

LA SECRETARÍA ACADÉMICA
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
A través de la Facultad de Psicología y Educación, a través de la
Coordinación de Educación Continua FPSyE convocan al:

DIPLOMADO EN ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FINALIDAD DEL DIPLOMADO:

Actualización Profesional.

Capacitar a docentes de educación básica, psicólogos y profesionales de la educación sobre las características y necesidades educativas de alumnos con altas capacidades intelectuales.

HORAS TOTALES: 157 horas

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

Inicio: 05 de Septiembre 2026

Conclusión: 19 de Diciembre 2026

HORARIO DE LAS SESIONES SÍNCRONAS: Semanal sabatina 9:00 a 15:00 hrs.

HORAS POR SESIÓN SÍNCRONA: 6 horas **NÚMERO DE SESIONES SÍNCRONAS :** 11

HORAS ASÍNCRONAS: 30 Horas

HORAS TOTALES DE CAPACITACIÓN: 96 horas

HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR: 29 horas

TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE: 32 horas

SEDE: Facultad de Psicología, Plataforma Moodle a cargo del Centro de Investigación y Tecnología Educativa CITE

DIRIGIDO A: Docentes de educación básica, Psicólogos, Pedagogos, Profesionales vinculados laboralmente al proceso educativo interesados en la atención educativa a niñas y niños con altas capacidades intelectuales (AACII).

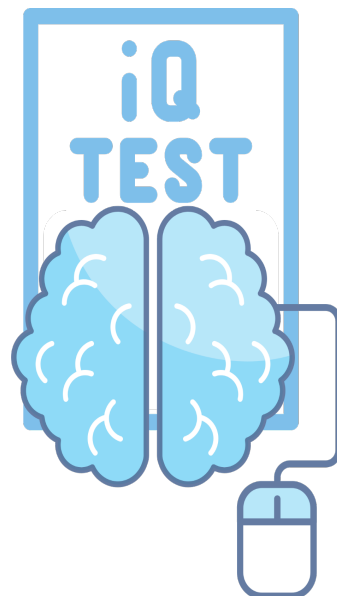
NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo limitado a 30 participantes.

FACILITADOR EXTERNO: LPS. José Heriberto Castañeda Lara

PROGRAMACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL: L.I Hugo Gómez Hernández

RESPONSABLE ACADÉMICA DEL DIPLOMADO: Dra. Martha Beatriz Moreno García

MODALIDAD: Virtual



COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$12,000.00 MXN	\$6,000.00 MXN	\$4,000.00 MXN	\$2,000.00 MXN
Doce mil pesos 00/100 M.N	Seis mil pesos 00/100 M.N	Cuatro mil pesos 00/100 M.N	Dos mil pesos 00/100 M.N
19 de Septiembre	03 de Septiembre	03 de Octubre	03 de Noviembre

COMUNIDAD FPS GRUPO DE PADRES ACI			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$9,000.00 MXN	\$4,500.00 MXN	\$2,250.00 MXN	\$2,250.00 MXN
Nueve mil pesos 00/100 M.N	Cuatro mil quinientos pesos 00/100 M.N	Dos mil doscientos cincuenta pesos 00/100 M.N	Dos mil doscientos cincuenta pesos 00/100 M.N
19 de Septiembre	03 de Septiembre	03 de Octubre	03 de Noviembre

Nota: Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para garantizar su apertura, únicamente existirá reembolso para aquellas personas que hayan realizado pago y por razones de cupo mínimo, el grupo no se abra, en su defecto el pago será válido para la recalendarización del mismo. Asimismo, se hace saber a los interesados que habrá un cupo máximo de hasta 30 asistentes.

DIPLOMADO
**ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: IDENTIFICACIÓN
E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

INTRODUCCIÓN

Hombres y mujeres con altas capacidades intelectuales (AACCI) han existido en todos los tiempos, culturas y niveles sociales. Históricamente han sido una población incomprendida desde su infancia. Su designación no se limita a una medición de inteligencia sino a cualidades cognitivas que les permiten llevar a cabo operaciones de representación y procesamiento de alto rendimiento como resultado de un eficiente funcionamiento neurobiológico, factores psicosociales, esfuerzo individual y creativo del sujeto (Castelló, 2008; Covarrubias, 2008). Las neurociencias han descrito diferencias cerebrales estructurales o funcionales que se asocian a sus habilidades (Allin et al., 2007; Ganjavi et al., 2011; Luders et al., 2007; 2010; Men et al., 2013; Moreno et al., 2014). Pero el esfuerzo del niño o niña y su neurobiología no es suficiente para lograr un adecuado desarrollo sin el apoyo y comprensión familiar y sin una intervención educativa acorde a sus necesidades.

La intervención educativa que requieren, debe considerar aspectos intelectuales y aquellos que les permitan desenvolverse en su entorno social y cultural para que su inclusión en la escuela y su participación en la sociedad sea activa y exitosa (Alonso, et al., 2003; Barrera et al., 2008; Comes et al., 2008; Covarrubias, 2018; Renzulli y Reis, et al. 2008; SEP, 2010; Zacatelco, 2017). Estudios de características sociales y emocionales de personas con AACCI los perfilaron con menos habilidades sociales y/o de autocontrol emocional que los niños con inteligencia promedio (por ejemplo, Dauber y Benbow, 1990). Pero en la última década, la percepción ha cambiado con base en investigaciones que desmitifican la creencia de que las AACCI se asocian a dificultades sociales o emocionales ya que se reportan cualidades que no se habían detectado, como capacidad afectiva más profunda y mayor frecuencia en reacciones emocionales ante estimulación que a la mirada de otros no lo amerita (Ackerman, 2009; Piechowski, 2008; Borges, Hernández. y Rodríguez (2011).) Mayor susceptibilidad para experimentar miedo, culpa o ansiedad, gran sentido del humor, elevada autoconciencia, sentido precoz de la justicia, altas expectativas de sí mismo o de otros, exigencia de coherencia entre valores y acciones y juicio moral mayor a sus pares con inteligencia promedio. La empatía es un rasgo encontrado en varios estudios (Clark, 2008; Seon-Young L. y Olszewski-Kubilius P. 2006; Silverman, 2002; 2012; Winner, 2000 en Campo 2016).

