos sexuales

4.1.3 Víctimas de crímenes

violentos

MÓDULO 5. FAMILIA Y PAREJA

MÓDULO 6. SUICIDIO

MÓDULO 7. INTERVENCIÓN CON NIÑOS

MÓDULO 8. INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

MÓDULO 9. INTERVENCIÓN CON PERSONAS DE LA TERCERA EDAD

MÓDULO 10. INTERVENCIÓN GRUPAL EN EMERGENCIAS MAYORES Y DESASTRES

10.1 Debriefing

10.2 Defusing

MÓDULO 11. INTERVENCIÓN DE SEGUNDO ORDEN: Terapia Multimodal para crisis

MÓDULO 12. AUTOCUIDADO DE LOS INTERVINIENTES

*TEMAS TRANSVERSALES EN TODOS LOS MÓDULOS: ***SOBREEXIGENCIA Y DUELO***

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5). 5ª ed., ed. Arlington, VA.
- Bellak, L., Small, L. (1980). Psicoterapia Breve y de Emergencia. Ed. Pax México. Primera ed. ISBN 978-968-860-300-0.
- Slaikeu, K. (1996). Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación. 2ª ed. (200). Ed. Manual Moderno. ISBN 968-426-711-8
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). Código ético del psicólogo. 5ª. Ed. Ed. Trillas.
- Sullivan, D.; Everstine, L. (1983). Personas en crisis: Intervenciones terapéuticas estratégicas. 2ª ed. (2000). Ed. Pax México. ISBN 978-968-860-457-1
- IASC (2007). Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes. Recuperado de: <https://www.acnur.org/mx/media/guia-del-iasc-sobre-salud-mental-y-apoyo-psicosocialen-emergencias-humanitarias-y-catastrofes>
- Norcross, J.; VandenBos, G. (2021). Dejar el trabajo en la consulta: Una guía de autocuidado para el psicoterapeuta. Ed. Desclée De Brouwer, S.A., Bilbao.
- Pacheco, T.; Garrosa, E.; López, E.; Robles, J. (2012). Apoyo psicosocial en emergencias: Evaluación e intervención en situaciones críticas. Ed. Síntesis. Madrid.
- Hernández, I.; Gutiérrez L. (2014). Manual de primeros Auxilios Psicológicos. Universidad de Guadalajara. Unidad Interna de Protección Civil. Guadalajara.
- Bados, A. (2008). La intervención Psicológica: Características y Modelos. Universitat de Barcelona.
- Fernández, L (2010). Modelo de Intervención en crisis: en busca de la resiliencia personal. Madrid.
- Consejería de Sanidad (2019). Guía para familiares en duelo por suicidio: Supervivientes. Madrid.
- Núñez, D. (2005). Primeros Auxilios Psicológicos y Emocionales. Material para Bomberos Voluntarios ante situaciones operativas de emergencia, pánico y catástrofes. Argentina.
- WHO (2024). Psychological Interventions implementation manual. Recuperado de: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240087149>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Sociedad Mexicana de Psicología & CNEIP. (2010). Código ético del psicólogo (5ª ed.). Trillas.

Centro Nacional de Prevención de Desastres & Coordinación Nacional de Protección Civil. (2017). Los desastres y sus efectos psicológicos: Manual del participante. <https://www.enaproc-cenapred.gob.mx/descargas/MPparticipantepsic.pdf>

Centro Nacional de Prevención de Desastres & Coordinación Nacional de Protección Civil. (2017). Guía de campo para la primera ayuda psicológica. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/242911/GuiahandbookWEBok.pdf>

CONASIDA. (1998). Guía para la atención psicológica de personas que viven con VIH/SIDA (2ª ed.). <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/OtrasPublicacionesdeintereresrelacionadosconelVIH/CENSIDA/GuiaatencionPsicologica.pdf>

Ortiz Espejel, G. L., & García Mejía, B. V. (2017). Preparación psicológica para situaciones de emergencia. Centro Nacional de Prevención de Desastres & Coordinación Nacional de Protección Civil. <http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/sismos/Resource/68/1/images/atencion.pdf>

Médicos Sin Fronteras – Centro Operacional Barcelona. (2017, diciembre). Manual práctico de diseño e implementación de intervenciones en salud mental y psicosocial en desastres naturales. <https://www.msf.mx/sites/mexico/files/attachments/msf-smapsdesastresnaturales0.pdf>

