

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Facultad de Psicología y Educación y la
Coordinación de Educación Continua FPSyE convoca al Curso en:

***LA COLABORACIÓN INTERGENERACIONAL EN EL
TRABAJO CON NIÑECES***

FINALIDAD DEL CURSO: Actualización profesional

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

INICIO: 24 de Junio 2025 **CONCLUSIÓN:** 03 de Julio 2025

HORARIO DE LAS SESIONES: Martes y Jueves de 16:00-19:00 hrs.

HORAS POR SESIÓN: 3 Hrs **HORAS TOTALES:** 12 Hrs

SEDE: Campus C,U., Facultad de Psicología y Educación UAQ.

DIRIGIDO A: Docentes, estudiantes, profesionistas y público en general, interesadas/os en realizar trabajos colaborativos y desde un enfoque intergeneracional con niñeces.

MODALIDAD PRESENCIAL

COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL CURSO: Dra. Patricia Westendarp Palacios

CUPO LIMITADO A 30 PARTICIPANTES

COSTO Y FECHAS LÍMITE DE PAGO

COMUNIDAD	PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2
Público en general	\$800 MXN	\$500 MXN	\$300 MXN
<i>Fecha Límite de Pago</i>	20 de Junio	13 de Junio	04 de Julio

Comunidad FPSyE	\$500 MXN	\$300 MXN	\$200 MXN
<i>Fecha Límite de Pago</i>	20 de Junio	13 de Junio	04 de Julio

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 8 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 30 personas.

INTRODUCCIÓN:

Desde el sistema de dominio adultocéntrico (Duarte, 2016) y a través de una cultura de exclusión (Cussiánovich, 2006), lxs niñxs han sido relegados al ámbito de lo privado y sus voces y acciones han sido consideradas como prescindibles por parte del mundo adulto. Esto, ha devenido en prácticas de violencia adultista (Magistris, 2022; Morales, 2022) donde lxs niñxs son discriminados en razón de su edad, minimizando sus experiencias y en muchas ocasiones, vulnerando sus derechos y atentando en contra de su dignidad. De esta manera, sus opiniones, inquietudes y necesidades son poco tomadas en cuenta en distintos ámbitos de su vida cotidiana; y en mayor medida, en ámbitos más amplios de la vida social como son la economía, la política, la cultura, entre otros.

Lo anterior, resulta imprescindible de atender y de cuestionar por parte de las personas que trabajamos con niñxs y que buscamos hacerlo desde un enfoque que les considera como sujetos de derechos y como sujetos políticos. Por lo tanto, en este curso proponemos destacar las posibilidades de acción de lxs niñxs y cuestionar el sistema de dominio adultocéntrico que invisibiliza y niega sus capacidades. Esta tarea conlleva reconocer nuestra participación y necesidad de acompañamiento de las niñeces desde actitudes, prácticas y disposiciones que permitan el despliegue de sus capacidades. En este sentido, recuperamos las propuestas de un *co-protagonismo infantil* (Cussiánovich, 2010) y de la *colaboración intergeneracional* (Duarte, 2019), que reconocen la experiencia de lxs niñxs y de las personas adultas, y que sostienen la importancia de ambas para acompañar y construir, en conjunto, relaciones intergeneracionales más justas y solidarias.

De esta manera, planteamos un espacio de construcción colectiva de saberes y de experiencias, para reflexionar sobre estos temas y compartir herramientas que permitan mejorar nuestras prácticas y acompañamientos con niñxs en proyectos de investigación o de intervención. Ya que, si buscamos generar trabajos que impacten y contribuyan a mejorar las condiciones y la posición social de lxs niñxs, resulta imprescindible hacerlo desde un lugar que dé cabida, que aloje y celebre sus voces y sus acciones.

OBJETIVO GENERAL:

Las personas participantes adquieren herramientas teóricas y metodológicas sobre la colaboración intergeneracional en el trabajo de investigación o intervención con niñeces para generar prácticas y acompañamientos solidarios que reconozcan la agencia de lxs niñxs.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Comprender la relevancia del enfoque generacional en el trabajo con niñeces, para resaltar la diversidad de formas de ser niña, niño, niñe y para cuestionar prácticas adultocéntricas.
2. Reflexionar sobre las implicaciones ético, político y afectivas en el trabajo con niñeces para construir propuestas de trabajo sensibles y respetuosas con ellxs.
3. Compartir herramientas metodológicas que permitan generar diálogos entre generaciones, destacando la relevancia de las voces y acciones de lxs niñxs.

CONTENIDOS:

1. El enfoque generacional y las niñeces.
2. ¿Cómo ser personas adultas sin ser adultocentristas?
3. Diálogos intergeneracionales
4. Co-investigación con niñeces

CRONOGRAMA DEL CURSO

MÓDULO	PRESENCIAL	FECHA	IMPARTE
El enfoque generacional y las niñeces	3 Hrs	24 de junio 2025	Dra. Patricia Westendarp Palacios
¿Cómo ser personas adultas sin ser adultocentristas?	3 Hrs	26 de junio 2025	
Diálogos intergeneracionales	3 Hrs	1 julio 2025	
Co-investigación con niñeces	3 Hrs	3 julio 2025	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Módulo	Criterio de Evaluación	% de la Actividad	% del Módulo	Total
1.El enfoque generacional y las niñeces.	Reflexión individual escrita de la sesión	100	25	100%
2. ¿Cómo ser personas adultas sin ser adultocentristas?	Reflexión individual escrita de la sesión	100	25	
3. Diálogos intergeneracionales	Sistematización de reflexión grupal	100	25	
4. Co-investigación con niñeces	Sistematización de reflexión grupal	100	25	

