

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Facultad de Psicología y Educación, la Licenciatura en Psicología y la Coordinación de Educación Continua FPSyE, convoca a todos los interesados en cursar el:

DIPLOMADO EN NEUROEDUCACIÓN

FINALIDAD DEL DIPLOMADO:

- Actualización Profesional
- Opción a Titulación para la Licenciatura en Psicología *Educativa* y Licenciatura en *Innovación y Gestión Educativa*.

HORAS TOTALES: 253 Hrs.

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES: 06 de Junio al 31 de Octubre de 2026

HORARIO: Sábados de 8:00 a 12:00 hrs.

HORAS PRESENCIALES: 64 Hrs **HORAS SINCRÓNICAS:** 16 Hrs.

HORAS ASÍNCRONAS: 70 Hrs.

HORAS DE CAPACITACIÓN: 150 Hrs.

TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE: 54 Hrs **HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR:** 49 Hrs

SEDE: Facultad de Psicología y Educación, UAQ., C.U. Plataforma Moodle a cargo del centro de Investigación y Tecnología educativa CITE.

DIRIGIDO A:

- Profesionistas egresados o finalizando su formación que se desempeñen como docentes activos frente a grupo escolar en los niveles educativos: educación inicial – medio superior.
- Estudiantes de la UAQ de 7º semestre en delante de la licenciatura en Psicología Educativa y de la licenciatura en Innovación y Gestión Educativa

CUPO LIMITADO A 25 PARTICIPANTES

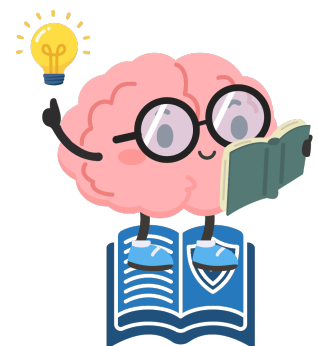
PROGRAMACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL: L.I. Hugo Gómez Hernández.

FACILITADOR MOODLE: LPS. José Heriberto Castañeda Lara

COORDINADORA ACADÉMICA DEL DIPLOMADO: Dra. Sonia Yanin Cárdenas Sánchez

MODALIDAD: Multimodal

**El presente programa constituye una actividad multimodal al integrar actividades sincrónicas, presenciales y asincrónicas.



COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$12,000.00 MXN Doce mil pesos 00/100 M.N	\$6,000.00 MXN Seis mil pesos 00/100 M.N	\$4,000.00 MXN Cuatro mil pesos 00/100 M.N	\$2,000.00 MXN Dos mil pesos 00/100 M.N
16 Junio	01 Junio	01 Julio	01 Agosto

COMUNIDAD FPSyE RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$10,000.00 MXN Diez mil pesos 00/100 M.N	\$5,000.00 MXN Cinco mil pesos 00/100 M.N	\$3,000.00 MXN Tres mil pesos 00/100 M.N	\$2,000.00 MXN Dos mil pesos 00/100 M.N
16 Junio	01 Junio	01 Julio	01 Agosto

OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$9,000.00 MXN Nueve mil pesos 00/100 M.N	\$4,000.00 MXN Cuatro mil pesos 00/100 M.N	\$3,000.00 MXN Tres mil pesos 00/100 M.N	\$2,000.00 MXN Dos mil pesos 00/100 M.N
16 Junio	01 Junio	01 Julio	01 Agosto

Nota: Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para garantizar su apertura, únicamente existirá reembolso para aquellas personas que hayan realizado pago y por razones de cupo mínimo, el grupo no se abra, o en su defecto dicho pago será válido su pago para la recalendarización de la presente actividad.

NOTAS GENERALES:

Se realizará un periodo limitado de oferta en el mes de Mayo dentro del periodo de inscripciones regulares en 2026. Cualquier participante puede elegir registrarse al Diplomado en cualquiera de los periodos.

Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para su apertura.

Únicamente existirá reembolso para aquellas personas que *inscritas en periodo regular de inscripciones 26-1*, hayan realizado pago y por razones de cupo mínimo la formación no se abra. De ser de su preferencia, dicho pago también puede hacerse válido para la recalendarización de la presente actividad u otra a elegir del mismo periodo. Así mismo no existirán reembolsos en pagos duplicados de ningún tipo.

NOTAS PERIODO DE OFERTA MAYO:

Es indispensable seguir las indicaciones del apartado de *inscripciones en oferta* descritas en el apartado de *Informes e Inscripciones* de esta convocatoria para hacer válido este beneficio.

Para adquirir el beneficio de la oferta deberá realizarse el pago total del curso o cubrir al menos 1 de los pagos diferidos antes del final del periodo de preventa.

No existirán reembolsos en precios de preventa por ningún motivo, el pago puede hacerse válido para una formación del mismo periodo.