REQUISITOS DE INGRESO

- Profesionistas y egresados o finalizando su formación en el área de la Psicología, salud o afines.
- Para la opción a titulación, ser alumno(a) de la Facultad de Psicología y Educación de 7º semestre en adelante o egresado(a) de la misma proveniente de un área que lo apruebe para tal fin.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el desarrollo de la impartición de los módulos se estará revisando los temas teóricos a manera de seminario. Posteriormente, se estarán realizando actividades de Role Playing para desarrollar las habilidades de intervención, priorizando la práctica sobre la teoría.

A lo largo del Diplomado, las personas participantes elaborarán un manual apegado a sus actividades laborales o de interés para que resulte en una propuesta para la creación de un área de intervención en crisis para sus entornos profesionales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Las y los ponentes de cada módulo realizarán una evaluación acorde a la temática a revisar, así como una actividad integradora, como se observa a continuación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		%
1	Promedio de los módulos	70*
2	Actividad integradora	30**
Calificación Final		100

1. Promedio de los módulos*			
Módulo	Actividad(es) de Evaluación	Descripción del entregable	%
1, 2 Y 3	ANTECEDENTES Y NECESIDADES DE UN ÁREA DE INTERVENCIÓN EN UN CONTEXTO CONCRETO	Cada estudiante elaborará los antecedentes y justificación para la creación de un área de intervención en crisis en un contexto concreto.	9%
4	ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE INTERVENCIÓN	Cada estudiante elaborará el procedimiento para activación, intervención y expediente para su manual de intervención de acuerdo con el área creada.	9%
5	DELIMITARÁ LOS ALCANCES DE ATENCIÓN EN SUICIDIO	Realizará una propuesta para la prevención y atención del suicidio dentro de los alcances de su área de intervención.	9%
6	ELABORACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS	Realizará el procedimiento para integrar en el manual de atención a niños con actividades acordes a la edad.	9%
7	ELABORACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Realizará el procedimiento para integrar en el manual de atención a personas con discapacidad de acuerdo con las limitantes que se identifiquen.	9%

8	ELABORACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA ATENCIÓN A PERSONAS DE LA TERCERA EDAD	Realizará el procedimiento para integrar en el manual de atención a personas de la tercera edad considerando las limitantes cognitivas y físicas que pudieran presentar.	9%
9	ELABORACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA ATENCIÓN A GRUPOS EN EMERGENCIAS MAYORES O DESASTRES	Realizará el procedimiento para integrar en el manual de atención a grupos considerando las limitantes las particularidades de los módulos 6, 7 y 8.	9%
10	ELABORACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA ATENCIÓN DE SEGUNDO ORDEN	Elaborará el proceso de seguimiento, estableciendo las directrices de temporalidad y condiciones aplicables para el seguimiento del trabajo de las crisis atendidas en los primeros auxilios psicológicos.	9%
11	ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN Y AUTOCAUIDADO DEL PERSONAL INTERVINIENTE	Elaborará un programa de autocuidado para el personal interviniente para prevenir el desgaste emocional por empatía o trauma Vicario al que se encuentra expuesto el personal que interviene en crisis.	10%
Total			100%

2. Actividad integradora **		
Concepto	Descripción del entregable	%
Propuesta final	Propuesta de creación de un área de intervención en crisis	100%

Todos los trabajos deberán cumplir con los requisitos de un documento académico bajo las normas APA última edición (reglas de redacción y ortografía, no plagio, etc.) y criterios que se establezcan en el programa y tipo de documento a entregar.

CRONOGRAMA Y SECUENCIA DEL DIPLOMADO

El presente programa conjunta tres formas de trabajo, clases presenciales, trabajos asincrónicos y actividades prácticas.

A continuación se describen los siguientes cronogramas que en su conjunto organizan el plan de trabajo general del Diplomado.

