

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Dirección de Igualdad de Género y No Discriminación, la Facultad de Psicología y Educación, la Licenciatura en Psicología y Educación Continua FPSyE, convoca a todos los interesados en cursar el:

**DIPLOMADO TRABAJO CON HOMBRES DESDE
UN ENFOQUE DE GÉNERO**

FINALIDAD DEL DIPLOMADO:

- Actualización Profesional
- Opción a Titulación para la Licenciatura en Psicología área *Educativa y Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa*.

HORAS TOTALES: 237 Hrs

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

INICIO: 17 Mayo 2025

CONCLUSIÓN: 18 Octubre 2025

HORARIO DE LAS SESIONES: Semanal Sábados de 9:00 a 15:00 hrs.

HORAS POR SESIÓN PRESENCIAL: 6 Hrs. **HORAS ASINCRONAS:** 23 Hrs

HORAS TOTALES DE CAPACITACIÓN: 149 hrs.

HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR: 37 horas **TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE:** 51 horas

SEDE: C,U. Facultad de Psicología y Educación, Plataforma Moodle a cargo del Centro de Investigación y Tecnología Educativa CITE

DIRIGIDO A: Profesionales de las carreras de Psicología, Educación, Ciencias sociales y en general promotores y promotoras, personas que trabajen con hombres en procesos de acompañamiento comunitaria y psicosocial, que deseen implementar el *Programa Nuevas Habilidades para los Hombres* en sus grupos.

CUPO LIMITADO A 30 PARTICIPANTES

FACILITADOR EXTERNO & PROGRAMACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL: L.I. Hugo Gómez Hernández

COORDINADOR ACADÉMICO DEL DIPLOMADO: Dr. Roberto Octavio Garda Salas

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

COSTO Y FECHAS LIMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$15,000 MXN	\$7,500 MXN	\$4,500 MXN	\$3,000 MXN
24 Mayo	09 Mayo	09 Junio	09 Julio

COMUNIDAD FPS RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$12,000 MXN	\$6,000 MXN	\$4,000 MXN	\$2,000 MXN
24 Mayo	09 Mayo	09 Junio	09 Julio

OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$10,000 MXN	\$5,000 MXN	\$3,000 MXN	\$2,000 MXN
24 Mayo	09 Mayo	09 Junio	09 Julio

Este programa es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo).

INTRODUCCIÓN:

El trabajo con hombres es una necesidad en las sociedades actuales. La salud mental de los hombres se ha deteriorado debido a varios factores estructurales como crisis económicas, estrés laboral, desempleo entre otros factores estructurales que han debilitado la seguridad de los hombres. Particularmente relevante es la crisis de la identidad masculina en la cual se sustentaba no sólo su lugar en esa estructura, sino además su bienestar. A ello se suma un proceso de socialización que les exige ocupar los primeros lugares en los distintos espacios donde se desarrollen, pero dada la crisis estructural, ese primer lugar está siendo cada vez más, un lugar vacío que no satisface a muchos varones a pesar del logro económico y social, y gradualmente ello se está traduciendo no sólo en un malestar personal, sino además en violencia contra las mujeres, otros hombres y ellos mismos pues a pesar de buscarse ayuda, no siempre las intervenciones permiten una comprensión ecológica y comprensiva de su situación.

Debido a esto es importante que los profesionistas de diversas carreras, pero en particular las relacionadas con la salud mental, tengan conocimientos específicos de cómo orientar y atender a hombres. Estos, dado que el patriarcado lo coloca en lugares de status jerárquico, se encuentran inscritos en relaciones de poder que no siempre son visibles ni para ellos ni para quienes los atienden, pero que surgen al verse en una situación conflictiva que -al ser resuelta con violencia- no en pocas ocasiones no comprenden ni el hombre ni el profesionista que los atiende. Así, es importante atender y comprender las situaciones donde llegan a ejercer violencia de género no para estigmatizar a esta población, sino para comprender la amplia gama de situaciones personales, relacionales, estructurales y culturales que generan ese efecto de invisibilización y naturalización.

Esa mirada más amplia, en donde se comprende y atiende lo emocional pero se significa en contextos sociales y culturales permeados por relaciones de desigualdad de género, es a lo que se aspira a formar en este Diplomado. Que las y los profesionistas que lo cursen atiendan no sólo los malestares emocionales derivados de la interacción con las mujeres y otras personas de la diversidad sexual, sino además que logren facilitar en los hombres una mirada más ecológica donde vean cómo muchos aspectos de su vida amorosa, sexual, laboral e incluso comunitaria está permeada por lo que significa ser varón en la sociedad y por los mandatos de la masculinidad. Esto es, que estos logren ver cómo algunas decisiones aparentemente “pequeñas” o “micros”, tienen repercusiones en toda la estructura social -y por ello se convierten en “macros”-.

Así, al ser atendidos los hombres desde un enfoque crítico se reflexiona y orienta sobre el lugar que ocupan en la sociedad -como jefes, esposos, novios, heterosexuales, adultos, trabajadores, estudiantes, obreros, empleados, etc.-. Debido a ello, el Diplomado ofrece 5 áreas terminales en donde los alumnos y alumnas podrán profundizar en qué consiste el trabajo con varones.

En el área terminal de *psicoterapia* se reflexiona sobre las estrategias multicomponentes y multiniveles del Programa de Nuevas Habilidades para los Hombres pueden enriquecer el

abordaje del paciente varón cuando éste abre su experiencia de violencia en el espacio de terapia. El diálogo cognitivo, emocional, conductual, social y familiar puede enriquecer la comprensión de dicha conducta en quien la ejerce. Si bien el PNHPH y sus técnicas fueron creadas para la atención reeducativa y grupal, hemos comprobados su utilidad en el trabajo psicoterapéutica individual.

Por otro lado, en el área terminal de *trabajo grupal reeducativo con hombres que reconocen su violencia*, las y los estudiantes podrán profundizar en el acompañamiento a hombres que reconocen su violencia en el dispositivo grupal. Ello con el fin de comprender los distintos elementos que influyen en éstos para abusar del poder. Esta segunda área busca formar a facilitadores y facilitadoras para que con base a la metodología enseñada, logren iniciar, sostener y llevar a un adecuado término el proceso con agresores.

En tercer lugar, en cuanto a la tercera y cuarta área terminal, se abordan estrategias de trabajo con hombres para la prevención de la violencia contra las mujeres. En la tercera área se aborda el *trabajo de sensibilización de hombres en los espacios comunitarios* como la colonia, el barrio, la escuela, poblaciones rurales e indígenas, poblaciones específicas en la Universidad, etc. En esta terminal las y los alumnos ejercitarán el realizar prácticas de sensibilización -como talleres, pláticas, cursos, etc.- dirigidas a hombres en donde se profundice en torno a la comprensión de su ejercicio de violencia.

En la cuarta área terminal se formarán profesionistas para *prevenir la violencia* contra las mujeres en empresas, instituciones del sector público, universidades, entre otros espacios laborables. En estas se refuerza la comprensión particularmente del hostigamiento y el acoso sexual como prácticas frecuentes en los espacios del trabajo.

Finalmente, en el área terminal de *atención a adolescentes* las y los alumnos/as profundizarán y ejercitarán en el trabajo de sensibilización con hombres adolescentes los temas de género, derechos sexuales y reproductivos y la violencia masculina en el noviazgo. En estos módulos de sensibilización a adolescentes las y los estudiantes comprenderán las dificultades y retos que existen al abordar los temas señalados con la población masculina menor de 18 años.

De esta manera, en el tronco común las y los estudiantes conocerán y comprenderán el trabajo con hombres desde un enfoque crítico que prioriza el análisis y la reflexión sobre las prácticas de abuso de poder. En las áreas terminales uno y dos podrán profundizar a aquellas y aquellos que deseen profundizar en herramientas de trabajo tanto en su modalidad psicoterapéutica individual, como en su modalidad reeducativa grupal. Y en las dos fases terminales restantes, la tercera y cuarta, las y los alumnos podrán ejercitar el trabajo de sensibilización tanto en espacios comunitarios como en espacios laborales. *Cabe señalar que las y los alumnos sólo podrán cursar una modalidad terminal.*

Por tanto, las y los alumnos conocerán y ejercitarán el trabajo con hombres desde el enfoque crítico, pero en particular la mirada feminista, con la idea de que los hombres

comprendan y problematicen su malestar emocional vinculando al rol social y cultural de género, y que identifiquen las distintas interacciones conflictivas de estos aspectos con el acompañamiento de profesionistas que han sido formados para apoyar en este proceso.

ORIGEN DEL PROYECTO:

Esta propuesta surge de la preocupación de la violencia de los hombres ejercida contra mujeres a nivel mundial en general, y a nivel nacional en particular. ONU Mujeres en su presentación en *Violencia contra las mujeres* (UN Women, 2021) señala que 1 de cada tres mujeres ha sufrido violencia física, sexual ejercida por un compañero sentimental. Asimismo, señala que en 2017 3 de cada 5 casos de mujeres asesinadas, el compañero sentimental era el victimario, y en ese mismo año indica que de cada 4 países 3 han incrementado las legislaciones que sancionan los casos de violencia contra las mujeres. Por otro lado, la UNICEF señala que en 2017 15 millones de mujeres adolescentes vivió relaciones sexuales forzadas en algún momento de su vida, incluyendo la violación. Asimismo, esta fuente indica que en 2019 650 millones de niñas menores de 18 años fue obligada a casarse de forma forzada. Finalmente, la Unión Europea entre 45% y 55% de las mujeres han vivido acoso sexual desde los 15 años. En todos estos casos han sido hombres quienes han perpetrado las conductas de violencia.

