

INFORME

DE ACTIVIDADES
DE DIRECCIÓN

DRA. MARCELA ÁVILA EGGLETON

DIRECTORA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

31 DE AGOSTO DE 2022

**INFORME ACTIVIDADES DE DIRECCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
2021-2022**

El plan de trabajo presentado en mayo de 2021 ante la comunidad Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se centra en cinco ejes:

Eje 1. Consolidación Académica

Eje 2: Facultad con Vinculación Social

Eje 3: Plan de Acción por la Igualdad

Eje 4. Impulso a la Salud

Eje 5. Atención a la comunidad

Es a partir de ellos que presento este informe del trabajo realizado por las diversas áreas de la Facultad en el periodo junio 2021-julio 2022.

I.EJE 1. CONSOLIDACIÓN ACADÉMICA

El objetivo de este eje es impulsar la consolidación académica mediante el fortalecimiento de la planta docente, la investigación y la calidad de nuestros programas educativos. El reto para el próximo año es concluir la reestructuración de nuestros programas académicos de licenciatura, consolidar los programas académicos en Campus foráneos y generar alternativas para incrementar la matrícula.

1. PROGRAMAS DE LICENCIATURA

1. Oferta Educativa

La oferta educativa en Licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales está integrada por siete programas ubicados en cuatro Campus. En el Centro Universitario se imparten los programas de Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciatura en Comunicación y Periodismo y la Licenciatura en Relaciones Internacionales. En el Campus Amealco se imparte la Licenciatura en Desarrollo Local; en el Campus Cadereyta la Licenciatura en Gestión Pública y Gobierno y en el Campus San Juan del Río la Licenciatura en Comunicación y Periodismo.

La siguiente tabla da cuenta del número de aspirantes a cada uno de los programas, el número de aspirantes aceptados y la matrícula de la Facultad al inicio del semestre 2022-II.

Tabla 1. Matrícula por programa académico de licenciatura

Licenciatura	Campus	Aspirantes Nuevo Ingreso 2022-2	Matrícula de Nuevo Ingreso (julio 2022)	Matrícula total (julio 2022)
Sociología	Centro Universitario	12	19	59
Ciencias Políticas y Administración Pública	Centro Universitario	57	44	159
Relaciones Internacionales	Centro Universitario	133	65	234
Comunicación y Periodismo	Centro Universitario	169	65	315
Comunicación y Periodismo	San Juan del Río	24	16	77
Desarrollo Local	Amealco	6	7	16
Gestión Pública y Gobierno	Cadereyta	18	12	56
Totales		419	228	916

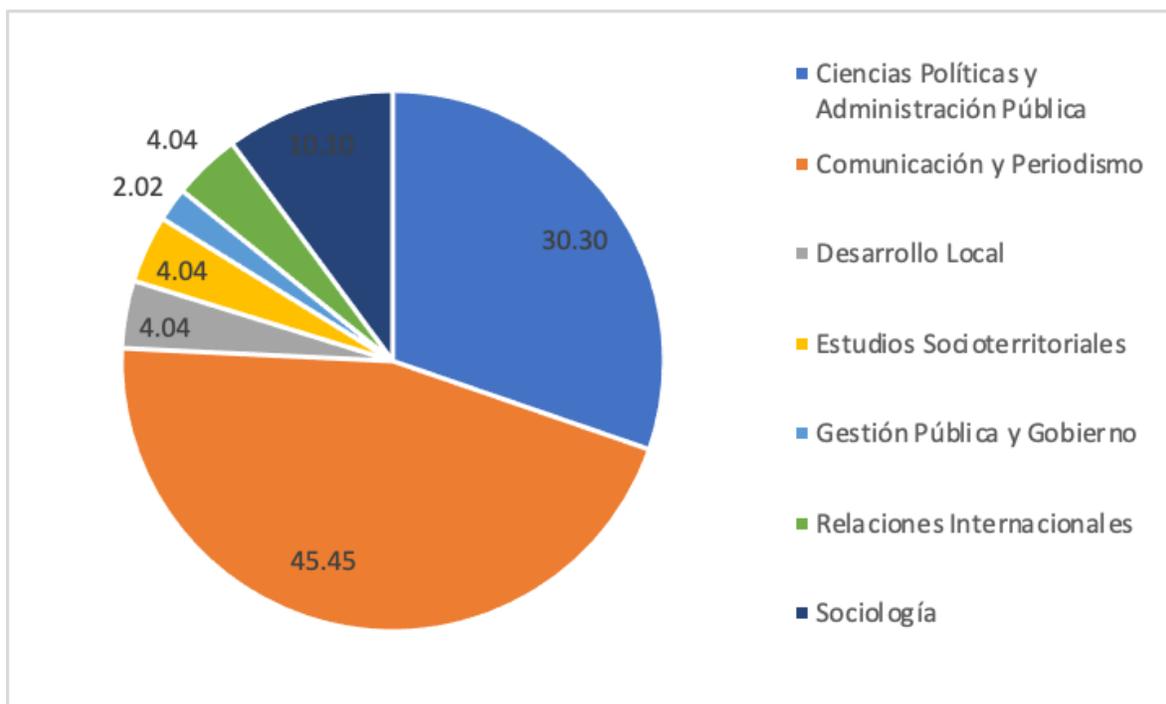
Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