- *Los participantes deberán realizar todas las actividades.*
- *En los momentos descritos como prácticos se estarán simulando situaciones que requieren poner en práctica los procedimientos explicados en el apartado teórico.*

CRONOGRAMA 1, SESIONES PRESENCIALES

MÓDULO	HORAS		FECHA	IMPARTE
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
Módulos 1, 2 y 3	4 horas		21 agosto	Daniel Eduardo Fernández Saldaña
	8 horas		22 agosto	María Luisa Maldonado Moreno
Módulo 4	1.5 horas	2.5 horas	28 agosto	Daniel Eduardo Fernández Saldaña
	2.5 horas	5.5 horas	29 agosto	Iris Zulma Moreno Espinosa
Módulo 5	1.5 horas	2.5 horas	04 septiembre	Daniel Eduardo Fernández Saldaña
	2.5 horas	5.5 horas	05 septiembre	María Luisa Maldonado Moreno
Módulo 6	1.5 horas	2.5 horas	11 septiembre	Daniel Eduardo Fernández Saldaña
	2.5 horas	5.5 horas	12 septiembre	
Módulo 7	1.5 horas	2.5 horas	18 septiembre	Iris Zulma Moreno Espinosa
	2.5 horas	5.5 horas	19 septiembre	
Módulo 8	1.5 horas	2.5 horas	25 septiembre	María Luisa Maldonado Moreno
	2.5 horas	5.5 horas	26 septiembre	
Módulo 9	2.5 horas	1.5 horas	06 noviembre	
	5.5 horas	2.5 horas	07 noviembre	
Módulo 10	1.5 horas	2.5 horas	13 noviembre	
	1.5 horas	6.5 horas	14 noviembre	
Módulo 11	1 horas	3 horas	20 noviembre	María Luisa Maldonado Moreno
	3 horas	5 horas	21 noviembre	Daniel Eduardo Fernández Saldaña

CRONOGRAMA 2, PERIODOS DE TRABAJO ASINCRÓNICOS

Los periodos descritos a continuación representan tiempos para el desarrollo de actividades dentro de plataforma Moodle del CITE, en los presentes se realiza la consulta de materiales de lectura o audiovisuales, se realizan actividades de seguimiento y se realizan entregas de las actividades evaluables para el promedio de los módulos.

PERIODO	MÓDULO CORRESPONDIENTE	HORAS		FECHAS		IMPARTE	
		ASINCRÓNICAS	FACILITADOR	INICIO	FIN		
PERIODO 1	Módulos 1, 2 y 3	1.5 horas	1 hora	21 agosto	27 agosto	Daniel Eduardo Fernández Saldaña	
PERIODO 2		1.5 horas	1 hora			María Luisa Maldonado Moreno	
PERIODO 3	Módulo 4	1.5 horas	1 hora	28 agosto	03 septiembre	Daniel Eduardo Fernández Saldaña	
PERIODO 4		1.5 horas	1 hora	28 agosto	03 septiembre	Iris Zulma Moreno Espinosa	
PERIODO 5	Módulo 5	1.5 horas	1 hora	04 septiembre	10 septiembre	Daniel Eduardo Fernández Saldaña	
PERIODO 6		1.5 horas	1 hora	04 septiembre	10 septiembre	María Luisa Maldonado Moreno	
PERIODO 7	Módulo 6	1.5 horas	1 hora	11 septiembre	17 septiembre	Daniel Eduardo Fernández Saldaña	
PERIODO 8		1.5 horas	1 hora				
PERIODO 9	Módulo 7	1.5 horas	1 hora	18 septiembre	24 septiembre	Iris Zulma Moreno Espinosa	
PERIODO 10		1.5 horas	1 hora				
PERIODO 11	Módulo 8	1.5 horas	1 hora	25 septiembre	06 noviembre	María Luisa Maldonado Moreno	
PERIODO 12		1.5 horas	1 hora				
PERIODO 13	Módulo 9	2 horas	1 hora	06 noviembre	13 noviembre		
PERIODO 14		2 horas	1 hora				
PERIODO 15	Módulo 10	2 horas	1 hora	13 noviembre	20 noviembre		
PERIODO 16		2 horas	1 hora				
PERIODO 17	Módulo 11	2 horas	1 hora	20 noviembre	28 noviembre		María Luisa Maldonado Moreno
PERIODO 18		2 horas	1 hora				Daniel Eduardo Fernández Saldaña