Con relación a América Latina y el Caribe, y México en particular, la CEPAL en el documento *Poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas o al femicidio o feminicidio. Reto clave para la construcción de una sociedad del cuidado* (CEPAL, 2022) señala que en 2021, al menos 4,473 mujeres fueron víctimas de femicidio o feminicidio en 29 países y territorios de la región. En 10 países de América Latina las tasas de femicidio o feminicidio se mantuvieron iguales o superiores a 1 caso por cada 100,000 mujeres entre 2019 y 2021, entre otros México está entre ellos. Destacan las mujeres entre 15 y 29 años, y el 4% de estos casos fueron víctimas de feminicidio adolescentes mujeres menores de 14 años. Por otro lado la Organización Panamericana de la Salud en el documento *Violencia contra la Mujer en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países* (OPS, 2013) comenta que “La violencia infligida por un compañero íntimo comprende desde actos moderados ocasionales hasta situaciones prolongadas y crónicas de malos tratos, a veces llamadas ‘golpizas’”. En 12 países donde se realizaron encuestas, la OMS señala que el porcentaje de mujeres que “alguna vez” a vivido violencia sexual o física son desde 17% en República Dominicana, a 53% en Bolivia.

En México la violencia contra las mujeres reportada por el INEGI en el documento en línea ENDIREH Violencia contra las Mujeres en México (INEGI, 2023) señala que en 2021, a nivel nacional, del total de mujeres de 15 años y más, 70.1 % han experimentado al menos un incidente de violencia ya sea psicológica, económica, patrimonial, física, sexual o discriminación en al menos un ámbito y ejercida por cualquier persona agresora a lo largo de su vida. Indica que la más frecuente es la violencia psicológica es la de mayor prevalencia (51.6 %), después la violencia sexual (49.7 %), la violencia física (34.7 %) y la violencia económica, patrimonial y/o discriminación (27.4 %). Con relación a 2016 hay un

incremento del 4% de violencia contra las mujeres a lo largo de su vida, señala el informe. Finalmente, las entidades con mayores índices de violencia son contra las mujeres de 15 años y más han experimentado mayor violencia a lo largo de su vida son: Estado de México (78.7 %), Ciudad de México (76.2 %) y Querétaro (75.2 %).

Por otro lado, con relación a la población de LGTTBI+ de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación (Enadis) 2022, casi 3.3 millones de personas de 18 años o más en México reportaron una orientación sexual o identidad de género no normativa (esto es, el 3.6% de la población nacional para este grupo de edad). Asimismo, 1.3 millones de personas de 18 años o más en el país reportaron una identidad de género no normativa (ni hombre, ni mujer, persona trans u otro). Asimismo, en 2010, había en México 229 mil 473 hogares formados por parejas del mismo sexo con hijos e hijas (75.1%) y representaban 0.6% del total de familias a nivel nacional.

En el mismo estudio se señala que 7 de cada 10 siete de cada diez personas de orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género no normativas llegaron a sentirse discriminadas en espacios educativos y la mitad manifestó haber vivido, por lo menos una vez, situaciones de acoso, hostigamiento o discriminación en el trabajo (CEAV y Fundación Arcoiris, 2016). Asimismo, se señala en otro estudio que 41.7% de las mujeres trans, 38% de los hombres trans y 38.5% de las mujeres lesbianas expresaron haber sufrido discriminación en el espacio público. En otro estudio hecho por la misma Conapred, la UNAM y el Colmex se indica que es el hogar es el primer espacio de rechazo y exclusión. 92% de las personas encuestadas informó que tuvieron que ocultar su orientación sexual o identidad de género a sus familias, pero también en diversos ámbitos sociales.

Las conductas de violencia a este grupo van desde burla o molestia hacia otra persona por su orientación sexual o identidad de género (87.8%); comentarios negativos u ofensivos (71.7%), y agresiones físicas por los mismos motivos (26.8%). Mientras que en el ámbito laboral, seis de cada diez personas han escuchado o visto comentarios, conductas o actitudes negativas hacia compañeros por su orientación sexual, identidad de género o expresión de género (53.8%), y han vivido en carne propia este tipo de conductas (31.6%). En este sentido Letra S concluye que en 2021 "...se registraron al menos 78 muertes violentas de personas LGBTI+ en el país por motivos presuntamente relacionados con su orientación sexual o identidad o expresión de género. La cifra se mantuvo prácticamente estable en relación con la del año anterior, que fue de 79, lo que significa que en promedio fueron ultimadas al menos 6.5 víctimas LGBTI+ al mes". Asimismo, el Observatorio Nacional de Crímenes de Odio contra Personas LGBTI+ en México indicó que las minorías sexuales padecieron 305 hechos violentos motivados por el odio de 2019 a 2022, incluyendo asesinatos, desapariciones, atentados a la vida y suicidios. Indicó que en 2022 hubo 22 desapariciones y 62 casos de asesinatos, atentados, y suicidios, con la mayoría de las víctimas como personas de entre 25 y 29 años, mujeres trans y hombres homosexuales.

RELEVANCIA:

Son los hombres quienes desafortunadamente ejercen más violencia, contra las mujeres y personas de la diversidad sexual. La atención a hombres que ejercen violencia (no contra las mujeres) inició con programas de control de ira y de impulsos en los años cincuenta del siglo XX. Posteriormente en los años setenta se popularizó en la cultura la asistencia a terapia de algunos hombres para identificar su malestar emocional derivados de los roles de género donde se les exigía ser proveedores y no expresar sus sentimientos. Sin embargo, la primera estrategia se centró sólo en el manejo de la ira contra cualquier persona, y la segunda sólo en la salud emocional de los hombres, haciendo de lado la atención a hombres que ejercen violencia contra las mujeres.

Fue en los años ochenta, señala Garda en *Intervención con hombres ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Análisis crítico* (Getafe, 2022) que ante la insuficiencia del abordaje meramente psiquiátrico y/o emocional y sin enfoque de género, que se comenzaron a proponer grupos reeducativos de tipo cognitivo conductual dirigidos a hombres con enfoque de género en donde se abordaba de forma directa sus conductas de violencia. Estos programas fueron mejorando a lo largo del siglo XXI, donde se incluyó la perspectiva multicomponente y multidimensional, así como la comprensión de la violencia masculina como un fenómeno interseccionado que habría de ser analizado desde un enfoque crítico y feminista.

En *Reeducar en México. Retos de los programas de intervención con hombres para erradicar la violencia contra las mujeres y la cultura autoritaria* (Garda, 2018) se indica que en México se ha construido una tradición importante en la elaboración de propuestas de intervención. el Programa nuevas Habilidades para los Hombres (PNHHP) de Hombres por la Equidad, Ac. Tiene sus antecedentes desde hace 29 años donde se creó en el Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, AC (CORIAC) el “Programa de Hombres Renunciando a su Violencia”, posteriormente en la Secretaría de Salud el “Programa de Reeducación para Víctimas y Agresores de Violencia de Pareja” de la Secretaría de Salud, y finalmente el “Programa Caminando Hacia la Equidad”. Estos programas se han implementado en todo México, y en diversos países de América Latina, y representan un recorrido de casi treinta años donde se han aprendido desde la práctica de trabajo cotidiano con hombres técnicas, estrategias de evaluación, y se ha elaborado investigaciones donde se ha acumulado conocimiento que ha permitido mejorar las estrategias de trabajo para que los hombres paren su violencia hacia las mujeres.

Así, la formación que se ofrece e este Diplomado proveniente del Programa Nuevas Habilidades para los Hombres (PNHHP) tiene como antecedentes el desarrollo de estos programas y la formación de equipos de diversos países de América Latina y el seguimiento a los procesos con hombres en grupos de reflexión. Sus resultados han sido presentados en diversos libros y publicaciones, y en general los hombres muestran disminución en las creencias machistas con relación a las mujeres y sus parejas, así como disminución de conductas de violencia física y emocional, e incremento de las conductas equitativas como mayor escucha, negociación en los conflictos, y conductas donde los hombres incrementan

sus conductas de respeto y apoyo a los derechos humanos de las mujeres (ver Garda, *Estoy que no aguanto, pero se puede cambiar, puedo cambiar. Aprendizajes de la intervención con hombres que ejercieron violencia contra las mujeres durante la pandemia del COVID 19, 2021*; Garda, “La importancia de la exposición del método a los usuarios de grupos de hombres que ejercen violencia durante la pandemia de COVID-19, año 2020” en *Revista género y Salud e Cifras, Centro Nacional para la Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, 2022*; y Garda "Características, motivos de asistencia y estrategias de trabajo con hombres que asisten a grupos de reflexión del Programa Nuevas Habilidades para los Hombres de México. Intervenció en línea durante la pandemia del Covid 19” en Griselda, *masculinidades. Género, Subjetividad, Poder y Violencia, 2022*) y “Deconstrucción y pandemia Los nuevos retos para la intervención con hombres que ejercen violencia contra las mujeres” en Revista con la A, No.74 Laberintos de la masculinidad.

Con base en estos antecedentes se propone una formación muy sólida con un Programa que consideramos innovador, y que aspira a ser la base para que puedan crearse más y mejores metodologías de trabajo con hombres de acuerdo a los contextos y las problemáticas con el abuso del poder que tengan en distintas regiones, y en particular México.