b. Eficiencia Terminal

Un elemento central en materia de consolidación académica es la eficiencia terminal. Si bien el Reglamento de Estudiantes establece diversas vías de titulación, a lo largo de los años se ha venido acumulando un rezago en este proceso central para el desarrollo laboral de nuestras y nuestros egresados. A lo largo de los últimos dos años se ha impulsado la oferta de Diplomados que permitan a quienes egresan tener alternativas de titulación y especialización.

Durante los periodos 2021-I y 2022-II se han titulado 99 estudiantes, el siguiente gráfico da cuenta de la distribución de titulaciones por programa educativo.

Gráfico 1. Titulaciones por Programa Educativo



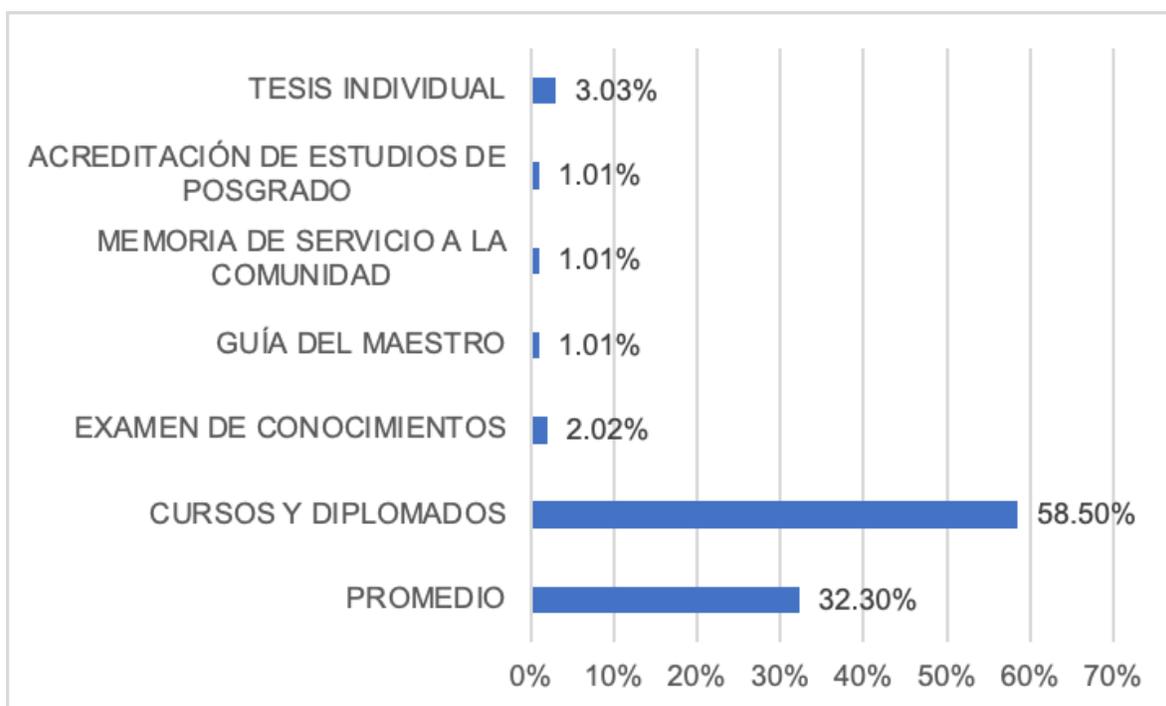
Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Como puede observarse, el porcentaje de titulación está en función de la matrícula, salvo en el caso de la Licenciatura en Relaciones Internacionales que si bien es el segundo programa con mayor matrícula, su primera generación egresó en julio de 2021 por lo que aún no se refleja la titulación en proporción a la matrícula.