El mapa curricular (www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018) de la licenciatura para docentes de educación básica, no contempla alguna asignatura específica para hablar de la atención a alumnos con AACCI. En documentos oficiales se distingue a los alumnos sobresalientes de los alumnos con AACCI, sin indicar qué hacer educativamente con ellos. De manera textual se menciona que *“desde la SEP, no se habla de “alumnos con altas capacidades”, término que, aunque está relacionado, no puede utilizarse como sinónimo, debido a que implica otra caracterización de la población y, por lo tanto, otra forma de atención educativa” (SEP 2017, 124)*. De tal cita se puede interpretar que la SEP considera en sus programas a los niños sobresalientes, tiene documentos con estrategias para los maestros y padres de familia (www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/indexAS.html). Un avance importante es que el término de altas capacidades intelectuales se ha incorporado y diferenciado del de aptitudes sobresalientes (SEP, 2017). Sin embargo, todavía no se han desarrollado políticas ni estrategias educativas respecto a los alumnos con AACCI. Tal situación es una de las razones por las cuales se considera que dicha es vulnerable por su invisibilidad, falta de identificación y por tanto de la atención educativa específica que necesitan.

La niñez con AACCI son un grupo con habilidades y características de personalidad heterogéneo, pero generalmente se asemejan por poseer mayor capacidad de memoria que sus pares, por lo cual no necesitan tanto repaso académico. Tienen mayor velocidad de procesamiento de la información por lo cual su comprensión y velocidad de aprendizaje es mejor. Debido a tales habilidades, generalmente el ritmo y contenido de las clases les resulta lento, desmotivante y escasa o nulamente enriquecedor. Su asistencia a la escuela la experimentan como tiempo perdido y no le encuentran sentido a la mayoría de las actividades escolares debido a que no les significan ni aprendizajes ni retos educativos. Si en casa tienen acceso a información ej. (libros, internet, actividades extraescolares) lo visto en clase ya es conocido por ellos. Tal situación les provoca un problema educativo ya que ante lo tedioso que les resulta la actividad escolar, algunos estudiantes con AACCI, procuran buscar actividades que les resulten creativas, retadoras o al menos divertidas, las cuales suelen ser incómodas o incomprendidas por los compañeros y docentes, sobre todo si distraen a compañeros o cuestionan los conocimientos del docente.

Con base en estimaciones estadísticas, en cada escuela hay niños y niñas con altas capacidades, pero por falta de capacitación los docentes no logran identificarlos y por tanto no los atienden de acuerdo a su nivel de conocimiento. Frecuentemente son confundidos con niños con algún trastorno psicológico o conductual (Alonso, Renzulli, Benito, 2003; Feenstra, 2004). Del 2 al 3% de la población posee un Cociente Intelectual (CI) igual o

superior a 130 lo cual se ubica en la segunda desviación estándar por lo que se clasifica como muy superior. El 2% de la matrícula del Estado de Querétaro según datos del INEGI es de 9232 alumnos. Los cuales no reciben la atención educativa que sus características intelectuales necesitan (Tabla 1).

Tabla 1.
Estado de Querétaro

NIVEL	ALUMNOS	2%
Preescolar	90,334	1806
Primaria	254,548	5090
Secundaria	116,738	2334
TOTAL	461,620	9232
Alumnos en el estado de Querétaro que requieren una educación acorde a su potencial.		
Fuente www.inegi.org.mx		

Como ejemplo de la problemática educativa de los niños con AACCCII en el aula, Flores, V., Valadez, S., Borges, A., y Betancourt, J. (2018), realizaron un estudio con más de 90 padres mexicanos. Reportan que una de las principales preocupaciones de los padres respecto a sus hijos con AACCCII es su aburrimiento en la escuela. Hacer actividades en el aula poco enriquecedoras genera un estado emocional desfavorable para su desarrollo y desmotivación que puede provocar, pese a sus conocimientos previos y capacidades cognitivas, bajo rendimiento académico y a veces deserción escolar. Moreno y Ortiz (2019), encuentran la misma preocupación de los padres, además de reiterar su necesidad de contar con más herramienta para orientar y favorecer el desarrollo emocional de sus hijos. Respecto al ámbito escolar, Rodríguez-Naveiras, Cadenas, Borges y Valadez (2019) exploraron la opinión de los padres sobre la educación que reciben sus hijos con AACCCII e identificaron el predominio de los padres de considerar que había ausencia de lo que educativamente requieren sus hijos en cuanto a educación formal.

No se puede esperar que los maestros cuenten con herramientas para identificar y atender a los alumnos con AACCCII, si no han sido formados para ello. Por lo cual es fundamental sean capacitados para adquirir conocimientos que les permitan identificar, reconocer sus necesidades, derecho a la equidad educativa para atenderlos educativamente de mejor manera. Lo cual sería de beneficio para el niño, su familia y la sociedad. Además de contar información que pueda ser útil para orientar a los padres sobre espacios (presenciales o digitales) en los cuales pueden informarse sobre aspectos que les ayuden a mejorar su rol como padres de familia.

ORIGEN DEL PROYECTO

En la mayoría de los casos ser un niño o niña con inteligencia muy superior al promedio generalmente se convierte en una desventaja justo por la incomprensión de quienes laboran para favorecer su desarrollo (Valadez, Betancourt, Flores, Rodríguez y Borges, 2020). Capacitar a los docentes permitirá que amplíen su comprensión y acervo de estrategias didácticas flexibles para atender la diversidad educativa del grupo escolar. Lograr que docentes aumenten sus competencias didácticas orientadas a la diversidad, beneficiará no solo a quienes poseen alto potencial intelectual, sino todos los alumnos del grupo.