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo del Diplomado es formar profesionistas para que implementen estrategias de sensibilización y atención dirigidas a hombres cisgéneros, heterosexuales y de la diversidad sexual que ejercen violencia de género desde un enfoque crítico y con base al programa “Nuevas Habilidades para los Hombres”, con la finalidad de que se sensibilicen sobre la violencia contra las mujeres y la dirigida contra personas de la diversidad sexual, y para que construyan habilidades para construir relaciones de igualdad con estas poblaciones.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que las y los asistentes problematicen la violencia que los hombres cisgénero, heterosexuales y de la diversidad sexual que ejercen hacia las mujeres y otras personas de la diversidad sexual desde una perspectiva sociológica y de género, y que reflexionen sobre su impacto en la subjetividad de los hombres.
- Que los asistentes reflexionen sobre la construcción de la masculinidad y los mandatos sociales de los hombres cisgénero, heterosexuales y de la diversidad sexual desde la infancia, pasando por la adolescencia y hasta la adultez que sustentan su cultura masculina, las instituciones patriarcales que les brindan poder y validación para someter a mujeres y personas de la diversidad sexual en la comunidad, espacios laborables, laborales y sexo-afectivos.
- Que las y los asistentes reflexionen sobre la salud mental de los hombres cisgénero, heterosexuales y de la diversidad sexual derivados de la violencia contra las mujeres, sus parejas y otras personas de la diversidad sexual, e identifiquen estrategias de atención psicoterapéutica y orientación individual y grupal.
- Que las y los asistentes aprendan estrategias de sensibilización con hombres en la comunidad y metodologías para convocar a hombres cisgénero, heterosexuales y de la diversidad sexual para reflexionar sobre sus relaciones con las mujeres, sus parejas y las personas de la diversidad sexual con la finalidad de identificar relaciones de violencia y construir relaciones igualdad y equidad con estas poblaciones.
- Que las, los y les asistentes conozcan las características de los programas de trabajo con hombres cisgénero, heterosexuales y de la diversidad sexual que ejercen violencia masculina y las características de los modelos multidimensionales y multicomponentes con enfoque crítico para atenderlos.
- Que las, los y les asistentes aprendan a implementar los principios metodológicos del PNHPH en espacios de sensibilización comunitaria (instituciones, comunidades, etc), así como en espacios terapéuticos (individuales y grupales), espacios reeducativos en grupos de reflexión y espacios laborables, y ejerciten las técnicas de sensibilización, profundización e integración del PNHPH.
- Que las, los y les asistentes conozcan el ejercicio de la facilitación desde un enfoque sociológico y desde una pedagogía crítica con la finalidad de que mejoren los procesos de sensibilización con hombres en espacios institucionales y comunitarios, en espacios terapéuticos, laborales, y/o en grupos de reflexión.
- Que los asistentes conozcan los instrumentos de evaluación de actividades realizadas con hombres en procesos de sensibilización, profundización y/o atención psicológica de acuerdo a las estrategias planteadas por el PNHPH y sus indicadores e índices.

CONTENIDOS:

Módulo 1. La violencia masculina desde el enfoque social y de género

Objetivo: Que las, los y les estudiantes problematicen los dilemas y problemáticas epistemológicas y metodológicas de la dominación masculina, e identifiquen los aspectos sociales y de género de la violencia masculina contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual.

- La violencia social y de género desde un enfoque comprensivo
- La violencia contra las mujeres desde un enfoque feminista
- Los hombres que ejercen violencia contra las mujeres
- La construcción de la masculinidad en hombres adultos y jóvenes
- La violencia en el noviazgo y la coerción sexual

Módulo 2. El trabajo con hombres desde un enfoque crítico feminista

Objetivo: Que las, los y les estudiantes conozcan los antecedentes del trabajo con hombres desde un enfoque de género, feminista y crítico e identifiquen los distintos programas de trabajo con hombres dirigidos a parar su ejercicio de violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual.

- La crítica a los estudios de las masculinidades
- El trabajo con hombres desde un enfoque crítico
- Los programas de trabajo con hombres que maltratan.
- El Programa de Nuevas Habilidades para los Hombres (PNHPH)

Módulo 3. Trabajar con hombres adolescentes desde un enfoque de género

Objetivo: Que las, los y les estudiantes reflexionen sobre las características del trabajo con adolescentes que han ejercido violencia de género en sus relaciones afectivas y de noviazgo.

- Los derechos sexuales y reproductivos en mujeres y hombres jóvenes.
- La construcción de la masculinidad en hombres jóvenes.
- La violencia en el noviazgo y en relaciones afectivas.
- La coerción sexual y la violencia digital.

Módulo 4.- Aspectos cognitivos, conductuales y comunicacionales del trabajo con hombres.

Objetivo: Que las, los y les estudiantes comprendan la importancia de los aspectos cognitivos, conductuales y comunicacionales de los hombres para comprender su ejercicio de violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual.

- Los pensamientos distorsionados y opresivos.
- El momento de crisis y los servicios
- Las conductas de violencia y su escalada
- Las conductas de intimidación y de igualdad
- La comunicación como forma de ataque y descalificación.
- La comunicación como forma de comprensión y confianza.

Módulo 5.- Aspectos emocionales, corporales y sexuales del trabajo con hombres

Objetivo: Que las, los y les estudiantes comprendan la importancia de la experiencia emocional, corporal y sexual de los hombres para comprender su ejercicio de violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual.

- La identificación de la experiencia emocional de los hombres
- El enojo y la vulnerabilidad en los hombres
- La regulación de las emociones y los procesos de resignificación
- El cuerpo y su importancia en el suceso de violencia
- La sexualidad masculina y las conductas de violencia sexual.
- El autocuidado del cuerpo, y el cuidado del cuerpo de las otras personas.

Módulo 6.- Los mandatos de género en la familia y la comunidad en el trabajo con hombres.

Objetivo: Que las, los y les estudiantes identifiquen la influencia de la historia de vida y los mandatos sociales en los hombres que ejercen violencia con la finalidad de resignificar las experiencias de trauma y deconstruir los mandatos sociales que justifican y promueven violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual.

- La familia de origen y el proceso de resignificación de las experiencias de trauma
- Las instituciones públicas y los mandatos de clase social, edad, raza, orientación sexual, género y otros que construyen la desigualdad.
- La reproducción de la violencia y los mandatos sociales.

Módulo 7.- Los procesos de evaluación de la sensibilización y el trabajo con hombres.

Objetivo: Que las, los y les estudiantes conozcan y ejerciten estrategias y técnicas de evaluación en las actividades de trabajo con hombres con la finalidad de identificar la identificación de la violencia de género y el cambio hacia conductas igualitarias.

- Los objetivos, los indicadores, las escalas y la elaboración de cuestionarios
- La evaluación de los procesos de sensibilización con hombres en la comunidad, el trabajo
- La evaluación en los programas de trabajo con hombres que reconocen su violencia
- Las herramientas de evaluación y el acompañamiento en el PNHPH

Área terminal I: El trabajo con hombres en la psicoterapia

Módulo 8.1 Estrategias psicoterapéuticas de atención y orientación dirigidas a los hombres

Objetivo: Que las, los y les estudiantes conozcan la importancia de la salud mental de los hombres, el manejo que hacen de los sentimientos en las relaciones de poder y las estrategias para atenderlos en espacios psicoterapéuticos.

- La salud mental y la sociedad desde un enfoque de género
- La salud mental de los hombres y la masculinidad
- La vida emocional de los hombres y los conflictos de pareja
- La atención a pacientes desde en enfoque crítico feminista del PNHPH.

Módulo 9.1 Estrategias psicoterapéuticas de atención y orientación dirigidas a los hombres

Objetivo: Que las, los y les estudiantes conozcan y ejerciten técnicas psicoterapéutica individual y/o grupal para atender a hombres que manifiestan ejercicios de violencia contra la pareja.

- La orientación psicoterapéutica a hombres adultos y jóvenes que maltratan
- La orientación psicoterapéutica a adolescentes en situación de maltrato
- Los obstáculos y los facilitadores para la adherencia psicoterapéutica de los hombres
- La atención a pacientes desde en enfoque crítico feminista del PNHPH.

Área terminal II: El trabajo en grupos reflexivos de reeducación para hombres: el PNHPH

Módulo 8.2 El trabajo reeducativo del PNHPH con hombres en grupos de reflexión

Objetivo: Que las, los y les estudiantes conozcan y ejerciten las técnicas de trabajo dirigidas a los hombres problematicen el diálogo con los varones en grupos de reflexión de hombres.

- Diferencias entre intervenciones psicoterapéuticas y reeducativas con hombres
- La metodología del PNHPH
- Las técnicas de sensibilización para disminuir la violencia masculina e incrementar las conductas igualitarias.
- Las técnicas de trabajo individual y grupal
- La atención a hombres que reconocen su violencia en grupos de reflexión desde en enfoque crítico feminista del PNHPH.

Módulo 9.2 El trabajo grupal con hombres en el PNHPH

Objetivo: Que las, los y les estudiantes convoquen a hombres para que asistan a grupos de reflexión del PNHPH y conozcan problemáticas centrales de los procesos de facilitación de grupos de reflexión.

- Las técnicas de integración con hombres.
- La convocatoria a hombres en grupos de reflexión: la atención telefónica y la sesión informativa.
- Aspectos sociológicos de la facilitación con grupos de reflexión de hombres.
- La atención a hombres que reconocen su violencia en grupos de reflexión desde en enfoque crítico feminista del PNHPH.

El desarrollo de las actividades del módulo 8 y 9 de esta área terminal se desarrollará en coordinación con otras áreas de la UAQ como la Estrategia de Trabajo con Hombres con enfoque de Género de la UAQ de la Dirección de Género y No Discriminación de la UAQ.