A partir de una revisión diagnóstica realizada en 2021, se encontró que la vía de Cursos y Diplomados de Actualización es la alternativa que resulta más atractiva para la mayoría de las y los egresados; lo anterior debido a que no implica una inversión significativa en términos del tiempo para obtener el grado y, aunado a ello, permite una

mayor especialización. La siguiente tabla da cuenta de ello, así como de la demanda de las otras vías de titulación existentes en el Reglamento de Estudiantes.

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes titulados por Vía de Titulación



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

A continuación se presenta el agregado de estudiantes por programa académico, vía de titulación y fecha.

Tabla 2. Titulaciones de Programas de Licenciatura, 2021-II y 2022-I

No.	Egresada(o)	Licenciatura	Fecha Titulación	Vía de titulación	Nombre del diplomado, guía o tesis
-----	-------------	--------------	------------------	-------------------	------------------------------------

1	Josué Rubén Palma Valdespino	Ciencias Políticas y Administración Pública	30/07/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
2	Jorge Luis García Ramírez	Ciencias Políticas y Administración Pública	30/07/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
3	Luis Felipe Hernández Zúñiga	Ciencias Políticas y Administración Pública	30/07/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
4	María Jennifer Alondra Romero Gutiérrez	Ciencias Políticas y Administración Pública	27/08/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
5	Valeria Sussett García Gracida	Ciencias Políticas y Administración Pública	27/08/2021	Memoria de servicio a la comunidad	Nuestro verdadero tesoro atención integral para niñas niños y adolescentes con daño neurológico
6	Jonathan Josué Servín Nieves	Ciencias Políticas y Administración Pública	27/08/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social

7	Diana Joseline Portillo Vega	Ciencias Políticas y Administración Pública	27/08/202 1	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
8	Abigail Eunice Gómez Uriarte	Ciencias Políticas y Administración Pública	27/08/202 1	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
9	Karina Jacqueline Guzmán Rangel	Ciencias Políticas y Administración Pública	27/08/202 1	Examen de áreas del conocimiento	Áreas: procesos políticos, administración de organizaciones públicas, análisis político, y políticas públicas
10	Ruth Valeria Hernández Murillo	Ciencias Políticas y Administración Pública	10/09/202 1	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
11	María Fernanda Tapia Botello	Ciencias Políticas y Administración Pública	24/09/202 1	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
12	Juan Francisco Silva Cruz	Ciencias Políticas y Administración Pública	24/09/202 1	Tesis individual	La cultura política en los jóvenes universitarios en Querétaro un estudio comparado

13	Juan Antonio Peña Rodríguez	Ciencias Políticas y Administración Pública	24/09/2021	Guía del maestro	Asignatura: Procesos políticos Contemporáneos
14	María Jennifer Loera Díaz	Ciencias Políticas y Administración Pública	24/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
15	Arturo Castillo Pájaro	Ciencias Políticas y Administración Pública	24/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
16	Alejandro Avalos Pichardo	Ciencias Políticas y Administración Pública	24/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
17	Itzel Villeda Torres	Ciencias Políticas y Administración Pública	12/11/2021	Promedio	Promedio
18	Shiadani Velázquez Hernández	Ciencias Políticas y Administración Pública	26/11/2021	Promedio	Promedio
19	Fernanda Chávez Álvarez	Ciencias Políticas y Administración Pública	26/11/2021	Promedio	Promedio

20	Perla Lilian Calva Santos	Ciencias Políticas y Administración Pública	26/11/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
21	Luis Jaime Gómez Valdelamar	Ciencias Políticas y Administración Pública	26/11/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
22	Roberto Anaya Martínez	Ciencias Políticas y Administración Pública	28/01/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Presupuesto Basado en Resultados
23	Julio Cesar Cruz Juan	Ciencias Políticas y Administración Pública	28/01/2022	Promedio	Promedio
24	José Carlos Juárez Reséndiz	Ciencias Políticas y Administración Pública	28/01/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Racismo, Discriminación y Desigualdades Estructurales
25	Omar Pérez de León	Ciencias Políticas y Administración Pública	28/01/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
26	María Fernanda Villa Guillen	Ciencias Políticas y Administración Pública	01/04/2022	Trabajo de investigación	Monitoring the migration policies between Mexico and the United States in the context of deep economic

					integration after the North American free trade agreement
27	Aldo Díaz Ortega	Ciencias Políticas y Administración Pública	29/04/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Planeación y Gestión Metropolitana
28	Luis Abraham Ojeda Guerrero	Ciencias Políticas y Administración Pública	29/04/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Planeación y Gestión Metropolitana
29	Diana Laura Tapia Castillo	Ciencias Políticas y Administración Pública	27/05/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
30	Madián Xitlhali López Ramírez	Ciencias Políticas y Administración Pública	03/06/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Geografía Electoral: técnicas para el análisis con R, Python, Html y Qgis
31	Jaqueline Rivera Hernández	Ciencias Políticas y Administración Pública	24/06/2022	Promedio	Promedio
32	Dafne Jacqueline Rodríguez Dorantes	Comunicación y Periodismo	26/08/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Psicoanálisis y Cine