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Cussiánovich, Alejandro. (2010). *Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre la pedagogía de la ternura*. Lima: Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe (IFEJANT).
- Duarte, Klaudio. (2006). *Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes. Una caja de herramientas*. Family Care International/ Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Duarte, Klaudio. (2019a). *Sociedad adultocéntrica y derechos de niños, niñas y jóvenes*. Boletín 8. Infancia. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.
- Duarte, Klaudio. (2019b). *Trastrocaciones adultocéntricas y criterios políticos para la igualdad generacional*. En C. Duarte, N. Hernández y Y. Palenzuela (eds.), *Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan Vol. 2*, (pp.19-38). Santiago de Chile: Social- Ediciones
- Iribarne, Martina, (2021). *La generación inefable. Trayectorias, percepciones y posiciones de adultxs que trabajan con niñxs y jóvenes*. Tesis para obtener el grado en Maestría en Comunicación y Derechos Humanos. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de la Plata. [Manuscrito no publicado]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/131101Islas->
- Lansdown. Gerison. (2007). Promoviendo la participación de los niños. *Tramas*, (20), 265-281. <https://aularedim.net/diplomado/docs/M3/M34.pdf>.

- Liebel, Manfred y Markowska, Urszula. (2020). Presentación. Cuestiones éticas y epistemológicas en la investigación con niños. *Sociedad e Infancias*, 5, 1-4. <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/74230>
- Liebel, Manfred. (2022). Contrarrestar el adultocentrismo. Sobre niñez, participación política y justicia intergeneracional. *Última Década*, (58), 4-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362022000100004>
- Maturana, Humberto (2003). *Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano desde el patriarcado a la democracia*. JCSáez Editor: Chile.
- Morales, Santiago. (2022). Niñeces de Abya Yala: una aproximación a las categorías de adultocentrismo y de adultismo. *Observatorio Latinoamericano y Caribeño*, 6(2), 134-153. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/observatoriolatinoamericano/article/view/7897>
- Tortajada, Marta; Crespo, Ferran; Novella, Ana María y Sabariego, Marta. (2020). Aportes reflexivos para la investigación con las infancias. Corresponsabilidad en el avance de su participación. *Sociedad e Infancias*, 5, 21-33. <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/71444>

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

- Bustelo, Eduardo. (2011). *El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Cussiánovich, Alejandro. (2006). *Ensayos sobre Infancia. Sujeto de Derechos y protagonista*. Lima: Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina (IFEJANT).
- Duarte, Klaudio. (2016). Genealogía del adultocentrismo. La constitución de un patriarcado adultocéntrico, en. K. Duarte y C. Álvarez (Eds.), *Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan Vol. 1*, (pp. 17-47). Santiago, Chile: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Filardo, Verónica. (2018). Juventud, juventudes, jóvenes. *Última década*, 26 (50), 109-123
- Magistris, Gabriela. (2022). Violencia adultista en la coyuntura pandémica en América Latina: Niñeces invisibilizadas, niñeces vulneradas. *Intersecoes*, 24 (1) 155-171. DOI: 10.12957/irei.2022.68331
- Martínez, Marta. (2019). Reseña. Niñez en movimiento, del adultocentrismo a la emancipación, de Santiago Morales e Gabriela Magistris. *Desidades*, 23. 73-76. <https://desidades.ufrj.br/es/cover/ed-23/>

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones.
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8.

INFORMES E INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de dos pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroCursoECFPS>

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, en un periodo no mayor a 72h. te será enviado un correo con la liga para que generes tu recibo y formalices tu inscripción. Este recibo pagado lo enviarás al correo educonpsicouaq@gmail.com, mismo que entregarás el primer día del evento académico.

Importante: Una vez finalizados ambos pasos, eres parte del grupo.

MAYORES INFORMES

LPS. José Heriberto Castañeda Lara
Coordinador de Educación Continua FPS
educonpsicouaq@gmail.com

Sigue los eventos en Facebook:

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 8 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 30 personas.

DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL EVENTO ACADÉMICO:

Dra. Patricia Westendarp Palacios

Mamá, investigadora, docente y estudiante permanente. Doctora en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad (Universidad Autónoma de Querétaro, UAQ). Maestra en Psicología Comunitaria por la Universidad de Chile. Especialista en Gestión para el Desarrollo Comunitario y Licenciada en Psicología Social (UAQ). Proyecto de investigación vigente: “(Co)razonar las violencias con las niñas y los niños.” Temas de interés: el trabajo con niñeces y juventudes, el estudio sociocultural de las emociones, las violencias y las paces, la psicología comunitaria y el estudio de las movilizaciones sociales y las acciones colectivas. Docente de la Facultad de Psicología y Educación e integrante del Núcleo Académico Base de la Maestría en Estudios de Género y de la Maestría en Cultura de Paz (UAQ). Integrante de la Red Internacional de Estudios Socioculturales de las Emociones y de la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con Niñas, Niños y Jóvenes.

DADA A CONOCER EL 28 DE ABRIL DEL 2025

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

**DRA. OLIVA SOLIS HERNÁNDEZ
SECRETARIA ACADÉMICA**