Una estrategia educativa que ha mostrado efectividad, es el enriquecimiento en el aula, la aceleración y acreditación anticipada y la agrupación de los alumnos, como se puede evidenciar en la única escuela pública para niños con altas capacidades que existe en México, denominada CEPAC (cepac.edu.jalisco.gob.mx/), la cual ha mostrado que agrupar alumnos sobredotados favorece significativamente su desarrollo. Cada vez más investigaciones colaboran a erradicar la resistencia a permitir que los niños sean acelerados principalmente por la suposición infundada de que los niños se verán afectados social o emocionalmente al ser ubicados en un grado escolar superior. La investigación tanto de la aceleración como de la agrupación dan evidencias de favorecer el desarrollo y bienestar del alumnado con AACCII (Betancourt, Borges, Rodríguez-Naveiras, 2019; Steenbergen-Hu, Makel, Olszewski-Kubilius 2016; Valadez, Betancourt, Flores Bravo, Rodríguez-Naveiras, Borges, 2020). Pese a los logros en la atención al alumnado en cuestión y de evidencias de investigaciones hace falta que los docentes cuenten con más información sobre el tema.

Diversas situaciones y actividades que se han realizado en la entidad en los últimos 4 años como foros sobre la problemática de la niñez con AACCII y actividades del programa extraescolar para niños y niñas con AACCII de la Facultad de Psicología y la búsqueda de padres por encontrar mejores opciones educativas para sus hijos han logrado respuestas. La Secretaría de Educación del estado de Querétaro y la Unidad de Servicios Educativos de Educación Básica (USEBEQ) de Querétaro, ha mostrado sensibilidad hacia la problemática y apoyaron la propuesta de que la Facultad de Psicología realizara un diplomado dirigido principalmente para docentes que les permitan enfrentar de mejor manera el reto de atender a alumnos con AACCII en el aula.

OBJETIVO GENERAL:

Que los participantes del Programa de Diplomado:

- Adquieran herramientas teóricas y metodológicas para identificar e implementar estrategias didácticas encaminadas a la atención de las necesidades educativas, así como favorecer el desarrollo académico y socioemocional de alumnos con altas capacidades intelectuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los participantes del programa adquieran conocimientos teóricos y metodológicos que los capaciten para:

- Identificar alumnos con características asociadas a las altas capacidades intelectuales y sugieran sean evaluados para tener su diagnóstico.
- Reconocer los principales problemas educativos del alumnado con altas capacidades para explorar la situación de alumnos con características asociadas a las altas capacidades e implementar estrategias educativas para favorecer su proceso educativo y desarrollo integral.
- Considerar las principales preocupaciones de los padres de niños con altas capacidades y cuenten con elementos para brindarles información que facilite su rol educativo como padres de familia.
- Apliquen estrategias didácticas flexibles que consideren la diversidad cognitiva de los alumnos incluyendo a los que poseen AACCI.

CONTENIDOS

- Características y necesidades de los alumnos con AACCI
- Principales modelos teóricos sobre las altas capacidades.
- Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de alumnos con AACCI.
- Perspectivas sobre la atención educativa de la niñez con AACCI

BIBLIOGRAFÍA

- Allin M, Nosarti C, Narberhaus A, Walshe M, Frearson S, et al. (2007) Growth of the corpus callosum in adolescents born preterm. *Arch Pediatr Adolesc Med* 161: 1183–1189. doi: [10.1001/archpedi.161.12.1183](https://doi.org/10.1001/archpedi.161.12.1183)
- Alonso, J, Renzulli J, Beniti Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados*. España, Edit. Eos,
- Betancourt, J.; Borges, A.; Rodríguez-Naveiras, E. (2019) Desempeño Académico de Los Alumnos Que Cursan 6 to Año de Primaria en el Centro Educativo Para Altas Capacidades; Congreso Nacional de Psicología: Vitoria, España
- Borges, A., Hernández, C. & Rodríguez, E. (2006). Comportamientos parentales en familias con superdotados. *Faísca*, 11(13), 48-58. <https://doi.org/10.1037/spq000011>
- Borges, A., Hernández, C. & Rodríguez, E. (2011). Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades. *Psicothema* <http://www.psicothema.com/PDF/3895.pdf>
- Borges, A., Hernández, C. y Rodríguez, E. (2006). *Comportamientos parentales en familias con superdotados*. *Faísca*, 11 (1 3), 48-58. <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ALTAS%20CAPACIDADES/2011%20Boerges%20Padres.PDF>
- Borges, A.; Hernández-Jorge, C. La superdotación intelectual: Algo más que un privilegio. *Acta Cient. Y Tecnol.* 2006, 10, 28–33.
- Bourdin, (2010). La invisibilidad social como violencia. *Universitas Philosophica* 54, año 27: 15-33.
- Campo, R. (2016). *Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales*. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/38843/1/T37656.pdf>
- Castelló, B. (2008). Bases intelectuales de la excepcionalidad, un esquema integrador. *Revista Española de Pedagogía*, 203- 220. [Dialnet-BasesIntelectualesDeLaExcepcionalidad-2663006%20\(4\).pdf](Dialnet-BasesIntelectualesDeLaExcepcionalidad-2663006%20(4).pdf)
- Chavarín García-Prieto Clara y Moreno-García Martha B. (2023). La frustración en familias con hijas e hijos con altas capacidades. *Talincrea*, Vol 9 No 2. <https://talincrea.cucs.udg.mx/index.php/talincrea/article/view/26>
- Clark, B. (2008). *Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school*. New Jersey: Merrill.
- Comes, G., Díaz, E., Luque, A. y Moliner, O. (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista Educación Inclusiva*, 103-117. <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ALTAS%20CAPACIDADES/Dialnet-LaEvaluacionPsicopedagogicaDelAlumnadoConAltasCapa-3011828.pdf>
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *Rev. Investig Educativa. REDIECH*, 9 (17), 53-67. doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.123
- Feenstra C. (2004). *El niño superdotado*. España, Edit. Medici