OFERTA MAYO PREVENTA PÚBLICO EN GENERAL		
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2
\$9,000.00 MXN Nueve mil pesos 00/100 M.N	\$4,500.00 MXN Cuatro mil quinientos pesos 00/100 M.N	\$4,500.00 MXN Cuatro mil quinientos pesos 00/100 M.N
30 Mayo	30 Mayo	30 Mayo

INTRODUCCIÓN

Gran parte de los métodos de enseñanza-aprendizaje tienen su basamento en la interacción entre el profesor y el alumno, esta relación va más allá de las tareas escolares o extraescolares, se extiende a las actividades de la vida diaria e incluso determina, en alguna medida, la conducta y personalidad de los alumnos. El profesor, gracias a su experiencia docente y a su profesionalización dispone de elementos y técnicas que orientan al alumno a adquirir nuevos saberes, pero muchas veces, a pesar de su preparación y buena disposición, fracasa en el intento. Probablemente el depósito de estos fracasos se encuentra en la afición a redes sociales, a nuevos sistemas familiares y a transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que constantemente sacuden el currículo educativo. La agitación educativa derivada de dichos cambios puede justificar la frustración y el desánimo de profesores, alumnos, directivos y demás partícipes de la comunidad educativa. Sin embargo, existen alternativas para contrarrestar o al menos disminuir el desaliento, una de ellas es la aplicación de los conocimientos que surgen de las investigaciones en neurociencias y ciencias cognitivas. Estos hallazgos correctamente alineados y aterrizados al ámbito educativo aportan a la educación el conocimiento básico de cómo se aprende y de los procesos neurobiológicos que dan lugar al aprendizaje.

La intersección de las neurociencias, las ciencias cognitivas y el proceso educativo, desemboca en la Neuroeducación, la cual sirve de alternativa ante las situaciones de confrontación entre el “correr con el temario”, por parte del profesor y el “no puedo por más que lo intento”, del alumno. Cuando el docente planifica, elabora las actividades mentales y operativas que el alumno realizará para apropiarse del aprendizaje, por esta razón es necesario que adquiera el conocimiento de los procesos cognitivos implicados en el acto de enseñar y de aprender, los cuales parten de una base biológica y se nutren de factores psico-sociales.

La base biológica descansa en el funcionamiento del sistema nervioso, por lo que resulta imperante que todo docente comprenda los mecanismos cerebrales subyacentes a la cognición y a los sucesos que dan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este panorama lo abre la neuroeducación, que recientemente adquirió un papel central en el tema educativo. Disponer de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el funcionamiento de mecanismos biológicos cerebrales se ha hecho más demandante a partir de la última década, crece la urgencia de construir ambientes de aprendizaje seguros y empáticos. Estos ambientes se pueden lograr mediante estrategias neuroeducativas que permitan identificar las características cognitivas, ejecutivas,

adaptativas y socioemocionales de sus alumnos para motivar y desarrollar en ellos todas sus capacidades.

El repaso temático de la base biológica del aprendizaje contribuye al quehacer del docente porque no sólo le permite comprender profundamente el proceso de aprender, sino que, además le brinda herramientas para direccionar el diagnóstico, orientar a padres y madres de familia en el descubrimiento de funciones neuronales de sus hijos, intervenir en la educación con argumento, promover las cualidades intelectuales en sintonía con las emocionales (Bilbao, 2015), así como diseñar programas neuroeducativos que ofrezcan alternativas ante las urgencias educativas.

ORIGEN DEL PROYECTO

En las últimas décadas las neurociencias han tenido un boom permeable en varias áreas, se ha filtrado tanto en temas de salud como educativos, su efervescencia se debe, en parte, a los avances tecnológicos mediante los que es posible estudiar *in vivo* el sistema nervioso, aportando invaluable conocimientos a diferentes ciencias, a las que enriquece, amplía y transforma. Una que ha trastocado, es la ciencia de la educación. Sus descubrimientos cambiaron radicalmente los métodos de enseñanza, mismos que ya se venían modificando por educadores, pedagogos, psicólogos, sociólogos, pero que se aceleró a partir de la pandemia del COVID-19.

El regreso a clases con la nueva normalidad ha sido retador, desgastante y frustrante. El docente se encontró frente a un grupo disperso, desatendido, mermado en capacidades varias y le resultó difícil seguir el contenido temático. Se acentuó una lucha: docente vs dispositivos móviles-desinterés-depresión-falta de atención-falta de sentido de vida- etc. Se dio cuenta que requería nuevas técnicas y estrategias tanto de manejo de grupo como de transmisión de conocimientos. Entonces se abrió Neuropedagogía, de la cual ya se hablaba previamente pero que cobró fuerza justamente en el retorno a clases.

El diplomado en Neuropedagogía surge de la necesidad de capacitar a los docentes para que identifiquen las características biológicas que acontecen en el cerebro cuando éste aprende. El docente urge de este complemento no sólo para su planeación y seguimiento didáctico, sino para reformular su nuevo rol en esta nueva situación. Se ve forzado a comprender qué está sucediendo en el interior del cerebro de su alumno para poder innovar y adaptar su tarea educativa. Responde al interés de maestros y maestras para renovarse y actualizarse con un panorama neuroeducativo y revalorar la tarea que desempeñan.

Aunado a lo anterior, es importante mencionar que actualmente en México existen pocas instituciones que ofrezcan estas temáticas. En nuestro país, los programas educativos de Neuroeducación están en ciernes.