Durante el desarrollo de los módulos del programa se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico del facilitador encargado, tanto en el monitoreo del grupo como de manera asíncrona. De manera transversal al programa se realizará la programación correspondiente de las actividades en la plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido se visualizará de manera dosificada de acuerdo con el calendario.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia a sesiones acreditadas con el pase de lista.
- Pagos puntuales

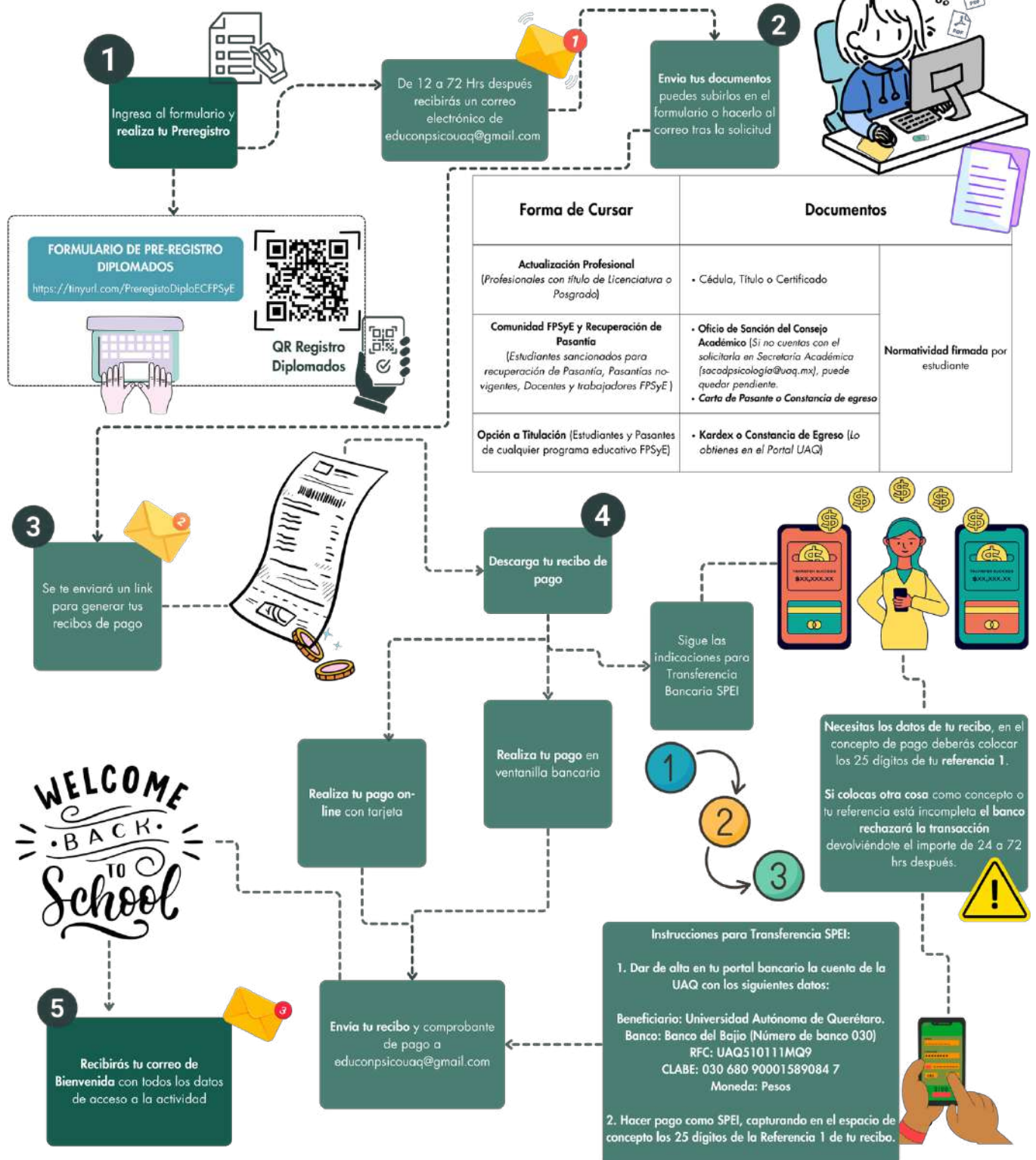
REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones.
- Realizar al menos el 80% de las actividades asíncronas.
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8 de calificación final.