Área terminal III: El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios comunitarios

Módulo 8.3 La violencia de género en la comunidad

Objetivo: Que las, los y les estudiantes planeen en algunas comunidades de Querétaro actividades de sensibilización dirigidas a hombres cisgénero y heterosexuales con la finalidad de disminuir la violencia contra las mujeres, y las personas de la diversidad sexual.

- El diagnóstico comunitario: trabajo con hombres y la demanda de las mujeres en la comunidad
- Primer contacto: la definición de actividades con hombres en la comunidad.
- La elaboración de la carta descriptiva (objetivos, temas, técnicas para el trabajo con hombres en la comunidad y el desarrollo de indicadores).
- La planeación del trabajo en la comunidad.
- La prevención de la violencia de género con hombres en la comunidad desde el enfoque crítico feminista del PNHPH.

Módulo 9.3 El trabajo de prevención de la violencia de género con hombres en la comunidad

Objetivo.- Que las, los y les estudiantes realicen en algunas comunidades de Querétaro actividades de sensibilización dirigidas a hombres cisgénero y heterosexuales con la finalidad de identificar y disminuir la violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual, y orientar sobre la construcción de relaciones igualitarias.

- Convocatoria, primer contacto y características generales de la convocatoria a hombres
- El proceso de facilitación
- Las actividades de sensibilización con hombres en la comunidad.
- El acompañamiento y la evaluación del trabajo con hombres en la comunidad.
- Desarrollo de una actividad de sensibilización con hombres en espacios comunitarios de la UAQ y/o una comunidad cercana a ésta.
- La prevención de la violencia de género con hombres en la comunidad desde el enfoque crítico feminista del PNHPH.

El desarrollo de las actividades del módulo 8 y 9 de esta área terminal se desarrollará en coordinación con otras áreas de la UAQ como: la Coordinación de Proyectos Rurales, la Coordinación de proyectos urbanos, y la Coordinación de Derecho Indígena.

Área terminal IV: El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios laborales

Módulo 8.4 La violencia de género en el espacio laboral

Objetivo: Que las, los y les asistentes planeen actividades de sensibilización dirigidas a hombres de instituciones educativas, públicas y/o empresas privadas con la finalidad de identificar y disminuir la violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual, y orientar sobre la construcción de relaciones igualitarias.

- El acoso y el hostigamiento sexual en el trabajo.
- Primer contacto institucional y la definición de actividades con hombres en el trabajo para prevenir conductas de violencia de género.
- La elaboración de la carta descriptiva (objetivos, temas, técnicas para el trabajo con hombres en la comunidad y el desarrollo de indicadores).
- La planeación del trabajo de sensibilización con hombres en el trabajo.
- La prevención de la violencia de género con hombres en espacios laborales desde el enfoque crítico feminista del PNHPH.

Módulo 9.4 El trabajo de prevención de la violencia de género con hombres en espacios laborales

Objetivo: Que las, los y les asistentes realicen actividades de sensibilización dirigidas a hombres de instituciones educativas, públicas y/o empresas privadas con la finalidad de identificar y disminuir la violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual, y orientar sobre la construcción de relaciones igualitarias.

- Convocatoria, primer contacto y características generales de la convocatoria a hombres en empresas, sector público y otros espacios laborales.
- El proceso de facilitación en espacios de trabajo.
- Las actividades de sensibilización con hombres en el trabajo
- El acompañamiento y la evaluación del trabajo con hombres en el trabajo.
- La prevención de la violencia de género con hombres en espacios laborales desde el enfoque crítico feminista del PNHPH.

El desarrollo de las actividades del módulo 8 y 9 de esta área terminal se desarrollará en coordinación otras áreas de la UAQ como la Coordinación de Enlaces Interinstitucionales y la Coordinación de Enlace con el Sector Productivo.

Área terminal V: El trabajo con hombres adolescentes con enfoque de género

Módulo 8.5 La violencia de género de hombres adolescentes

Objetivo: Que las, los y les asistentes planeen actividades de sensibilización dirigidas a hombres adolescentes de instituciones educativas, comunidad, etc. para identificar y disminuir la violencia entre pares y la violencia en el noviazgo y otras relaciones afectivas.

- Las estrategias de trabajo con adolescentes para la prevención de la violencia de género.
- El trabajo de la facilitación: identificando y dejando el adultocentrismo.
- La elaboración de la carta descriptiva (objetivos, temas, técnicas para el trabajo con hombres adolescentes, y el desarrollo de indicadores).
- La planeación del trabajo con hombres adolescentes en espacios comunitarios y escolares.

Módulo 9.5 La prevención de la violencia de género de hombres adolescentes.

Objetivo: Que las, los y les asistentes realicen actividades de sensibilización dirigidas a hombres adolescentes en instituciones educativas o comunidades con la finalidad de identificar y disminuir la violencia en el noviazgo y contra personas de la diversidad sexual, y orientar sobre la construcción de relaciones igualitarias.

- Convocatoria, primer contacto y características generales de la convocatoria a hombres adolescentes en espacios comunitarios y escolares.
- Las actividades de sensibilización con hombres adolescentes
- El acompañamiento y la evaluación del trabajo con hombres adolescentes.
- La prevención de la violencia de género con hombres adolescentes desde el enfoque crítico feminista del PNHPH.

El desarrollo de las actividades del módulo 8 y 9 de esta área terminal se desarrollará en coordinación con otras áreas de la UAQ como la Estrategia de Trabajo con Hombres con enfoque de Género de la UAQ de la Dirección de Género y No Discriminación de la UAQ.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El Diplomado parte de la idea de que el conocimiento se construye en el grupo, con base a la reflexión de experiencias significativas que dan sentido a los conceptos. Para ello las y los asistentes deberían de tener la disposición de reflexionar sobre sus experiencias relacionadas con la construcción de las identidades de género, la violencia de género y los aspectos que han construido desde sus experiencias las desigualdades y la equidad de género. En particular se reflexionará sobre la construcción de la masculinidad que han vivido los hombres que asistan a la formación, y la de los hombres cercanos en quienes sean mujeres. La idea es ir comprendiendo cómo la subjetividad adquiere sentido en las personas sexuadas desde experiencias cotidianas que terminan naturalizando -e invisibilizando- las prácticas de género.

Las y los ponentes juegan el rol de facilitadores para la comprensión de estas experiencias, y su papel es guiar la reflexión para que las personas comprendan las dinámicas de las relaciones de poder en sus interacciones con las mujeres y los hombres. En particular se propone analizar las experiencias de abuso de poder de los hombres sobre las mujeres, y a la luz de éstas mirar las otras dinámicas que se establecen con las y los demás de forma cotidiana. De esta forma, se propone comprender las relaciones de género, y a violencia masculina desde la comprensión del sujeto que maltrata vinculado a las instituciones, cultura y comunidades que justifican ésa respuesta abusiva como válida para resolver conflictos en determinados contextos.

Las técnicas didácticas que se usan son:

Aprendizaje basado en problemas. Se analizarán problemas de la sociedad, y en particular de los hombres que expliquen la condición genérica de los mismos, y en particular que permitan la comprensión de ejercicio de violencia hacia las mujeres y en particular las parejas.

Discusión en equipos. En donde las y los estudiantes debatirán en torno a diversos problemas relacionados con la violencia masculina, desde problemas relacionados a la violencia de pareja y familiar, hasta formas opresivas en que la violencia masculina se instituye como violencia simbólica.

Exposición.- Las y los estudiantes realizarán exposiciones de los trabajos desarrollados en clase, dentro de las sesiones o como resultado de tareas y/o trabajos que deban de realizar fuera de las clases. Asimismo, expondrán resultados de investigaciones y de experiencias de atención y/o prevención con hombres en las instituciones, la comunidad y otros espacios sociales en general.

Proyectos. Las y los estudiantes realizarán proyectos de atención y de sensibilización con hombres en la comunidad. Para ello realizarán ejercicios de planeación de trabajo con estudiantes, hombres que ejercen violencia, trabajadores varones, hombres de la

comunidad, etc. en donde implementen las estrategias de trabajo que aprendan en el Diplomado.

Otras que las y los profesores, así como las y los estudiantes consideren importantes para generar e aprendizaje en el grupo y durante el Diplomado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Las y los ponentes de cada módulo realizarán una evaluación acorde a la temática a revisar, así como una actividad integradora, como se observa a continuación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		%
1	Promedio de los módulos	40%*
2	Actividad integradora	60%**
<i>Calificación Final</i>		<i>100</i>

1. Promedio de los módulos*				
Módulo	# Actividad	Actividad (es) de Evaluación	Descripción del entregable	%
1.- La violencia masculina desde el enfoque social y de género	2.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	2.2 Evaluación de conocimientos	1 examen del módulo 1	Realizar examen del módulo 1.	50%
	2.3 Lectura bibliografía básica	3 reportes de lecturas básicas del módulo	Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características: -Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta. -Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte. -Márgenes sencillos. -Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12	25%
	Total Módulo			100%
2.- El trabajo con hombres desde un enfoque crítico feminista	2.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	2.2 Evaluación de conocimientos	1 examen del módulo 2	Realizar examen del módulo 2.	50%
	2.3 Lectura bibliografía básica	3 reportes de lecturas básicas del módulo	Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características: -Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta. -Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte. -Márgenes sencillos. -Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12	25%
	Total Módulo			100%