RELEVANCIA:

Estudiar este diplomado es importante porque complementa la práctica educativa, aproximando al docente a las neurociencias para ayudarlo a entender algunos procesos biológicos del cerebro que sustentan la forma en que sus alumnos comprenden y asimilan los contenidos temáticos. Es relevante la Neuroeducación porque permite al docente, mejorar y perfeccionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ya utiliza, así como innovar y crear otras, a partir de las características neurobiológicas del aprendizaje que identificará durante el transcurso del diplomado. Sus estrategias serán más dirigidas y fructíferas, porque las enriquecerá y ajustará contemplando las individualidades biológicas del cerebro, pero también la diversidad de su grupo.

Otra característica que hace significativa a este diplomado es que ayuda a desarrollar y conducir cambios curriculares, intervenciones y métodos que tomen en cuenta la plasticidad neuronal, la importancia de la crianza sana, la biología del neurodesarrollo, el papel de las neuronas, neurotransmisores y hormonas en el aprendizaje. De esta forma el profesor se encontrará mejor posicionado para transmitir a sus alumnos el interés y la curiosidad por su asignatura.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los procesos neurobiológicos subyacentes a los procesos cognitivos que tienen lugar durante el aprendizaje, explicando su influencia en el proceso de enseñar y de aprender, para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje neuroeducativas que promuevan significativamente la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en sus alumnos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Descubrir el mundo de la investigación y práctica de las neurociencias.
- Definir la neuroeducación y sus aportes significativos en la práctica educativa.
- Identificar el objeto de estudio de la Neuroeducación.
- Describir de forma básica la anatomía del sistema nervioso, específicamente del cerebro.
- Explicar de forma básica el funcionamiento del sistema nervioso, específicamente del cerebro.
- Caracterizar de forma general la fisiología del sistema nervioso, específicamente del cerebro.

- Caracterizar los mecanismos cerebrales subyacentes a los procesos cognitivos.
- Adquirir conocimientos sobre la neurobiología del cerebro y su relación con el aprendizaje.
- Caracterizar los procesos cognitivos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Explicar cómo el cerebro procesa la información, controla las emociones, los sentimientos, la conducta y por qué es sensible a determinados estímulos
- Describir los mecanismos neurobiológicos de las funciones ejecutivas.
- Identificar el sistema de recompensa cerebral y su relación con el aprendizaje.
- Utilizar conocimientos de la neuroeducación para propiciar un aprendizaje creativo.
- Diseñar estrategias didácticas basadas en la neurobiología de las emociones.
- Crear estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la neurobiología del aprendizaje.
- Reflexionar sobre la importancia que tienen las neurociencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar el impacto que tienen sus propias estrategias de enseñanza-aprendizaje en la promoción del aprendizaje de sus alumnos.
- Construir ambientes positivos y empáticos para el aprendizaje efectivo.
- Valorar la importancia de los ambientes positivos y empáticos para el aprendizaje efectivo.

CONTENIDOS:

Módulo I. Neurociencias, Neuroeducación y Neuropedagogía.

Módulo II. Neurobiología del aprendizaje.

Módulo III. Neurocognición y aprendizaje

Módulo IV. Procesos ejecutivos, metacognitivos y su relación con el aprendizaje.

Módulo V. Neurobiología de las emociones y su relación con el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Bueno, D. (2017). *Neurociencias para educadores*. Ediciones Octaedro.
- Clark, D., Boutros, N. y Mendez, M. (2019). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos*. Manual Moderno.
- Colaboradores UNAM. (2004). *Texto de neurociencias cognitivas*. Manual moderno.
- D'Addario, M. (2019). *Educación y Neurociencia: Tratados, análisis, neuroaula y ejercicios*. Independently Published.
- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Siglo XXI.
- Fernández, C.R. (2020). *Cerebrando el aprendizaje*. Bomun.
- Fernández, C.R. y Méndez A. (2020). *Neuropedagogía hacia una educación cerebro-compatible: recursos neurodidácticos basados en los niveles de aprendizaje y cambio*. Kindle editorial.
- Gamo, J.R. (2016). *Neuromitos en educación: el aprendizaje desde la neurociencia*. Plataforma Editorial.
- García-Porrero, J.A. y Huerlé, J.L. (2015). *Neuroanatomía Humana*. Panamericana.
- Goldberg, K. (2015). *Cerebro ejecutivo, lóbulos frontales y mente civilizada*. Crítica.
- Guillén, J. (2017). *Neuroeducación: de la teoría a la práctica*. Alianza.
- Jiménez, V. (2008). *Neuropedagogía lúdica y competencias*. Neisa.
- Matute, E. y Roselli, M. (2008). Bases biológicas y desarrollo de las funciones ejecutivas. En Matute, E. y Guajardo, S.(coord.). *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*. Universidad de Guadalajara.
- Mora, F. (2017). *Cómo funciona el cerebro*. Alianza.
- Ortiz, A. T. (2009). *Neurociencia y educación*. Universidad complutense de Madrid.
- Torrens, D.B. (2019). *Neurociencia aplicada a la educación*. Síntesis.
- Valadez, J. (2020). *Neuroanatomía Funcional*. Independently published.
- Waipan, L. y Merkel, A. (2017). *El cerebro adolescente va al aula: neuroeducación, adolescencia y escuela secundaria*. Bonum.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma editorial.
- Dehaene, S. (2015). *Aprende a leer. De la ciencia cognitiva al aula*. Siglo XXI.
- Dehaene, S. (2016). *El cerebro matemático. Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente*. Siglo XXI.
- Fausto, M. (2011). *Introducción a las neurociencias*. Editorial Pax.
- Figueroa, C. y Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.
- Guerrero, R. (2021). *El cerebro infantil y adolescente: Claves y secretos de la neuroeducación*. Libros cúpula.
- Hernández, M. (2012). *Aproximaciones al estudio del procesamiento sensorial, emocional y cognoscitivo*. Universidad Veracruzana.
- Marina, J.A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Ariel.
- Molina, D. (2022). *Programa de Neuroeduca: Entrenamiento de las funciones ejecutivas en educación infantil*. Letra Minúscula.
- Mora, F. (2017). *Neurociencias: sólo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza.
- Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar*. Grupo Planeta.
- Redollar, R.D. (2013). *Neurociencias cognitivas*. Panamericana.
- Roselli, M. y Matute, E. (2008). Desarrollo cognoscitivo y madurez cerebral: Una perspectiva Neuropsicológica. En Matute, E. y Guajardo, S. (coord.). *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*. Universidad de Guadalajara.
- Sciotto, E.A. y Niripil, E.B. (2014). *Neuroeducación para educadores: el cómo y por qué de las dificultades de aprendizaje de nuestros niños*. Bonum.