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la Facultad de Psicología o alumno regular del último año de la licenciatura.
 - *Si perteneces a una Facultad distinta a Psicología y Educación consulta en Educación Continua FPSyE el proceso para solicitar la aprobación al H. Consejo Académico de tu Facultad.*
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8 ocho.

Inscripciones a Diplomados



Mayores Informes

LPS. José Heriberto Castañeda Lara
Coordinador de Educación Continua
Facultad de Psicología y Educación



UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA



@EDUCACIONCONTINUAFPSYE



educonpsicouaq@gmail.com



psicologia.uaq.mx

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:

Daniel Eduardo Fernández Saldaña.

El Lic. Daniel Eduardo Fernández Saldaña es psicólogo con más de dos décadas de experiencia en intervención en crisis, psicología forense y docencia universitaria. Su trayectoria profesional abarca instituciones de prestigio como la Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Anáhuac, Universidad de las Ciencias Jurídicas y Sociales, entre otras, donde ha impartido asignaturas especializadas en psicología jurídica, victimología, evaluación psicológica forense y habilidades interpersonales. Además, ha colaborado como perito independiente en casos penales y familiares, brindando asesoría técnica a abogados litigantes y realizando opiniones especializadas en psicología forense.

Su formación académica incluye una licenciatura en Psicología, dos maestrías —una en Educación para la Ciudadanía y otra en Psicología Jurídica Forense—, así como un doctorado en Ciencias Forenses. Complementa su perfil con diplomados en perfilación criminal, victimología y conductas de riesgo, además de una sólida experiencia en capacitación y atención psicológica en contextos de emergencia, violencia y desastres. Su enfoque ético, compromiso social y habilidades de liderazgo lo convierten en un docente integral, capaz de formar profesionales con sensibilidad, rigor técnico y vocación de servicio.

María Luisa Maldonado Moreno.

María Luisa Maldonado Moreno es psicóloga clínica egresada de la Universidad Autónoma de Querétaro, con una sólida trayectoria académica y profesional en el ámbito de la salud mental, la docencia y la gestión pública. Cuenta con una Maestría en Inteligencia Emocional, múltiples diplomados en atención psicosocial, sexualidad humana, docencia y gestión de riesgos, así como certificaciones en coaching educativo, diseño de cursos y protección civil. Su formación se complementa con una participación activa en seminarios, congresos y capacitaciones orientadas a la prevención del suicidio, la intervención en crisis y el bienestar psicosocial, lo que refleja su compromiso con el desarrollo humano integral.

En el ámbito profesional, ha desempeñado funciones como terapeuta, docente universitaria, capacitadora e instructora en protección civil, además de haber ocupado cargos directivos en instituciones gubernamentales enfocadas a la juventud y la atención social. Actualmente,

combina la atención psicológica privada con la docencia en la Universidad Anáhuac Querétaro y la coordinación de operadores de emergencias en Protección Civil del estado.

Iris Zulma Moreno Espinosa.

La Mtra. Iris Zulma Moreno Espinosa es psicóloga con más de dos décadas de experiencia en atención a víctimas, intervención en crisis y formación profesional en temas de salud mental, género y derechos humanos. Fundadora y directora de Livélu, Centro Multiterapéutico y de Capacitación, ha liderado programas de contención emocional, capacitación institucional y peritajes psicológicos, colaborando con organismos como el Instituto Queretano de las Mujeres, Protección Civil y diversas empresas privadas. Su enfoque integral y compromiso con el bienestar psicoemocional la han posicionado como referente en el diseño e implementación de estrategias de autocuidado, prevención de violencia y atención especializada.

Como docente, ha impartido cátedra en la Universidad de las Ciencias en la Maestría en Psicología Jurídica Forense y en el Centro de Capacitación para la Seguridad del Estado de Querétaro (CECAFIS), compartiendo su experiencia en atención a víctimas, manejo del estrés y psicología forense. Su formación académica incluye licenciatura en Psicología, maestrías en Psicología Social y Psicoterapia Ericksoniana, además de múltiples diplomados y certificaciones nacionales e internacionales.

DADA A CONOCER EL 25 DE MAYO DEL 2026

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. JOSÉ GUADALUPE GÓMEZ SOTO
SECRETARIO ACADÉMICO