Módulo 3. Trabajar con hombres adolescentes desde un enfoque de género	3.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	3.2 Evaluación de conocimientos	1 examen del módulo 3	Realizar examen del módulo 3.	50%
	3.3 Lectura bibliografía básica	2 reportes de lecturas básicas del módulo	Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características:	25%
	Total Módulo			100%
Módulo 4.- Aspectos cognitivos, conductuales y comunicacionales del trabajo con hombres	4.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	4.2 Evaluación de conocimientos	1 examen del módulo 4	Realizar examen del módulo 4.	50%
	4.3 Lectura bibliografía básica	2 reportes de lecturas básicas del módulo	Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características: -Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta. -Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte. -Márgenes sencillos. -Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12	25%
	Total Módulo			100%
Módulo 5.- Aspectos emocionales, corporales y sexuales del trabajo	5.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	5.2 Evaluación de conocimientos	1 examen del módulo 5	Realizar examen del módulo 5	50%
	5.3 Lectura bibliografía básica	2 reportes de lecturas básicas del módulo	Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características: -Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta.	25%
	Total Módulo			100%

con hombres			<p>-Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte.</p> <p>-Márgenes sencillos.</p> <p>-Renglones de 1.5.</p> <p>-Letra Times New Roman tamaño 12</p> <p>Total Módulo</p>	100%
Módulo 6.- Los mandatos de género en la familia y la comunidad en el trabajo con hombres	6.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	6.2 Evaluación de conocimientos	1 examen del módulo 6	Realizar examen del módulo 6	50%
	6.3 Lectura bibliografía básica	2 reportes de lecturas básicas del módulo	<p>Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características:</p> <p>-Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta.</p> <p>-Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte.</p> <p>-Márgenes sencillos.</p> <p>-Renglones de 1.5.</p> <p>-Letra Times New Roman tamaño 12</p> <p>Total Módulo</p>	25%
			100%	
Módulo 7.- Los procesos de evaluación del trabajo con hombres	7.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	7.2 Evaluación de conocimientos	1 examen del módulo 7	Realizar examen del módulo 7	50%
	7.3 Lectura bibliografía básica	2 reportes de lecturas básicas del módulo	<p>Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características:</p> <p>-Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta.</p> <p>-Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte.</p> <p>-Márgenes sencillos.</p> <p>-Renglones de 1.5.</p>	25%

			-Letra Times New Roman tamaño 12 Total Módulo	100%
Área terminal I: El trabajo psicoterapéutico con hombres				
Módulo 8.1 Estrategias psicoterapéuticas de atención y orientación dirigidas a los hombres	8.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	8.2 Evaluación de conocimientos	1 La atención psicoterapéutica a con hombres	Realizar una propuesta de atención terapéutica con las características que se señalan en el apartado de "Actividad integradora". Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características: -Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta. -Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte. -Márgenes sencillos. -Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12	50%
	8.3 Lectura bibliografía básica	3 reportes de lecturas básicas del módulo	-Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta. -Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte. -Márgenes sencillos. -Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12 Total Módulo	25% 100%
Módulo 9.1 Estrategias psicoterapéuticas de atención y orientación dirigidas a los hombres	9.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	40%
	9.2 Evaluación de conocimientos	1 Reporte de supervisión a un paciente varón aplicando la metodología aprendida.	El reporte psicoterapéutico de acuerdo a las características que se señalan en el apartado de "Actividad integradora". Total Módulo	60% 100%
Área terminal II: La atención en los grupos reflexivos de reeducación para hombres: el PNHPH				
Módulo 8.2 El trabajo	8.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%
	8.2 Evaluación	1 Propuesta de atención con	Realizar una propuesta de atención con hombres en grupos reflexivos	50%

			-Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12 Total Módulo	100%
Módulo 9.3 El trabajo de prevención de la violencia de género con hombres en la comunidad	9.1 Asistencia 9.2 Evaluación de conocimientos	Registro de asistencia 1 Reporte de actividad de sensibilización en la comunidad donde se desarrolló la actividad de sensibilización	Lista de asistencia a las sesiones del módulo El reporte deberá de tener las características que se señalan en el apartado de “Actividad integradora”. Total Módulo	40% 60% 100%
Área terminal IV: El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios laborales				
Módulo 8.4 La violencia de género en el espacio laboral	8.1 Asistencia 8.2 Evaluación de conocimientos 8.3 Lectura bibliografía básica	Registro de asistencia 1 Propuesta de atención con hombres en espacios laborales 2 reportes de lecturas básicas del módulo	Lista de asistencia a las sesiones del módulo El reporte deberá de tener las características que se señalan en el apartado de “Actividad integradora”. Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características: -Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta. -Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte. -Márgenes sencillos. -Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12 Total Módulo	25% 50% 25% 100%
Módulo 9.4	9.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	40%

El trabajo de prevención de la violencia de género con hombres en espacios laborales	9.2 Evaluación de conocimientos	1 Reporte de actividad de sensibilización en empresa, sector público o en la Universidad.	El reporte deberá de tener las características que se señalan en el apartado de “Actividad integradora”.	60%	
Área terminal V: El trabajo con hombres adolescentes con enfoque de género					
Módulo 8.5 La violencia de género de hombres adolescentes	8.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	25%	
	8.2 Evaluación de conocimientos	1 Propuesta de atención con hombres adolescentes en espacios comunitarios o escolares	El reporte deberá de tener las características que se señalan en el apartado de “Actividad integradora”.	50%	
	8.3 Lectura bibliografía básica	2 reportes de lecturas básicas del módulo	Cada reporte de lectura deberá tener las siguientes características: -Extensión de una a dos cuartillas tamaño carta. -Presentar las ideas centrales del autor o autora con una reflexión personal al final del reporte. -Márgenes sencillos. -Renglones de 1.5. -Letra Times New Roman tamaño 12	25%	
Total Módulo					100%
Módulo 9.5 La prevención de la violencia de género	9.1 Asistencia	Registro de asistencia	Lista de asistencia a las sesiones del módulo	40%	
	9.2 Evaluación de conocimientos	1 Reporte de actividad de sensibilización en la comunidad o escuelas con	El reporte deberá de tener las características que se señalan en el apartado de “Actividad integradora”.	60%	

de
hombres
adolescentes

hombres
adolescentes.

Total Módulo

100%

1. Actividad integradora** <u>Sólo se realiza una, de acuerdo al área terminal seleccionada</u>		
Concepto	Descripción del entregable	%
Área terminal I: El trabajo con hombres en la intervención psicoterapéutica	Reporte de intervención psicoterapéutica con hombres que deberá de tener las siguientes características: 1. Estrategia de acercamiento a la población a atender. 2. Características generales de la atención. 3. Características generales de las problemáticas del hombre atendido. 4. Descripción del proceso de atención donde se indique qué aspectos del Diplomado se implementaron. 5.- Cartas descriptivas de las sesiones ofrecidas. 6. Conclusiones generales de la atención. 7. Evidencias de la actividad(es): lista de asistencia, fotografías y prey postest	100%
Área terminal II: La atención en los grupos reflexivos de reeducción para hombres: el PNHPH	Reporte de atención en grupos de reflexión con hombres que deberá de tener las siguientes características: 1. Justificación de la atención. 2. Estrategia de convocatoria a los hombres 3. Características de la atención tomando en cuenta los elementos vistos en el Diplomado 4. Cartas descriptivas de las sesiones. 5. Desarrollo de la atención 6. Evaluación de la atención. 7. Conclusiones y aprendizajes de la atención 8. Evidencias de la actividad(es): lista de asistencia, fotografías y prey postest	100%
Área terminal III: El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios comunitarios	Reporte del trabajo con hombres sobre el ejercicio de la violencia en la comunidad que deberá de tener las siguientes características: 1. Justificación de las actividades de sensibilización. 2. Características de la comunidad y de la problemática que se atiende en la comunidad 3. Propuesta de actividades de sensibilización en la comunidad.	100%

	<p>4.- Cartas descriptivas de las sesiones. 5.- Desarrollo del trabajo. 6. Evaluación del trabajo. 7.- Conclusiones y aprendizajes del trabajo con hombres. 9. Evidencias de la actividad(es): lista de asistencia, fotografías y prey postest</p>	
<p>Área terminal IV: El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios laborales</p>	<p>Reporte del trabajo con hombres sobre el ejercicio de la violencia en espacios laborales que deberá de tener las siguientes características: 1. Justificación de las actividades de sensibilización. 2. Características de la empresa, institución pública o universidad que se atiende. 3. Propuesta de actividades de sensibilización en espacios laborales. 4.- Cartas descriptivas de las sesiones. 5.- Desarrollo del trabajo con hombres. 6. Evaluación del trabajo con hombres. 7.- Conclusiones y aprendizajes del trabajo realizado. 9. Evidencias de la actividad(es): lista de asistencia, fotografías y prey postest</p>	<p>100%</p>
<p>Área terminal V: El trabajo con hombres adolescentes con enfoque de género</p>	<p>Reporte del trabajo con hombres adolescentes sobre el ejercicio de la violencia en espacios comunitarios y escolares que deberá de tener las siguientes características: 1. Justificación de las actividades de sensibilización. 2. Características de la escuela o comunidad que se atiende. 3. Propuesta de actividades de sensibilización dirigidas a adolescentes. 4.- Cartas descriptivas de las sesiones. 5.- Desarrollo de la atención. 6. Evaluación de la atención. 7.- Conclusiones y aprendizajes de la atención. 9. Evidencias de la actividad(es): lista de asistencia, fotografías y pre y postest</p>	<p>100%</p>

CRONOGRAMA 1, SESIONES PRESENCIALES

CADA PARTICIPANTE CURSA LOS PRIMEROS 7 MÓDULOS DE MANERA COMÚN, Y SOLO 1 DE LAS 5 ÁREAS TERMINALES.