REQUISITOS DE INGRESO

- Profesionistas egresados o finalizando su formación que se desempeñen como docentes activos frente a grupo escolar en los niveles educativos: educación inicial - licenciatura.
- Para la opción a titulación, ser alumno(a) de la Facultad de Psicología y Educación de 7º semestre en adelante o egresado(a) de la misma en las licenciaturas en Psicología Educativa y de la licenciatura en Innovación y Gestión Educativa.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los métodos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes están basados en la formación por competencias, aprendizaje significativo y el constructivismo, de presentan diversos tipos de clases (conferencias, seminarios, foros, paneles participativos o talleres), para desplegar progresivamente niveles de asimilación de contenido: familiarización, reproducción, producción y creación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Las y los ponentes de cada módulo realizarán una evaluación acorde a la temática a revisar, así como una actividad integradora, como se observa a continuación:

Criterios de evaluación		%
1	Promedio de los módulos. Actividades presenciales, en línea y actividades asíncronas.	70
2	Actividad integradora Planeación de una clase para revisar un contenido temático que incluya estrategias de enseñanza-aprendizaje neuroeducativas.	30
Calificación Final		100

1. Promedio de los módulos				
Módulo	# Actividad	Actividad(es) de Evaluación	Descripción del entregable	%
I	1.1	Escribir ideas principales de la neuroeducación.	Escrito de ideas principales sobre el campo de estudio de las neurociencias, centrándose en la neuroeducación.	20%
	1.2	Comparar la neuroeducación y la Neuropedagogía	Cuadro comparativo que exprese semejanzas y diferencias entre la neuroeducación y Neuropedagogía y otras neurociencias.	
	1.3	Reflexionar sobre los neuromitos	Escrito que enliste los neuromitos y reflexione sobre el impacto que tiene para el docente, aceptarlos como verdaderos.	
	1.4	Analizar una lectura del surgimiento y reseña histórica de la Neuroeducación.	Fichas de trabajo de lectura sobre surgimiento y reseña histórica de la neuroeducación.	
	1.5	Quiz	Responder el Quiz en plataforma	
II	2.1	Realizar esquemas de las células nerviosas	Esquema de la estructura de una neurona y otro esquema de las células de la glía.	20%
	2.2	Realizar un escrito sobre la filogenia cerebral y la educación.	Escrito que exprese la importancia del desarrollo filogenético en la conducta humana, relacionándola con educación.	
	2.3	Hacer una infografía de desarrollo ontológico del sistema nervioso (SN).	Infografía que muestre por etapas del desarrollo ontológico del SN y destaque algunas patologías	
	2.4	Esquematizar anatómicamente el SN.	Esquema del SN, considerando los subsistemas: central y periférico.	
	2.5	Realizar cuadro sinóptico funcional del SN central.	Cuadro sinóptico que incluya las divisiones, estructuras y características del SN central.	
	2.6	Observar video del tema sinapsis y neuroplasticidad.	Reporte de video explicativo del concepto, tipos e importancia de la sinapsis y la neuroplasticidad.	
	2.7	Resumir del tema neurodesarrollo.	Resumen detallado del neurodesarrollo incluyendo sus características, hitos y algunas patologías.	