- Flores, V., Valadez, S., Borges, A., & Betancourt, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de con altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47(2), 115-122. <https://es.scribd.com/document/389897402/>
- Franco López B., Valadez Sierra D., Conejeros Solar L., Castillo Castañeda G., (2025). La doble excepcionalidad en la detección de necesidades de formación de los docentes. *Talincrea*, Vol 11 No. 22 <https://talincrea.cucs.udg.mx/index.php/talincrea/article/view/197/152>
- Gagné, F (2015) De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD. *Revista de Educación* No 388 abril-junio, España, Ministro de Educación, cultura y deporte.
- Galdó, G. (2008). Niños superdotados (II) *Boletín de la SPAO. Sociedad de Pediatría de Andalucía Oriental*. 2 (2), 157-167 <https://pedagoteca.files.wordpress.com/2013/01/nic3b1os-superdotados.pdf>
- Ganjavi H, Lewis J, Bellec P, MacDonald P, Waber D, et al. (2011) Negative associations between corpus callosum midsagittal area and IQ in a representative sample of healthy children and adolescents. *PLoS One* 6 (5) e19689. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0019698>
- García-Ron, A. y Sierra Vázquez, J. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma. Perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Anales de Pediatría Continuada*. AEP., 9(1).
- Hernández, L., Borges, A. y Cárdenas, M. (2019). Differences in Mechanisms of Social Interaction of Gifted Children Based on Peer Acceptance. *Acción Psicológica*, 16(1), 13-30. doi.org/10.5944/ap.16.1.22169.
- Hutchinson A, Mathias J, Jacobson B, Ruzic L, Bond A, et al. (2009) Relationship between intelligence and the size and composition of the corpus callosum. *Exp Brain Res* 192: 455–464. DOI: [10.1007/s00221-008-1604-5](https://doi.org/10.1007/s00221-008-1604-5)
- Luders E, Narr K, Bilder R, Thompson P, Szeszko P, et al. (2007) Positive correlations between corpus callosum thickness and intelligence. *Neuroimage* 37: 1457–1464. DOI: [10.1523/JNEUROSCI.5122-09.2010](https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.5122-09.2010)
- Luders E, Thompson P, Toga A (2010) The development of the corpus callosum in the healthy human brain. *J Neurosci* 3033: 10985–90. DOI: [10.1523/JNEUROSCI.5122-09.2010](https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.5122-09.2010)
- Marland, S. (1972). *Education of the gifted and talented (informe para el Comité de Educación del Senado de los Estados Unidos)*. Washington: Government Printing Office.
- Men, W., Falk, D., Sun, T., Chen, W., Li, J., Yin, D., Zang, L. y Fan, M. (2013). The corpus callosum of Albert Einstein's brain: another clue to his high intelligence? *Brain* 136, 1–8. DOI: [10.1093/brain/awt252](https://doi.org/10.1093/brain/awt252)
- Moreno-García, B., Concha, L., González-Santos, L., Ortiz, J. y Barrios, F. (2014). Correlation between Corpus Callosum Sub-Segmental Area and Cognitive Processes in School-Age Children. *PLoS ONE* 9(8): e104549. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0104549>

- Moreno-García, B., & Ortiz-Espinoza, J. (2020). Niñez con Altas Capacidades: retos en la educación familiar y ciudadana. *Talincrea*, 12(6), 44-58.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0104549>
- Nechar, E., Sánchez-Escobedo, P. y Valdes, A. (2016). Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes. En M. D. Valadez, G. López-Aymes, J. Betancourt y R. Zambrano (Coords.), *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (pp. 119-126). México: Manual Moderno.
- <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ALTAS%20CAPACIDADES/Dialnet-SuperdotacionYFamilia-2476401.pdf>
- Pérez, L. (2004). Superdotación y familia. *Faísca: Revista de altas capacidades*, 11, 17-36.
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ALTAS%20CAPACIDADES/Dialnet-SuperdotacionYFamilia-2476401.pdf>
- Pérez, T., Borges, A. y Rodríguez N. (2017). Conocimientos y mitos sobre Altas Capacidades. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 4 (1).
<http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/CONOCIMIENTOS%20Y%20MITOS%20SOBRE%20ALTAS%20CAPACIDADES.pdf>
- PNUD, (2014). Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ALTAS%20CAPACIDADES/HDR-2014-Spanish.pdf>
- PNUD, (2015). *Itinerario y Herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio*. Sergio Rial (Coord.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Prieto, M., Sánchez, C, y Garrido, C. (2008). “Características del alumnado con altas capacidades intelectuales”. En *Atención a la diversidad. Materiales para la formación del profesorado*. Murcia: Servicio de Atención a la Diversidad, 1–22.
- Renzulli, J., y Reis, S. (2008). *Enriching curriculum for all students*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Salazar de León, C. (2016). Atención a padres de niños con alto potencial intelectual desde un enfoque sistémico: una experiencia mexicana. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 1889-4208, Volumen 9, (2), Junio.
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ALTAS%20CAPACIDADES/54-114-1-SM.pdf>
- Secretaria de Educación Pública. (2006). *Propuesta de intervención educativa: Atención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México, SEP y ST http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/sep_2006_propuesta_de_intervencion_atencion_educativa_a_alumnos_y_alumnas_con_aptitudes_sobresaliente_ii.pdf
- <http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sep-2006-propuesta-de-intervenci%C3%B3n-atenci%C3%B3n-educativa-alumnos-y-alumnas-con-aptitudes-sobresalientes>
- SEP. (2017). *Educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública. http://file-system.uscmm.gob.mx/2020-2021/compilacion/guias/eb/Educacion_Especial.pdf
- SEP. (2017b). *Modelo educativo. Equidad e inclusión*. México, Secretaría de Educación Pública.

- Steenbergen-Hu, S.; Makel, M.C.; Olszewski-Kubilius, P. What one hundred years of research says about the effects of ability grouping and acceleration on K–12 students' academic achievement: Findings of two second-order meta-analyses. *Rev. Educ. Res.* 2016, 86, 849–899. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0034654316675417>
- UNESCO. (1993). Discurso del Director General de la UNESCO. Congreso Internacional sobre Educación, Derechos Humanos y Democracia. *Human Rights Teaching*, 8, 26-33. <http://imug.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2017/05/Conferencia-Mundial-de-Derechos-Humanos.pdf>
- UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
- Valadez, D.; Betancourt, J.; Flores Bravo, J.F.; Rodríguez-Naveiras, E.; Borges, A. (2020). Evaluation of the Effects of Grouping High Capacity Students in Academic Achievement and Creativity. *Sustainability*, 12, 4513. doi.org/10.3390/su12114513
- Valadez, M., Betancourt, J. y Zavala, M. (2012). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.
- Valadez, M., López, G., Borges, A., Betancourt, J. y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*, México: El manual moderno.
- Valdés, C., Sánchez C., Yañez Q. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología* 16 (1): 25-33.
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Sánchez Escobedo, Pedro Antonio, & Yañez Quijada, Adrián Israel (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1),25-33 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79829185003>
- Zacatelco, F. (2017). *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*, México:Gedisa. Zacatelco, F. (2015). *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. Editorial Gedisa. <https://www.researchgate.net/publication/229025655>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se realizará un aula invertida en la que se consultará contenido y realizarán actividades además de responder un cuestionario, posteriormente se realizará la ponencia por parte del docente a cargo de la sesión, en un tercer momento momento se dará seguimiento a las actividades entregables.