Módulo	No. de sesiones	Horas	Fecha 09:00 a 15:00 Hrs	Imparte
Módulo 1 La violencia masculina desde el enfoque social y de género	2	6 Hrs	Mayo 17	Tania Campos
		6 Hrs	Mayo 24	Roberto Garda
Módulo 2 El trabajo con hombres desde un enfoque crítico feminista	2	6 Hrs	Mayo 31	Roberto Garda
		6 Hrs	Junio 07	
Módulo 3. Trabajar con hombres adolescentes desde un enfoque de género	2	6 Hrs	Junio 14	Gabriel García
		6 Hrs	Junio 21	
Módulo 4. Aspectos cognitivos, conductuales y comunicacionales del trabajo con hombres.	3	6 Hrs	Junio 28	Eduardo Estrada
		6 Hrs	Julio 05	
		6 Hrs	Julio 26	
Módulo 5. Aspectos emocionales, corporales y sexuales del trabajo con hombres	3	6 Hrs	Agosto 02	Miguel Flores
		6 Hrs	Agosto 09	
		6 Hrs	Agosto 16	
Módulo 6. Los mandatos de género en la familia y la comunidad en el trabajo con hombres.	3	6 Hrs	Agosto 23	Roberto Garda
		6 Hrs	Agosto 30	
		6 Hrs	Septiembre 06	
	2	6 Hrs	Septiembre 13	

Módulo 7. Los procesos de evaluación del trabajo con hombres.		6 Hrs	Septiembre 20	Roberto Garda
--	--	-------	---------------	---------------

Área terminal I: El trabajo con hombres en la intervención psicoterapéutica

Módulo 8.1 Estrategias psicoterapéuticas de atención y orientación dirigidas a los hombres	2	6 Hrs	Septiembre 27	Miguel Flores
		6 Hrs	Octubre 04	Mariel Roldán
Módulo 9.1 Estrategias psicoterapéuticas de atención y orientación dirigidas a los hombres	2	6 Hrs	Octubre 11	Miguel Flores
		6 Hrs	Octubre 18	Mariel Roldán

Área terminal II: La atención en los grupos reflexivos de reeducación para hombres: el PNHPH

Módulo 8.2 El trabajo reeducativo del PNHPH con hombres en grupos de reflexión	2	6 Hrs	Septiembre 27	Roberto Garda
		6 Hrs	Octubre 04	
Módulo 9.2 El trabajo grupal con hombres en el PNHPH	2	6 Hrs	Octubre 11	Roberto Garda
		6 Hrs	Octubre 18	

Área terminal III: El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios comunitarios

Módulo 8.3 La violencia de género en la comunidad	2	6 Hrs	Septiembre 27	Octavio Cabrera
		6 Hrs	Octubre 04	
Módulo 9.3 El trabajo de prevención de la violencia de género con hombres en la comunidad	2	6 Hrs	Octubre 11	Octavio Cabrera
		6 Hrs	Octubre 18	

Área terminal IV: El trabajo con hombres en espacios laborales

Módulo 8.4 La violencia de género en el espacio laboral	2	6 Hrs	Septiembre 27	Roberto Garda
		6 Hrs	Octubre 04	
Módulo 9.4 El trabajo de prevención de	2	6 Hrs	Octubre 11	Roberto Garda

la violencia de género con hombres en espacios laborales		6 Hrs	Octubre 18	
Área terminal V: El trabajo con hombres adolescentes con enfoque de género				
Módulo 8.5 La violencia de género de hombres adolescentes	2	6 Hrs	Septiembre 27	Omar Frómata
		6 Hrs	Octubre 04	
Módulo 9.5 La prevención de la violencia de genero de hombres adolescentes	2	6 Hrs	Octubre 11	Omar Frómata
		6 Hrs	Octubre 18	

CADA PARTICIPANTE CURSA LOS PRIMEROS 7 MÓDULOS DE MANERA COMÚN, Y SOLO 1 DE LAS 5 ÁREAS TERMINALES.

CRONOGRAMA 2. TIEMPOS Y SU DISTRIBUCIÓN EN LA CARGA DE TRABAJO

Sección	Módulo	Horas			Responsable
		Presencial	Asíncronas	Facilitador	
C O M Ú N	1°	6	2	2	Tania Campos
		6	2		Roberto Garda
	2°	12	2	2	Roberto Garda
	3°	12	2	2	Gabriel García
	4°	18	3	3	Eduardo Estrada
	5°	18	3	3	Miguel Flores
	6°	18	3	3	Roberto Garda
	7°	12	2	2	Roberto Garda
A1	8.1°	6	1	3	Miguel Flores
		6	1		Mariel Roldan
	9.1°	6	1	3	Miguel Flores
		6	1		Mariel Roldan
A2	8.2°	12	2	3	Roberto Garda
	9.2°	12	2	3	
A3	8.3°	12	2	3	Octavio Cabrera
	9.3°	12	2	3	
A4	8.4°	12	2	3	Roberto Garda
	9.4°	12	2	3	
A5	8.5°	12	2	3	Omar Frómata
	9.5°	12	2	3	

BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1. La violencia masculina desde el enfoque social y de género

Lectura obligatoria:

- Martínez Miguel, Comportamiento humano, Editorial Trillas, Capítulo 1 y 2, 2015.
- Noa Harari Yuval, *De animales a Dioses*, Editorial Debate, Capítulo 8 y Parte III, 2011.
- Aumann Verónica y Iturralde Claudia, “La construcción de los géneros y la violencia doméstica”, en Corsi Jorge (Comp.), *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en la relación familiares*, Ed. Paidós, 2003.

Lecturas optativas:

- Estrada Saavedra Marco, “La normalidad como excepción: la banalidad del mal, la conciencia y el juicio en la obra de Hannah Arendt”, en Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Colegio de México, v. 49, 2013.
- Nelson Arteaga Botello y Javier Arzuaga Magnoni, *Sociologías de la violencia: Estructuras, sujetos, interacciones y acción simbólica*, Flacos, México, 2017.
- Frías M. Sonia, “Ámbitos y formas de violencia contra mujeres y niñas: Evidencias a partir de las encuestas”, en *Acta Sociológica*, No. 65, 2014.
- Saucedo Irma, “De la amplitud discursiva a la concreción de las acciones: los aportes del feminismo a la conceptualización de la violencia doméstica” en Urrutia, Elena, *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas*, El Colegio de México, 2005.

Módulo 2. El trabajo con hombres desde un enfoque crítico feminista

Lecturas optativas:

- Garda Roberto, “Reeducación de los hombres”, en Letra S, La Jornada, Noviembre 2023.
- Garda Roberto, “La violencia masculina en la relación de pareja en la ciudad de México desde la perspectiva de género y de la estructuración”, en Garda y Huerta (Coord.), *Estudios sobre la Violencia Masculina*, Indesol-Hombres por la Equidad, AC, México, 2006.
- Covas Susana, “¿Qué lugar ocupamos las mujeres en el trabajo que se viene haciendo con los hombres?” en *Intervenciones con hombres ¿Por qué, para qué y cómo? Análisis crítico. Un compromiso ético con la igualdad desde un enfoque feminista*, Getafe, Madrid, 2022.

Lecturas optativas

- Montoya Oswaldo, *Nadando contra corriente. buscando pistas para prevenir la violencia masculina en la relaciones de pareja*, Puntos de Encuentro, 1998.
- Garda Roberto, “Complejidad e intimidad en la violencia de los hombres. Reflexiones en torno al poder, el habla y la violencia hacia las mujeres”, en

Fernández Teresa de Juan, *Violencia contra la mujer en México*, México, CNDH, 2004.

- Bonino Luis, “¿Desde qué enfoque abordamos las intervenciones con hombres? A la meta de la igualdad no nos lleva cualquier camino” en *Intervenciones con hombres ¿Por qué, para qué y cómo? Análisis crítico. Un compromiso ético con la igualdad desde un enfoque feminista*, Getafe, Madrid, 2022.

Módulo 3. Trabajar con hombres adolescentes desde un enfoque de género

Lecturas obligatorias:

- CNDH, *Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*, 2016.
- Aguirre Rodrigo, *Hacerse hombres. La construcción de la masculinidad en adolescentes y sus riesgos*, en OPS y OMS, Cap. 1, 2002.
- Saldivar Gabriela (et. al.), “Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de relaciones heterosexuales. Un estudio en estudiantes universitarios”, en *Salud Mental*, 2009.

Lecturas optativas

- Guevara Ruiseñor Elsa, “Construcción de la masculinidad en la escuela y la familia en jóvenes universitarios”, en *Psicología para América Latina*, México, No. 8, 2006.
- Garda Roberto, “La experiencia de violencia de género de los hombres jóvenes. Complejidad en la prevención y atención a la violencia de los hombres jóvenes en las escuelas”, en Olavarria A. José (Editor), *Varones Adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*, FLACSO-UNFPA, Santiago de Chile, 2003.

Módulo 4.- Aspectos cognitivos, conductuales y comunicacionales del trabajo con hombres.

Lecturas obligatorias

- Deza Villanueva Sabina y Guzmán Colchado Sabina, “Intervención psicoeducativa con hombres que ejercen violencia – HEV: El modelo multidimensional”, *Av. Psicología*, Vol. 17 No. 1, 2009.
- Garda Roberto, *Nuevas habilidades para los hombres. Para varones que desean construir la equidad y la igualdad en sus relaciones de pareja con sus familias*, Gobierno de la Ciudad de México, 2017.
- Garda Roberto, *Estoy que no me aguanto... pero se puede cambiar, puedo cambiar. Aprendizajes de la intervención con hombres que ejercieron violencia contra las mujeres durante la pandemia del COVID 19*, SECTEI, Gobierno de la Ciudad de México, 2022. Capítulo 5 puntos 5.1, 5.3 y 5.4.