	2.8	Realizar mapas mentales: neurotransmisores y hormonas	Dos mapas mentales, uno de los neurotransmisores y otro de las hormonas.	
	2.9	Participar de un foro grupal: neuroplasticidad, neurodesarrollo y educación.	Reporte del foro grupal sobre las implicaciones que tienen la neuroplasticidad y el neurodesarrollo en la educación.	
	2.10	Relacionar columnas del tema: ritmos biológicos.	Ejercicios de columnas relacionadas abordando el tema: ritmos biológicos, sueño y vigilia.	
	2.11	Aplicar un cuestionario de higiene del sueño a su grupo escolar.	Cuestionarios contestados por sus alumnos, respecto a la higiene del sueño, debe incluir una reflexión sobre las posibles causas de los resultados y una propuesta de intervención desde su posición docente.	
	2.12	Sacar fotos de la aplicación de ejercicios de lateralización.	Fotografías (mínimo tres) que evidencien la aplicación de ejercicios de lateralización a su grupo escolar.	
III	3.1	Obtener ideas básicas de procesos cognitivos.	Notas de clase que concentren las ideas principales de los procesos cognitivos básicos y complejos.	20%
	3.2	Elaborar sinopsis de la sensopercepción.	Cuadro sinóptico de los procesos básicos sensación y percepción, enfatizando sus diferencias.	
	3.3	Reflexionar sobre la importancia de los canales sensitivos y perceptivos.	Escrito reflexivo sobre la importancia que tiene tomar en cuenta los diferentes canales sensitivos de sus alumnos y la variedad de percepciones entre ellos.	
	3.4	Obtener ideas principales de la atención.	Lista de ideas principales sobre los temas relacionados con los procesos atencionales.	
	3.5	Llenar el Cuadro Cornell de videoconferencia	Cuadro Cornell lleno, destacando palabras clave, ideas principales y breve resumen de las características y tipología de la memoria.	

		sobre la memoria y el olvido.		
	3.6	Redactar preguntas y respuestas de los tipos de inteligencia.	Lista de preguntas con sus respectivas respuestas correctas de las características y tipos de inteligencia.	
	3.7	Diseñar estrategia atencional.	Diseño de una estrategia atencional, que contemple las bases neurobiológicas de los procesos atencionales, para su grupo escolar.	
	3.8	Diseñar estrategia mnémica.	Diseño de una estrategia mnémica, que contemple las bases neurobiológicas de la memoria, para su grupo escolar.	
	3.9	Crear o adaptar pausas o recreos mentales.	Creación, innovación o adaptación de estrategias de pausas o recreos mentales.	
	3.10	Retroalimentación de la aplicación de estrategia neuroeducativa.	Ficha de retroalimentación que exponga los resultados y las áreas de oportunidad de alguna estrategia neuroeducativa aplicada a su grupo escolar.	
IV	4.1	Escribir ideas principales de procesos ejecutivos.	Escrito de ideas principales sobre los procesos ejecutivos.	20%
	4.2	Leer y comentar lectura del control inhibitorio.	Ficha de trabajo de la lectura comentada del control inhibitorio.	
	4.3	Esquematizar y describir los procesos ejecutivos.	Esquema y descripción de los procesos ejecutivos.	
	4.4	Redactar qué importancia tiene el control inhibitorio en el diagnóstico pedagógico.	Redacción que aborde la importancia del control inhibitorio en el diagnóstico pedagógico.	
	4.5	Solucionar de casos prácticos.	Entregar por escrito en el formato solicitado la solución de los casos prácticos.	
	4.6	Quiz	Responder el Quiz en plataforma	

	4.7	Realizar collage de las funciones ejecutivas.	Collage de las funciones ejecutivas.	
	4.8	Analizar de video de las funciones ejecutivas.	Análisis de video de las funciones ejecutivas.	
	4.9	Diseñar una estrategia neuroeducativa que refuerce alguna función ejecutiva.	Diseño de estrategia neuroeducativa que refuerce alguna de las funciones ejecutivas en su grupo escolar.	
	4.10	Diseñar estrategia neuroeducativa que promueva metacognición.	Diseño de estrategia neuroeducativa que promueva las habilidades de metacognición en su grupo escolar.	
	4.11	Grabar la aplicación de su estrategia neuroeducativa.	Video evidencia de la aplicación en su grupo escolar, de alguna de las estrategias neuroeducativa que previamente diseñó.	
V	5.1	Investigar las estructuras cerebrales de las emociones.	Escrito de las estructuras cerebrales implicadas en las emociones.	20%
	5.2	Ilustrar las estructuras cerebrales de las emociones.	Ilustración las estructuras cerebrales implicadas en las emociones.	
	5.3	Dibujar del sistema límbico.	Dibujo del sistema límbico.	
	5.4	Entrevistar a un especialista, sobre la neuroquímica de las emociones.	Entrevista contestada por un especialista de las neurociencias, sobre la neuroquímica de las emociones.	
	5.5	Participar en un foro para discutir la regulación y gestión de las emociones.	Apuntes de ideas comentadas en el foro, discutiendo el papel determinante que tiene el docente en la regulación y gestión de las emociones de sus alumnos.	
	5.6	Analizar videoconferencia de las emociones y su impacto en la educación.	Análisis de algunas videoconferencias que aborden el tema de las emociones y su impacto en los procesos de atención, memoria y aprendizaje.	
	5.7	Reflexionar sobre su propia autogestión emocional.	Escrito autorreflexivo sobre su autogestión emocional.	