Las actividades se llevarán a cabo en la plataforma virtual UAQ-CITE., en la cual se tendrá registro de la actividad de cada alumno.

REQUISITOS DE INGRESO SEGÚN CORRESPONDA

- Tener título de licenciatura preferentemente en educación o área de humanidades, así como interés por el tema de las Altas Capacidades Intelectuales.
- Ser profesionista laborando en el ámbito educativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación		%
1	Cuestionarios sobre la comprensión de lectura de los textos indicados para leer previamente a cada sesión.	40
2	Actividad a realizar en clase indicado por el ponente (cuando aplique)	20
3	Elaboración de textos por cada uno de los módulos (4 productos)	40
Calificación Final		100 %

El programa y sus actividades **serán realizadas de manera virtual** por medio de la plataforma *Virtual-CITE*, así como mediante el uso de videoconferencias en la plataforma de *zoom*. Para acreditar el programa es necesaria su participación en tiempo y forma **en ambas plataformas**.

Todas las tareas se subirán a la **PLATAFORMA VIRTUAL CITE-UAQ:**

<http://cite.uaq.mx/cite/course/view.php?id=13>

CRONOGRAMA.

PERIODOS DE TRABAJO	SESIÓN SINCRÓNICA SÁBADOS 9:00 A 15:00	MÓDULO	TEMA	PONENTE
Sesión 1 05 al 12 de septiembre	05 de septiembre	Capacitación Técnica	Capacitación para el uso de la plataforma del CITE y dinámica de las sesiones	Mtro. José Heriberto Castañeda Lara
Sesión 2 12 al 19 de septiembre			Características de las personas con AACCCII	Dra. Martha Beatriz Moreno García
Sesión 3 19 al 26 de septiembre	12 de septiembre	MÓDULO 1 Caracterización y problemática educativa de los alumnos con AACCCII		Desarrollo emocional y social de niñez con AACCCII
	19 de septiembre		Intervención socioemocional en alumnos con AACCCII	Dra. Gabriela López Aymes
Sesión 4 26 de septiembre al 03 de octubre	26 de septiembre		Las altas capacidades en la vida adulta	Mtro. Francisco Flores Bravo
Sesión 5 03 al 10 de octubre	03 de octubre		Atención educativa de AACCCII en el aula	Mtro. Evaristo Martínez Clemente
26 de septiembre al 17 de octubre			Entrega de Producto	Producto # 5 Monografía
Sesión 6 10 al 17 de octubre	10 de octubre	MÓDULO 2 Estrategias para la atención educativa	Intervención socioemocional en alumnos con AACCCII	Mtra. Rebeca Téllez Pacheco
Sesión 7 17 al 24 de octubre	17 de octubre		Relación familia y escuela frente a las altas capacidades	Mtro. Evaristo Martínez Clemente

PERIODOS DE TRABAJO	SESIÓN SINCRÓNICA SÁBADOS 9:00 A 15:00	MÓDULO	TEMA	PONENTE
Sesión 8 24 de octubre al 07 de noviembre	24 de octubre	de alumnos con AACCCII en el aula	Proceso de acreditación y promoción anticipada	Dra. Martha Beatriz Moreno García
Sesión 9 07 al 14 de noviembre	07 de noviembre		Creatividad y Altas capacidades	Mtro. Francisco Flores Bravo
Sesión 10 14 al 21 de noviembre	14 de noviembre		Planeación con Clase Invertida.	Dra. Dolores Valadez Sierra
Sesión 11 21 al 28 de noviembre	21 de noviembre		Diferenciación curricular y diferenciación de contenido	Dra. Dolores Valadez Sierra
15 al 28 de noviembre		Entrega de producto	PRODUCTO # 11 MONOGRAFÍA 2	
Sesión 12 28 de noviembre al 05 de diciembre	28 de noviembre	MÓDULO 3 Prospectivas y situación en diferentes países sobre la atención de alumnos AACCCII	Prospectivas, avances y retos de la atención de niños con altas capacidades en México	Dra. Gabriela de la Torre
Sesión 13 05 al 12 de diciembre	05 de diciembre		La atención de alumnos con altas capacidades en América y Europa	Lic. Graciela Martínez Padilla
Sesión 14 12 al 19 de diciembre	12 de diciembre	MÓDULO 4 Desarrollo del producto final	Asesoría para elaboración de productos finales	Dra. Beatriz Moreno García
	19 de diciembre			
19 de diciembre		Entrega de Productos finales	PRODUCTO 3. MONOGRAFÍA 3 PRODUCTO 4. INFOGRAFÍA SOBRE AACCC	
	CLAUSURA	Ceremonia de clausura y entrega de documentos de acreditación		ECFPS
	Fecha Por definir			

Durante el desarrollo de los módulos del programa, se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico a cargo del facilitador, tanto en las sesiones síncronas como de manera asíncrona.

De manera transversal al programa se realizará la programación correspondiente de las actividades en la plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido se visualizará de manera dosificada de acuerdo al calendario.

RELACIÓN DE PRODUCTOS ENTREGABLES

Durante el diplomado los participantes elaborarán diferentes productos evaluables. En el siguiente cuadro se describen los productos que se solicitarán a los alumnos en cada módulo. De cada actividad solicitada se les brindarán las especificaciones esperadas y la rúbrica de evaluación mediante la plataforma.