Lecturas optativas

- Echeburúa Enrique (et. al.), “Evaluación de la eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual para hombres violentos contra la pareja en un marco comunitario: una experiencia de 10 años (1997-2007)”, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Granada, 2009.

Módulo 5.- Aspectos emocionales, corporales y sexuales del trabajo con hombres

Lecturas obligatorias

- Cantillo-Cordero Pilar y Moreno-Manso Juan Manuel, “Competencias emocionales de condenados en prisión por delitos de violencia de género”, *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 28, No. 3, 2020.
- Luna Alfaro, Ángel Christian, *Deconstrucción del ejercicio de la sexualidad opresiva para hombres de Jalisco que ejercen violencia sexual*, Ediciones Comunicación Científica S.A. de C.V., 2022. Capítulo 1 y 2.

Lecturas optativas

- Blázquez Alonso Macarena (et. al.), “Inteligencia emocional como alternativa para la prevención del maltrato psicológico en la pareja”, en *anales de psicología*, Vol. 25, No. 2 (diciembre), 2009.
- Yesuron Mariela, “Un abordaje feminista sobre las narrativas producidas por hombres autores de violencia sexual”, ponencia presentada en el 5º Congreso Género y Sociedad “Desarticular entramados de exclusión y violencias, tramar emancipaciones colectivas”, 2018.

Módulo 6.- Los mandatos de género en la familia y la comunidad en el trabajo con hombres.

Lecturas optativas

- Huerta Fernando, “Los escenarios de la violencia masculina: un enfoque crítico desde la antropología feminista”, en *Políticas de la masculinidad. El poder y la violencia en la subjetividad de los varones*, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2022.
- Ramírez Solórzano Martha Alida, *Hombres violentos : un estudio antropológico de la violencia masculina*, Plaza y Valdés, 2007. Cap. 2.

Lecturas optativas

- Garda Roberto, *Estoy que no me aguanto... pero se puede cambiar, puedo cambiar. Aprendizajes de la intervención con hombres que ejercieron violencia contra las mujeres durante la pandemia del COVID 19*, SECTEI, Gobierno de la Ciudad de México, 2022. Capítulo 2.
- Rivas-Rivero Esther y Bonilla-Algovia Enrique, “Violencia en la familia de origen y socialización en hombres perpetradores de maltrato en el seno de la pareja”, *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 30, No. 2, 2022.

Módulo 7.- Los procesos de evaluación en el trabajo con hombres.

Lecturas obligatorias

- Bolaños Fernando y Castrjón Hernández, “Efectividad de las intervenciones en la violencia de pareja y ética”, *Revista Latinoamericana de Bioética*, Vol. 18, No. 2, 2018.
- Garda Roberto, *¿Hombres que rompen mandatos? Evaluación del Programa Caminando Hacia la Equidad que atiende a hombres que ejercen violencia con la familia*, Indesol y Hombres por la Equidad, AC, 2012. Cap. 2 punto 2.2.

Lecturas optativas

- Boira Sarto Santiago, “Evaluación cualitativa de un programa de intervención psicológica con hombres violentos dentro de la pareja”, *Acciones e Investigaciones Sociales*, No. 28, 2010.
- Garda Roberto, “Características, motivos de asistencia y estrategias de trabajo con hombres que asisten a grupos de reflexión del programa Nuevas Habilidades para los Hombres de México”, Griselda Gutiérrez Castañea (Coord.), *Políticas de la masculinidad. El poder y la violencia en la subjetividad de los varones*, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México, 2022.

Área terminal I: El trabajo con hombres en la intervención psicoterapéutica

Lecturas obligatorias

- Echeburúa Enrique (et. al.), “¿Se puede y debe tratar psicológicamente a los hombres violentos contra la pareja?”, *Papeles del Psicólogo*, vol. 25, núm. 88, mayo-agosto, Madrid, 2004.
- Bolaños Ceballos Fernando, “Malestar psicológico determinado socialmente y abuso expresivo en varones”, en *Salud Mental*, Vol. 37, no. 4, 2014.
- Bonino Luis, *Hombres y violencia de género. Más allá de los maltratadores y de los factores de riesgo*, Ministerio de Trabajo e Inmigración, España, 2008.

Lecturas optativas

- Macaya Sandoval Ximena Cecilia, Pihan Vyhmeister Rolando y Parada Benjamín Vicente, “Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario”, en *Humanidades Médicas*, No 18 Vol. 2, 2018.
- Monterro Isabel (et. al.), *Género y salud mental en un mundo cambiante*, Gaceta Sanit, No. 18 Suplemento 1, 2004.
- Bonino Luis, “Varones, género y salud mental. Deconstruyendo la “normalidad masculina””, *Nuevas Masculinidades*, 2000.
- Calvete, E., “Características de salud mental de los hombres que maltratan a su pareja”, *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, No. 10, 2008.

Área terminal II: La atención en los grupos reflexivos de reeducación para hombres: el PNHPH

Lecturas obligatorias

- Garda Roberto, *La construcción social del grupo reflexivo de hombres*, mimeo, 2024.
- Bolaños, Fernando, "El Proceso Grupal Para Detener y Desarticular la Violencia Doméstica: Tres Experiencias de Hombres y Algo Más", en Garda Roberto y Huerta Fernando, *Estudios sobre violencia masculina*, Indesol y Hombres por la Equidad, 2009.

Lecturas optativas:

- Bonino Luis, *Hombres y violencia de género. Más allá de los maltratadores y de los factores de riesgo*, Ministerio de Trabajo e Inmigración, España, 2008.

Área Terminal III. El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios comunitarios

- Romano Sanchez Giovana, *10 acciones del día a día que promueven la igualdad de género*, BElive Earth, Nueva York, Estados Unidos, 2018. Link: <https://believe.earth/es/10-acciones-del-dia-a-dia-que-promueven-la-igualdad-de-genero/>
- Lozoya Gómez José Ángel, *Los hombres frente a la violencia contra las mujeres*, Gizonduz y Emakunde, España, 2015.
- Garda Roberto (Coord.), *Sensibilizar en género en zonas rurales (Por la equidad en mi comunidad)*, Instituto Hidalguense de las mujeres, 2008.
- Garda Roberto (Coord.), *Sensibilizar en género en zonas urbanas (Por la equidad en mi comunidad)*, Instituto Hidalguense de las mujeres, 2008.
- Garda Roberto, *Manual de técnicas para sensibilización sobre masculinidades y violencia masculina*, IAM-Hombres por la Equidad, AC, 2008.

Área terminal IV: El trabajo con hombres con enfoque de género en espacios laborales

Lecturas obligatorias

- Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación Comisión nacional de Derechos Humanos, Hostigamiento sexual y acoso sexual Ciudad de México, 2017.
- Jennifer A. Cooper (coord.), *Hostigamiento sexual y discriminación. Una guía para la investigación y resolución de casos en el ámbito laboral*, PUEG, UNAM, 2001.

Lecturas optativas

- Frias M. Sonia, "Hostigamiento y acoso sexual. El caso de una institución de procuración de justicia", en Colmex, Estudios sociológicos, Vol. XXXVIII, No. 112, 2020.,
- Hernández Herrera Claudia Alejandra (et. al.), "La percepción del hostigamiento y acoso sexual en mujeres estudiantes en dos instituciones de educación superior", en *Revista de la Educación Superior*, Vol. xl iv (4); No. 176, octubre-diciembre del 2015.

Área terminal V: El trabajo con hombres adolescentes con enfoque de género

Lecturas obligatorias

- UNICEF, Guía el Facilitador, s.f.. Páginas 3 a la 15.
- *Cano, Marvin Antonio (et. al), Sistematización. Creando oportunidades para transformar vidas y entornos, CESESMA, s.f. Capítulos 3, 4 y 5.*

Lecturas optativas:

- "Adolescente" Trabajo con grupos de adolescentes II, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF-Nacional), Ciudad de México, s.f.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia a sesiones sincrónicas
- Pagos puntuales

REQUISITOS DE INGRESO

- Profesionistas y egresados o finalizando su formación en el área de salud, psicología y ciencias sociales o afines.
- Para la opción a titulación, ser alumno(a) de la Facultad de Psicología y Educación de 7º semestre en adelante o egresado(a) de la misma.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber cumplido la asistencia que se señala en cada módulo.
- Realizar las lecturas que se señalan en cada módulo.
- Aprobar el 80% de las evaluaciones con un mínimo de 8.0 de promedio general.

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la Facultad de Psicología o alumno regular del último año de la licenciatura.
 - *Si perteneces a una Facultad distinta a Psicología y Educación consulta en Educación Continua el proceso para solicitar la aprobación al H. Consejo Académico de tu Facultad.*
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8.0 (ocho punto cero).

INFORMES E INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de tres pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroDiploECFPS>

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, te será enviado un correo en un periodo no mayor a 72h. solicitando la documentación correspondiente a tu modalidad de curso.
3. **Realiza tu pago:** Tras el envío de tu documentación se te enviará un link para que generes tu recibo y formalices tu inscripción. Este recibo pagado lo enviarás al correo educonpsicouaq@gmail.com.

Importante: Una vez finalizados los pasos, eres parte del grupo.

MAYORES INFORMES

Coordinación de Educación Continua
Facultad de Psicología
LPS. José Heriberto Castañeda Lara
educonpsicouaq@gmail.com

Sigue los eventos en Facebook:

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 30 personas.