	5.8	Debatir sobre: cuentos y moralejas como neuroestrategias.	Fichas de ideas principales para participar en debate: utilidad del uso de cuentos y moralejas en la generación de ambientes de aprendizajes sanos y positivos.	
	5.9	Proponer estrategia neuroeducativa para la inteligencia emocional.	Propuesta de estrategias neuroeducativa que propicien la inteligencia emocional de sus estudiantes.	
	5.10	Exponer la experiencia de aplicar su estrategia neuroeducativa.	Exposición, utilizando material audiovisual, su experiencia de aplicar su estrategia neuroeducativa a sus estudiantes.	
Total, Promedio por módulos				100%

2. Actividad integradora		
Concepto	Descripción del entregable	%
1. Planeación de una clase en la que apliquen estrategias basadas en la neuroeducación.	1. La planeación de una clase en la que se aplican neuroestrategias para: dirigir y sostener la atención de su grupo, incluye uso de técnica mnémica, recreo mental y demuestra ambiente de aprendizaje emocionalmente positivo. <i>Se agrega en la sección de anexos al final del documento.*</i>	20
2. Exposición de la planeación de su clase en la que apliquen estrategias basadas en la neuroeducación.	2. Breve exposición de la planeación de su clase utilizando máximo 7 diapositivas, en 10 minutos.	10

Todos los trabajos deberán cumplir con los requisitos de un documento académico bajo las normas APA última edición (reglas de redacción y ortografía, no plagio, etc.) y criterios que se establezcan en el programa y tipo de documento a entregar.

CRONOGRAMA 1. SESIONES, MODO Y PERIODOS DE TRABAJO

PERIODO DE TRABAJO	PRESENCIAL SÁBADOS 8:00 A 12:00	MÓDULO	PONENTE
Periodo 1 06 al 26 de junio 16 Hrs	1 6 junio	Bienvenida y Forma de Trabajo	Patricia García Horsman
	2 13 junio	MÓDULO 1	
	3 20 junio		
	4 27 junio		
Periodo 2 27 de junio al 7 de agosto 16 Hrs	5 4 julio	MÓDULO 2	Sonia Yanin Cárdenas Sánchez
	Periodo Vacacional 6 al 19 de julio		
	6 25 julio		
	7 1 agosto		
	8 8 agosto		
Periodo 3 08 al 29 de agosto 16 Hrs	9 15 agosto	MÓDULO 3	Sonia Yanin Cárdenas Sánchez
	10 22 agosto		
	11 29 agosto		

	12 5 septiembre		
Periodo 4 05 de septiembre al 02 de octubre 16 hrs	13 12 septiembre	MÓDULO 4 <i>*Las Sesiones 13 a la 16 serán a través de la plataforma de Zoom</i>	Diana Rubio Navarro
	14 19 septiembre		
	15 26 septiembre		
	16 03 octubre		
Periodo 5 03 de octubre al 31 de octubre 16 Hrs	17 10 octubre	MÓDULO 5	Sonia Yanin Cárdenas Sánchez
	18 17 octubre		
	19 24 octubre		
	20 31 octubre		

Durante el desarrollo de los módulos del programa se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico del facilitador encargado, tanto en las sesiones síncronas como de manera asíncrona.

De manera transversal al programa se realizará la programación correspondiente de las actividades en la plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido se visualizará de manera dosificada de acuerdo con el calendario.

CRONOGRAMA 2. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y CARGAS DE TRABAJO

Módulo	No. De Horas				Fecha	Imparte
	Presencial	En línea <i>Acceso a plataforma</i>	Asíncrono <i>Acceso a plataforma</i>	Asíncrono <i>Facilitador</i>		
Sesión de Bienvenida y Forma de trabajo del programa	2 hrs	No Aplica	No Aplica		06 de Junio	Patricia García Horsman
Módulo I	14 hrs	No Aplica	14 hrs	9 hrs	06 al 4 de Julio	Patricia García Horsman
Módulo II	16 hrs	No Aplica	14 hrs	9 hrs	4 de Julio al 14 de agosto	Yanin Cárdenas Sánchez
Módulo III	16 hrs	No Aplica	14 hrs	9 hrs	15 de agosto al 14 de septiembre	Yanin Cárdenas Sánchez
Módulo IV	No Aplica	16 hrs	14 hrs	13 hrs	12 de septiembre al 09 de octubre	Diana Rubio Navarro
Módulo V	16 hrs	No Aplica	14 hrs	9 hrs	10 al 31 de octubre	Yanin Cárdenas Sánchez

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia a sesiones presenciales y sincrónicas.
- Pagos puntuales