MÓDULO	# DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO ENTREGABLE
MÓDULO 1 (4 sesiones) Caracterización, problemática educativa y principales mitos sobre los alumnos con AACCI	1 al 4	Responder en Moodle la Evaluación sobre la lectura o material que cada ponente defina para su clase. Se responderá un cuestionario por cada sesión
	5	<p>Monografía 1: Con base en las 4 sesiones del módulo # 1, el alumno elaborará un texto sobre las principales características y problemática educativa y mitos de los alumnos con AACCI y sobre la situación de los padres de hijos con AACCI.</p> <p><i>Máximo 3 cuartillas, que cumpla con los criterios de un monografía y que incluya al menos 4 referencias bibliográficas, referenciadas en el apartado de bibliografía.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Título: Debe ser claro, preciso y reflejar el contenido de la monografía. • Índice: Permite una fácil navegación y comprensión de la estructura del trabajo. • Introducción: Debe presentar el tema, la pregunta de investigación y la metodología utilizada. • Desarrollo temático: Debe presentar la información de manera organizada, clara y coherente, con un análisis profundo y bien fundamentado. • Conclusiones: Deben resumir los hallazgos principales y ofrecer una reflexión final. • Bibliografía: Debe incluir todas las fuentes utilizadas, siguiendo las normas de citación correspondientes. <p><i>Máximo 4 cuartillas, que cumplan con los criterios de una monografía y que incluya al menos 4 referencias bibliográficas, revisadas en el presente Diplomado, referenciadas en el apartado de bibliografía.</i></p>
MÓDULO 2	6 al 10	Responder Evaluación sobre la lectura o material que cada ponente defina para su clase.

MÓDULO	# DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO ENTREGABLE
Estrategias para la atención educativa de alumnos con AACCI en el aula (7 sesiones)	11	<p>Monografía 2: Con base en las 7 sesiones del módulo # 2, el alumno elaborará un texto sobre las principales características y problemática educativa y mitos de los alumnos con AACCI y sobre la situación de los padres de hijos con AACCI.</p> <p><i>Máximo 3 cuartillas, que cumpla con los criterios de una monografía y que incluya al menos 4 referencias bibliográficas, referenciadas en el apartado de bibliografía.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Título: Debe ser claro, preciso y reflejar el contenido de la monografía. (5%) • Introducción: Debe presentar el tema, la pregunta de investigación y la metodología utilizada. (5%) • Desarrollo temático: Debe presentar la información de manera organizada, clara y coherente, con un análisis profundo y bien fundamentado. (50%) • Conclusiones: Deben resumir los hallazgos principales y ofrecer una reflexión final. (10%) • Bibliografía: Debe incluir todas las fuentes utilizadas, siguiendo las normas de citación correspondientes. (10%) • Citas directas o indirectas incluidas en la introducción y desarrollo (20%) <p><i>Máximo 4 cuartillas, que cumpla con los criterios de una monografía y que incluya al menos 4 referencias bibliográficas, revisadas en el presente Diplomado, referenciadas en el apartado de bibliografía.</i></p>
<p>MÓDULO 3 Atención educativa a las altas capacidades en diferentes países.</p>	12 y 13	Responder la evaluación sobre la lectura sugerida para cada sesión.

MÓDULO	# DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO ENTREGABLE
MÓDULO 4 Desarrollo y evaluación de productos finales	15	<p>MONOGRAFIA 3:</p> <p>Cada participante de manera individual realizará un documento final que refiera aspectos generales de la atención al alumnado con altas capacidades intelectuales (diferenciándolo del alumno sobresaliente sin alta capacidad intelectual) y la atención a alumnado con altas capacidades de otros países. Portada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice • Introducción • Desarrollo • Recomendación de recursos didácticos existentes para docentes y para padres de familia. • Reflexiones y conclusión • Bibliografía <p>De 3 a 5 cuartillas (máximo)</p> <p>Todos los escritos elaborados por los alumnos deberán contener citas textuales y parafraseadas con base en el formato APA y con su respectiva bibliografía.</p>
	16	<p>INFOGRAFÍA 1</p> <p>Cada alumno elaborará 1 infografía sobre alguno de los temas revisados en el Diplomado y la compartirá con los integrante del Diplomado y en redes sociales para divulgar el tema de las altas capacidades .</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión y relevancia: La información presentada debe ser precisa, estar respaldada por fuentes confiables y ser relevante para el tema principal de la infografía. (30%) • Completitud: La infografía debe abarcar todos los aspectos importantes del tema, proporcionando una visión completa y detallada. (20%) • Organización: La información debe estar organizada de manera lógica y jerárquica, facilitando la comprensión del usuario. (10%) • Atractivo visual: La infografía debe ser visualmente atractiva, utilizando colores, imágenes y tipografía de manera efectiva para captar la atención del lector. (10%)

MÓDULO	# DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO ENTREGABLE
		<ul style="list-style-type: none"> • Legibilidad: El texto debe ser legible, utilizando un tamaño de fuente adecuado y un estilo que facilite la lectura. (10%) • Jerarquía visual: Debe existir una jerarquía visual clara, utilizando elementos como el tamaño, el color y la ubicación para destacar la información más importante. Sin saturación de imagen ni de texto. (5%) • Redacción, ortografía: Se redactará de manera sintética respetando reglas de redacción y ortográficas. (10%) • Citación: Como pie de figura se incluirá 1 o 2 fuentes bibliográficas con base en APA. (5%)

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL TRABAJO VIRTUAL

1. PARA LAS VIDEOCONFERENCIAS

- a. Descargar el programa Zoom aquí:

<https://zoom.us>

- b. Siempre que vaya **participar** en las reuniones de **videoconferencia** debe ingresar *en el siguiente link* permanente o con los siguientes códigos de acceso en las fechas programadas, de acuerdo al calendario.

Unirse a la reunión Zoom

- Le pedimos que se **conecte a partir de 10 minutos antes y como máximo 10 minutos después** de iniciada cada sesión de videoconferencia, ya que después de este tiempo será bloqueado el acceso para preservar el respeto a la dinámica establecida por cada docente.

2. PARA EL ACCESO A CAMPUS VIRTUAL-CITE

Campus virtual:

<http://cite.uaq.mx/cite/course/view.php?id=13>

Será enviado a cada participante un usuario y contraseña para el acceso a la plataforma, por lo que es importante que de manera individual cada uno de los estudiantes se registren completando su proceso de inscripción.