DOCENTES QUE PARTICIPA EN EL DISEÑO DEL DIPLOMADO:

Roberto Octavio Garda Salas

Economista con Maestría en Sociología por la UNAM, Doctorante en Teoría Crítica por el 17 Instituto de Estudios Críticos de la CDMX, y Diplomado en Metodología de la Ciencia por el Instituto de Altos Estudios de España. Director de Hombres por la Equidad, AC. y miembro de la Dirección de la Igualdad de Género y Diversidad de la UAQ como responsable del trabajo con hombres con enfoque de género. Tiene experiencia de 29 años sensibilizando sobre perspectiva de género y de manera particular sobre estrategias reeducativas para trabajar con hombres adultos y jóvenes desde un enfoque de deconstrucción de la masculinidad. Tiene 16 libros publicados, 20 manuales y diversos artículos y entrevistas nacionales e internacionales sobre estos temas. A ofrecido diversas entrevistas a diversos medios de comunicación nacionales e internacionales.

Tania Campos

Doctora en Ciencias antropológicas, dramaturga y escritora. Egresada de la Licenciatura en Etnología de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, realizó sus estudios posgrado (maestría y doctorado) en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ha sido docente desde hace casi veinte años, impartiendo clases en las principales universidades públicas del país: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Escuela Nacional de Antropología e Historia y en la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado "La Esmeralda". Especialista en investigación y metodología social cualitativa, ha impartido talleres sobre el tema a diversas instituciones gubernamentales y privadas, y en la actualidad es asesora de la Asociación Civil "Hombres por la Equidad". Tiene varias publicaciones académicas en México, Colombia y Cuba, y como columnista ha colaborado en la revista Hierbas y Curanderos, en los diarios El Quehacer de Monterrey y Tamaulipas, en el portal iberoamericano El Diario Ya, y en la actualidad sigue haciéndolo en Arte para salvar a México, revista de la Escuela Superior de Artes Visuales de Tijuana, y en el portal Noticias Transformación. Sus obras teatrales han sido presentadas en diversos foros, entre los que destacan Carretera 45, Un Teatro, el Teatro Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Teatro El Granero del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.

Roberto Garda

Economista con Maestría en Sociología por la UNAM, Doctorante en Teoría Crítica por el 17 Instituto de Estudios Críticos de la CDMX, y Master en Metodología de la Ciencia por el Instituto de Altos Estudios de España. Director de Hombres por la Equidad, AC. y miembro de la Dirección de la Igualdad de Género y Diversidad de la UAQ como responsable del trabajo con hombres con enfoque de género. Tiene experiencia de 29 años sensibilizando sobre perspectiva de género y de manera particular sobre estrategias reeducativas para trabajar con hombres adultos y jóvenes desde un enfoque de deconstrucción de la

masculinidad. Tiene 16 libros publicados, 20 manuales y diversos artículos y entrevistas nacionales e internacionales sobre estos temas. A ofrecido diversas entrevistas a diversos medios de comunicación nacionales e internacionales.

Gabriel García Mellado

Egresado de la facultad de Psicología de la UNAM. Desde el 2001 ha colaborado y trabajado en organizaciones de la sociedad civil, instituciones (de los tres niveles de gobierno), así como en proyectos de organismos internacionales, en proyectos relacionados a las perspectivas de género, de juventudes y psicosocial.

Ha tenido distintas capacitaciones en materia de Derechos Humanos, Violencia de Género y Violencia Sexual, Noviolencia y Resolución No Violenta de Conflictos, Derechos Sexuales y Reproductivos, Prevención de las Violencias en Instituciones Educativas, Acompañamiento a Víctimas de Violaciones a los Derechos Humanos, entre otros, impartidas por instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil como la Universidad Iberoamericana, el Centro Cáritas, la Asociación para el Desarrollo de Personas Violadas A.C. (ADIVAC), la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México (DDSSER), el Centro para la Gestión Social, Educativa y Cultural A.C.(GESIP), Balance, etc. Igualmente he participado en diversos proyectos dirigidos a hombres y mujeres jóvenes como ConstruyeT, de la Secretaría de Educación Pública y el Proyecto Abriendo Escuelas para la Equidad (PAEE), de la Organización de Estados Iberoamericanos.

Ha participado como facilitador en cursos y diplomados de ADIVAC, Hombres por la Equidad y la Casa de Atención a la Mujer Margarita Magón para instituciones de estados como Guerrero, Nayarit, Queretaro, Oaxaca, Ciudad de México, entre otros. Igualmente, también ha facilitado pláticas, conferencias y talleres en instituciones públicas, educativas en gran parte de la república en temas como Masculinidades, Violencia Masculina, Derechos Sexuales y Reproductivos, Masculinidad en Hombres Jóvenes, Atención a Víctimas, Paternidades.

Desde el 2001 se ha relacionado con la atención en la atención de víctimas de violencia en instituciones como la delegación Cuauhtémoc, el Centro de Atención a Víctimas de Violencia Familiar (CAVI) y la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV).

También ha sido productor, coordinador de personas invitadas y conductor de programas de programas de radio como Circulo Abierto al Aire (del IMER y Regeneración Radio) y del programa de streaming Resonancia Radio. Ambos dedicados a temas relacionados con violencia contra las mujeres, enfoques críticos de masculinidades, derechos humanos, diversidades, entre otros.

Con Hombres por la Equidad ha colaborado durante nueve años, facilitando grupos de reflexión y la realización de las pláticas informativas de los mismos. También, participando en proyectos diversos proyectos relacionados con hombres jóvenes e instituciones educativas, en los temas de derechos sexuales y reproductivos, embarazo y paternidad adolescente, violencia sutil (o micromachismos) y violencia en el noviazgo; así como en capacitación a personal de distintas instituciones gubernamentales en diferentes en estados, así como a organizaciones de la sociedad civil. Fue conductor y productor del

programa de streaming Hombres por la Equidad al Aire y actualmente es productor del podcast Haz Compitas, proyecto dirigido a personas interesadas en erradicar la violencia de género en las instituciones educativas, así como es coordinador de proyectos.

Eduardo Estrada

Eduardo Estrada Quiroz es Pedagogo por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Ha continuado su formación en la prevención de la violencia, perspectiva de género y prevención de violencia masculina y el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales para contribuir a la generación de acciones concretas que favorezcan la erradicación de la violencia hacia mujeres, niñas y niños.

Ha colaborado con Organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales y empresas, en la gestión, coordinación, y facilitación de proyectos en temas como: Perspectiva de género, Prevención de la violencia masculina, Salud sexual y reproductiva, Desarrollo y Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales, con distintas poblaciones como son, docentes, estudiantes de educación básica, madres y padres de familia, servidoras y servidores públicos, comunidades rurales e indígenas, personas jóvenes promotoras y promotores comunitarios.

Actualmente se desempeña como consultor, coordinador, conferencista y facilitador de procesos grupales de aprendizaje colectivo en los temas de, prevención de la violencia, perspectiva de género, prevención de violencia masculina, desarrollo, fortalecimiento de habilidades socioemocionales y desarrollo e implementación de programas de aplicación escolar.

José Miguel Flores Salas

Egresado de la UNAM Xochimilco como Licenciado en Psicología. Desde 2011 trabaja en Hombres por la Equidad dando terapia, actualmente es Coordinador del Área de Psicoterapia y también es facilitador de grupos de reflexión.

Ha participado en Congresos sobre la atención de hombres que ejercen violencia, y en diferentes programas de tv y radio hablando sobre el tema. Ha tomado cursos y talleres sobre género y violencia de género, además de haber dado talleres y cursos para adolescentes y adultos hombres.

Mariel Roldán Ortiz

Psicóloga educativa de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Psicoterapeuta Integral, especialista en atención a la violencia con mujeres que la han sobrevivido y hombres que la ejercen. Colabora en hombres por la equidad desde hace más de diez años y actualmente es coordinadora del área clínica. Hace algunos años estudió el curso de Guion Cinematográfico en el Centro de Capacitación Cinematográfica y ha participado en un par de documentales así como en talleres de guion en la licenciatura

de comunicación social en la UAMX. Actualmente trabaja en la articulación de espacios de escritura terapéutica y de la escritura en el trabajo contra la violencia

Octavio Cabrera

Licenciado en Antropología Social por el ENAH, Maestro en Estudios Antropológicos en Sociedades Contemporáneas por la UAQ, docente de las licenciaturas en Sociología, Desarrollo Local y Desarrollo Humano para la Sustentabilidad desde el año 2013, Coordinador de la Licenciatura en Desarrollo Local en el período 2018-2023; promotor y facilitador de trabajo comunitario desde el año 2001. Imparte las materias de estrategias socioeconómicas y ciudadanía y transnacionalidad en la Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad. Colaboración en proyectos de atención comunitaria de diversa índole: Comunidad Terapéutica para Farmacodependientes; trabajo comunitario para la prevención de la farmacodependencia y situaciones críticas asociadas; educador de población en situación de calle, promoción de planes de acción comunitaria en zonas urbano-marginadas; educador con menores trabajadores; promotor comunitario de procesos de organización social e interculturalidad en localidades indígenas Nãñho de Querétaro; y miembro del equipo de intervención del Centro de Capacitación y Asesoría para el Desarrollo Comunitario (CECADECO) de la FCPyS de la UAQ Campus Amealco.

Omar Frómata

Licenciado en Psicología General. Maestro en Sexología y Sociedad. Maestro en Estudios Interdisciplinarios de Género. Actualmente es estudiante del Doctorado en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo, en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

DADA A CONOCER EL 04 DE MARZO DEL 2025

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

**DRA. OLIVA SOLIS HERNÁNDEZ
SECRETARIA ACADÉMICO**