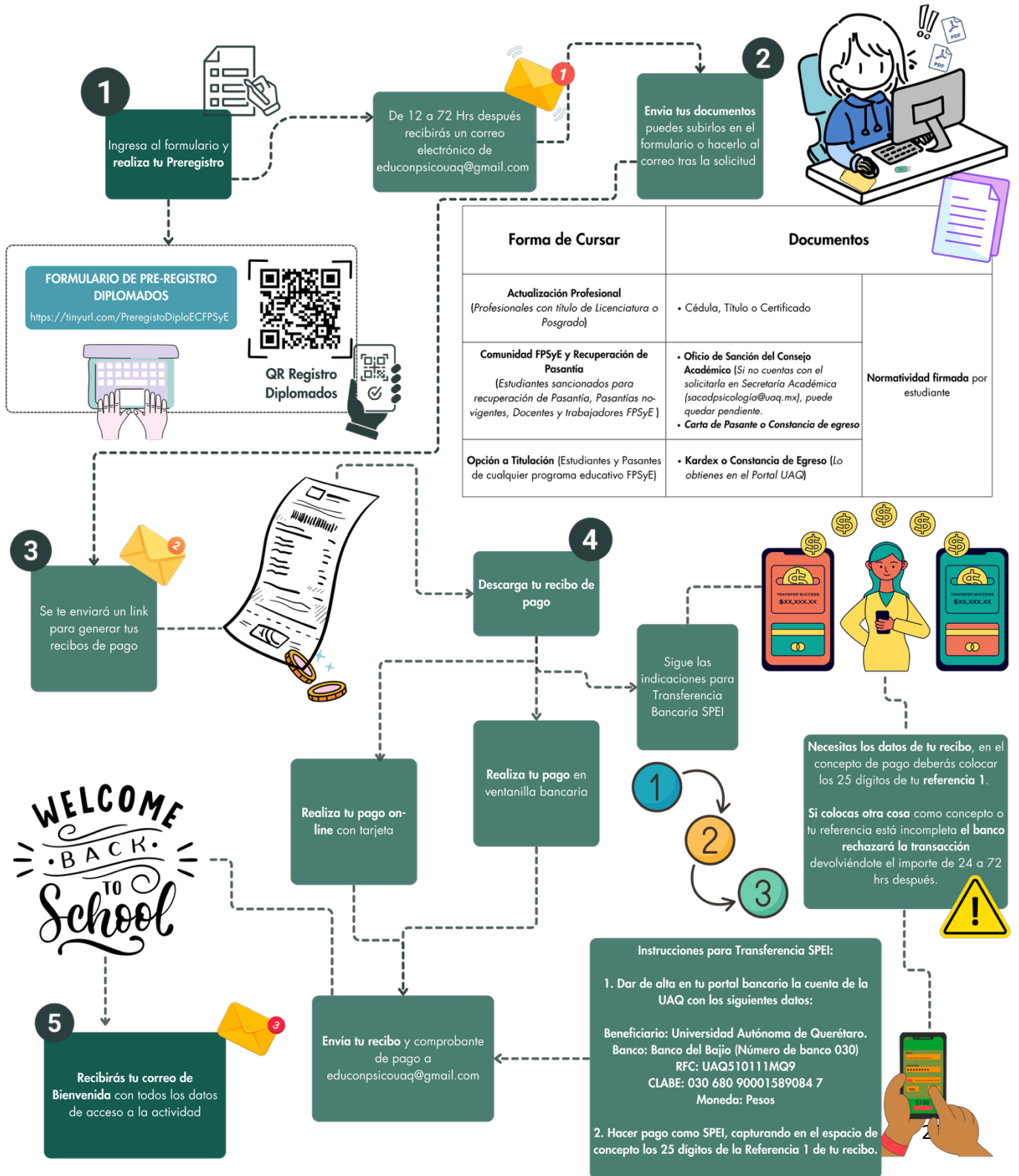
REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Asistir mínimo al 80% de las sesiones presenciales y en línea.
- Realizar al menos el 80% de las actividades presenciales, en línea y asíncronas.
- Aprobar las formas de evaluación con calificación final mínima de 8 (ocho).

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante o alumno regular del último año de la licenciatura en Psicología Educativa o Innovación y Gestión Educativa.
- Asistir mínimo al 80% de las sesiones presenciales y en línea.
- Realizar al menos el 80% de las actividades presenciales, en línea y asíncronas.
- Aprobar las formas de evaluación con calificación final mínima de 8.0 (ocho punto cero).

Inscripciones a Diplomados



Mayores Informes

LPS. José Heriberto Castañeda Lara
Coordinador de Educación Continua
Facultad de Psicología y Educación



UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA

@EDUCACIONCONTINUAFPSYE



educonpsicouaq@gmail.com



psicologia.uaq.mx

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:

Patrica Horsman García

Licenciada en Psicología Educativa, Máster en Counseling Psychology por la Universidad Estatal de Nuevo México EUA, Maestra en Neurobiología y Doctora en Ciencias Biomédicas por el Instituto de Neurobiología de la UNAM. Ha coordinado el departamento de difusión y divulgación de actividades académicas y científicas del Instituto de Neurobiología. Ha sido docente en las áreas de psicología y neurociencias en diferentes universidades, cuenta con amplia experiencia en difusión y divulgación de la ciencia. Ha participado, como ponente, en diferentes congresos nacionales e internacionales con temáticas de neurociencias y divulgación neurocientífica. Actualmente dirige el área de Divulgación de la Ciencia de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma de Querétaro, produce y conduce del programa de radio universidad “Sinapsis 89.5”, colabora con el Museo de Ciencia XIMHAI de la misma Universidad. Forma parte del proyecto “Miércoles ConCiencia UAQ” y participa en el área de psicología de la Clínica del Sistema Nervioso de la misma Universidad. Además, coordina la revista electrónica Humanitas del CECEQ, es conferencista nacional de temas de Neuroeducación y colabora como psicóloga en la Unidad de Neurohabilitación “Dr. Moisés López González”.