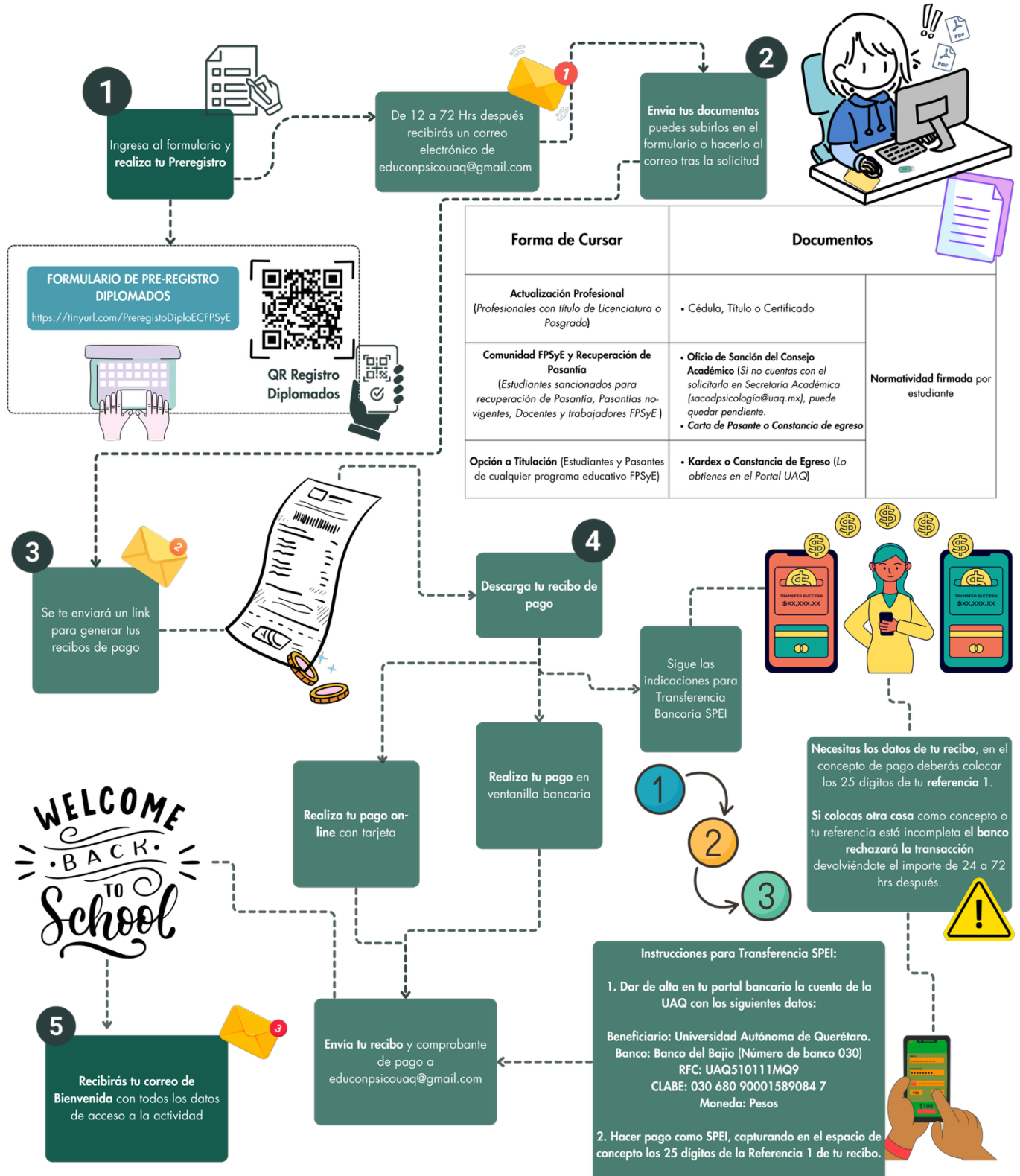
REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia a actividades sincrónicas.
- 80% de entrega de actividades asincrónicas en los tiempos señalados.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber participado en un mínimo del 80% de las sesiones sincrónicas y asincrónicas para derecho a calificación.
- Aprobar las formas de evaluación descritas en el presente programa con un mínimo de 8 de calificación.
- La entrega de diplomas se realiza de manera posterior a la ceremonia de clausura, esta entrega se realiza de manera directa a los participantes que hayan cumplido con los criterios de aprobación del programa. EN EL CASO DE USEBEQ la entrega se hace directamente con la Unidad de Servicios al interior de la carpeta de evidencias.

Inscripciones a Diplomados



Mayores Informes

LPS. José Heriberto Castañeda Lara

Coordinador de Educación Continua

Facultad de Psicología y Educación



UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA



@EDUCACIONCONTINUAFPSYE



educonpsicouaq@gmail.com



psicologia.uaq.mx

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO

Dra. María de los Dolores Valadez Sierra

Licenciada en Psicología, Maestría en Psicología Educativa y Doctora en Psicología de la Salud por la Universidad de Guadalajara.

Profesora con perfil PROMEP. Miembro del cuerpo académico Consolidado Psicología y Educación. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Profesora Investigadora Titular C tiempo completo de la Academia de Psicología y Educación Especial, del Depto. de Psicología Aplicada del centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara (U de G). Directora del Laboratorio de Psicología y Educación Especial del Depto. de Psicología Aplicada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la U de G. Miembro del equipo base del Doctorado Interinstitucional en Psicología y de la Maestría en psicología Educativa. Responsable del programa para alumnos con Altas Capacidades y desarrollo de potencialidades y del programa de intervención psicoeducativa para niños con Trastorno de déficit de la atención con hiperactividad del Depto. de Psicología Aplicada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la U de G. Asesora del Programa de Atención educativa a niñas, niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica (2003-2012).

Presidenta de la Federación Iberoamericana del Consejo Mundial de niños superdotados y talentosos (Ficomundyt) 2009-2011. Vicepresidenta de la Federación Iberoamericana del Consejo Mundial de niños superdotados y talentosos (Ficomundyt) 2014-2015. Miembro del National Association of Gifted Children. Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA).

Autora de varios artículos, capítulos y libros nacionales e internacionales sobre el tema de Superdotación, talento, creatividad y TDAH. Directora adjunta de la revista digital de divulgación científica en las disciplinas de Psicología y Educación, Talinrea. Talento, inteligencia y creatividad.

Dra. Gabriela López Aymes

Doctora en Educación y Máster en Programas de intervención psicológica en contextos educativos (1997) por la Universidad Complutense de Madrid (2005). Licenciada en Ciencias de la Educación por Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México). Ha impartido diversos cursos de capacitación docente, licenciatura y posgrado sobre temáticas relacionadas con el aprendizaje y sobre la atención a niños/as con altas capacidades. Sus líneas actuales de investigación se centran

en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención psicopedagógica para atender a la diversidad en diferentes contextos educativos; así como el estudio sobre características cognitivas, afectivas y familiares de los niños/as con altas capacidades. Ha sido responsable de varios proyectos de investigación con financiamiento externo, y ha escrito varios capítulos de libro y artículos en revistas especializadas. Actualmente es Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la Facultad de Comunicación Humana de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y miembro del Consejo Editorial de la revista digital de divulgación científica en las disciplinas de Psicología y Educación, Talincrea. Talento, inteligencia y creatividad.

Dra. Gabriela de la Torre García

Doctora en Psicología Escolar y Desarrollo por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Pedagogía por la Universidad Panamericana. Hasta 2013 Se desempeñó como responsable nacional de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en la Secretaría de Educación Pública de México.

Fue profesora y responsable de la atención a padres de familia para niños con altas capacidades de un colegio en Madrid, España. Es miembro del Consejo Europeo para las Altas Capacidades (ECHA) y del World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC). Actualmente se desempeña como Directora General de Programa Adopte un Talento A.C.

Dr. Juan Francisco Flores Bravo

Licenciado en Psicología y Maestro en Psicología Educativa por la Universidad de Guadalajara. Académico del Departamento de Psicología Aplicada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara; y Coordinador del Laboratorio de Creatividad e Innovación y del Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades del Centro Educativo para Altas Capacidades (CEPAC) de la Secretaría de Educación Jalisco.

Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales y del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.

Ha fungido como asesor de proyectos de investigación en educación básica y superior con temáticas relacionadas a las altas capacidades, creatividad y educación especial. Asimismo, cuenta con publicaciones de artículos y capítulos de libro sobre dichos temas. Su formación profesional la ha complementado asistiendo a congresos nacionales e internacionales relacionados con el tema de las altas capacidades, metodología y psicología en general.

Mtra. Rebeca Téllez Pacheco

Licenciatura en Psicología con Acentuación Clínica en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Ha laborado como Psicóloga del Departamento "Psicólogo en tu Escuela" de la Secretaría de Educación de Nuevo León (NL). Principalmente en atención preventiva y remedial a alumnos de secundarias en el Programa de Atención Psicosocial. Se ha capacitado como Tutora de Educación Básica Secundaria" (UANL) y colaborado en el Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA),

en N.L. de la SSNL y coordinado el Departamento de Psicología para Misión del Nayar. Durante la Maestría en Educación para la Ciudadanía de la Universidad Autónoma de Querétaro, realizó talleres con niños y niñas con altas capacidades de educación primaria para favorecer su desarrollo socioemocional y su participación social. Realizó una estancia de investigación en la Universidad de la Laguna, España, en el Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC). Está certificada por el Grupo de Investigación Aplicada en Ciencias del Comportamiento en “Metodología Observacional. Entrenamiento de observadores en el Protocolo de Observación de Funciones Docentes (PROFUNDO, v3)”. Realizó una investigación en colaboración con la Dra. África Borges del Rosal relativa a la Evolución de los Mecanismos de Interacción Social en Función de la Aceptación Social en Alumnado de Altas Capacidades.

Lic. Graciela Martínez Padilla

Licenciada en Psicología por la Universidad Tecnológica de México. Máster en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento (cursando) por la Universidad de la Rioja. Diplomada en Psicodiagnóstico Infanto-juvenil por el Instituto Mexicano de Educación e Investigación en Psicología, IMEIP. Diplomada en Psicoterapia Infanto-juvenil por el Instituto Mexicano de Educación e Investigación en Psicología IMEIP Madre de dos hijos con Altas Capacidades. Fundadora y coordinadora general de Grupo Altas Capacidades México, desde el año 2014. Ha fungido como coordinadora del comité organizador de cinco jornadas internacionales sobre la temática de las AACC realizadas en la Ciudad de México. Ha participado como ponente en algunas universidades públicas de México como la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Querétaro; e internacionales como la Universidad de La Laguna, en Tenerife, España.

Mtro. Evaristo Martínez Clemente

Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Maestría en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Experto/a Universitario en Características y Necesidades del Alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en la Universidad de La Laguna, España. Director General del centro educativo *Genialmente, aprender es genial* especializado en la atención de niñez con altas Capacidades Intelectuales y/o dislexia. Docente en la Universidad Mondragón en la licenciatura en Educación con enfoque de inclusión, impartiendo la asignatura Atención Educativa en Capacidades Sobresalientes.

Dra. Martha Beatriz Moreno García

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestra en Psicología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y Doctora en Ciencias por el Instituto de Neurobiología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se ha especializado en el proceso de evaluación psicológica e intervención con niños con dificultades o aparentes dificultades cognitivas o emocionales. Su interés por la cognición infantil ha estado presente en su actividad como Docente y psicóloga. Su acercamiento al estudio del cerebro infantil

con Imágenes de Resonancia Magnética, enfatizó su motivación por el estudio de las altas capacidades intelectuales.

Coordinadora del programa extraescolar de atención a niños con altas capacidades intelectuales y a sus padres denominado *“Ciudadanos Sobresalientes. Inteligencia a favor de la sociedad”* y del programa Atención a la Neurodiversidad (ATENEU) de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA) y de miembro honorario de la Fundación Ingenios y de la Red Mexicana de Especialistas en Altas Capacidades.

DADA A CONOCER EL 29 DE JUNIO DEL 2026

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. JOSÉ GUADALUPE GÓMEZ SOTO
SECRETARIO ACADÉMICO