Diana Rubio Navarro

Licenciada en Educación Física, Maestra en Ciencias y Doctora en Ciencias Biomédicas por el Instituto de Neurobiología de la UNAM. Es profesora reconocida dentro del top 10 de los finalistas del Global Teacher Prize 2021; en asociación con la UNESCO y Fundación Varkey. Ganadora del premio “Docentes Extraordinarios: National Teacher Prize México 2020”, promovido por el movimiento STEM. Docente de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui en la Maestría de Enseñanza de la Ciencia. Directora de proyectos académicos en la red de divulgación en ciencia de Querétaro. Conferencista nacional e internacional de temas de Neuroeducación, Educación y Enfoque STEM. Autora de 18 artículos científicos, 29 comunicaciones de congresos nacionales, 30 comunicaciones de congresos internacionales, 30 presentaciones a eventos académicos locales y 90 colaboraciones en proyectos académicos internacionales.

Yanin Cárdenas Sánchez

Licenciada en Psicología, Especialista en Psicopedagogía, Maestra en Ciencias de la Educación, Doctora en Psicología con orientación en Neurociencias del Instituto de Neurobiología de la UNAM. Se ha desempeñado como psicopedagoga, ha sido coordinadora de licenciaturas de Psicología y Pedagogía de universidad particular del estado de México. Ha realizado investigación en psicofisiología de los trastornos del aprendizaje durante el neurodesarrollo, brindando neuroretroalimentación a niños de edad escolar. Ha participado, como ponente, en diferentes congresos nacionales e internacionales con temáticas de neurociencias. Ha sido docente de nivel bachillerato, licenciatura, posgrado y profesor de maestros del magisterio en Instituciones como la Universidad Anáhuac, Universidad del Valle de Atemajac, Universidad Central de Querétaro, Universidad Cuauhtémoc. Actualmente es colaboradora del departamento de neurobiología conductual y cognitiva del Instituto de Neurobiología y docente de Neuropedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional campus Querétaro y de la Universidad de Londres. Su línea investigación es la Neuroeducación, tiene particular interés en coadyuvar a maestros de nivel básico y medio superior a entender las bases biológicas del aprendizaje para potencializar su práctica pedagógica.

DADA A CONOCER EL 25 DE MARZO DEL 2026

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. JOSÉ GUADALUPE GÓMEZ SOTO
SECRETARIO ACADÉMICO

ANEXOS

PLANEACIÓN CLASE

Tema/subtema:
Asignatura:
Grado:
Nivel escolar:
Duración total de la clase

Objetivo del tema:

Técnica de enseñanza-aprendizaje para:	Nombre	Breve descripción	Material /Recurso	Tiempo de aplicación
Direccionar la atención	Escribir el nombre de la técnica	Describir en qué consiste la actividad que se realizará	Escribir los materiales a utilizar (video, podcast, cuestionario, lámina, diapositiva) e incluir la liga en la que se encuentra el material.	Minutos de duración
Argumento neuropedagógico de la aplicación de la técnica:				

Técnica de enseñanza-aprendizaje para:	Nombre	Breve descripción	Material /Recurso	Tiempo de aplicación
Sostener la atención	Escribir el nombre de la técnica	Describir en qué consiste la actividad que se realizará	Escribir los materiales a utilizar (video, podcast, cuestionario, lámina, diapositiva) e incluir la liga en la que se encuentra el material.	Minutos de duración
Argumento neuropedagógico de la aplicación de la técnica:				

Técnica de enseñanza-aprendizaje para:	Nombre	Breve descripción	Material /Recurso	Tiempo de aplicación
Propiciar la consolidación en la MLP	Escribir el nombre de la técnica	Describir en qué consiste la actividad que se realizará	Escribir los materiales a utilizar (video, podcast, cuestionario, lámina, diapositiva) e incluir la liga en la que se encuentra el material.	Minutos de duración
Argumento neuropedagógico de la aplicación de la técnica:				

Técnica de enseñanza-aprendizaje para:	Nombre	Breve descripción	Material /Recurso	Tiempo de aplicación
Recrear mentalmente	Escribir el nombre de la técnica	Describir en qué consiste la actividad que se realizará	Escribir los materiales a utilizar (video, podcast, cuestionario, lámina, diapositiva) e incluir la liga en la que se encuentra el material.	Minutos de duración
Argumento neuropedagógico de la aplicación de la técnica:				

Técnica de enseñanza-aprendizaje para:	Nombre	Breve descripción	Material /Recurso	Tiempo de aplicación
Crear ambiente de aprendizaje positivo y empático	Escribir el nombre de la técnica	Describir en qué consiste la actividad que se realizará	Escribir los materiales a utilizar (video, podcast, cuestionario, lámina, diapositiva) e incluir la liga en la que se encuentra el material.	Minutos de duración
Argumento neuropedagógico de la aplicación de la técnica:				

Elaborado por: _____

Fecha de elaboración: _____