33	Laura Arzate Duarte	Comunicación y Periodismo	26/08/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Psicoanálisis y Cine
34	Karen Alejandra Medina Moch	Comunicación y Periodismo	26/08/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Administración de Negocios del Entretenimiento
35	Miguel Ángel López Gudiño	Comunicación y Periodismo	26/08/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque Marketing Fotográfico
36	Andrea Rojas Quintana	Comunicación y Periodismo	23/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Fotografía Comercial
37	Alondra Vanessa Ramos Rodríguez	Comunicación y Periodismo	23/09/2021	Promedio	Promedio
38	María Fernanda Llanos Tapia	Comunicación y Periodismo	23/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
39	Sonia Lucero Aguilar Paredes	Comunicación y Periodismo	23/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales

40	Jaime Omar Varela García	Comunicación y Periodismo	28/10/2021	Cursos diplomados y de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque Marketing Fotográfico y
41	José María Urrutia Reyes	Comunicación y Periodismo	28/10/2021	Promedio	Promedio
42	Carolina Olvera Hernández	Comunicación y Periodismo	28/10/2021	Promedio	Promedio
43	Daniela Michel Morales Mondragón	Comunicación y Periodismo	28/10/2021	Promedio	Promedio
44	Karen Sofía Mendoza Salinas	Comunicación y Periodismo	28/10/2021	Promedio	Promedio
45	José Isaí Aguilar Cruz	Comunicación y Periodismo	28/10/2021	Promedio	Promedio
46	José Francisco Tovar Molgado	Comunicación y Periodismo	25/11/2021	Cursos diplomados y de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque Marketing Fotográfico y
47	Denisse Sánchez Salazar	Comunicación y Periodismo	25/11/2021	Promedio	Promedio
48	Adriana Iraís Sánchez Hernández	Comunicación y Periodismo	25/11/2021	Cursos diplomados y de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque Marketing Fotográfico y

49	Julia Lizbeth Romero Hernández	Comunicación y Periodismo	25/11/202 1	Promedio	Promedio
50	Flor María Olalde Álvarez	Comunicación y Periodismo	25/11/202 1	Titulación por curso y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque y Marketing Fotográfico
51	Jesús Fernando Lira Salinas	Comunicación y Periodismo	25/11/202 1	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Comunicación Organizacional e Imagen Corporativa
52	Mextli Itzel García Moreno	Comunicación y Periodismo	25/11/202 1	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
53	Jorge Luis de Jesús Pérez	Comunicación y Periodismo	25/11/202 1	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque y Marketing Fotográfico
54	Daniel Cervantes Gómez	Comunicación y Periodismo	10/12/202 1	Promedio	Promedio
55	Diana Laura López González	Comunicación y Periodismo	10/12/202 1	Promedio	Promedio
56	Mayra Fernanda Arellano Verboonen	Comunicación y Periodismo	27/01/202 2	Promedio	Promedio

57	Roberto Alejandro García Mejía	Comunicación y Periodismo	27/01/2022	Promedio	Promedio
58	Cirenia De San Juan Hernández Siade	Comunicación y Periodismo	27/01/2022	Examen de áreas del conocimiento	Áreas: publicidad, comunicación organizacional, investigación aplicada a la comunicación y productos comunicativos
59	Michelle Viridiana Martínez Lugo	Comunicación y Periodismo	27/01/2022	Promedio	Promedio
60	Karla Cecilia Montes Guevara	Comunicación y Periodismo	27/01/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
61	Josué Román Velázquez	Comunicación y Periodismo	27/01/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque y Marketing Fotográfico
62	Edith Alejandra Roaro Rico	Comunicación y Periodismo	29/03/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
63	Estefanía Rodríguez García	Comunicación y Periodismo	08/04/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Periodismo de Investigación 2021

64	Isaac Mastache Villalón	Comunicación y Periodismo	26/04/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
65	Meztli Isabel Franco Corona	Comunicación y Periodismo	03/05/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
66	Jesús Alejandro Ortega Figueroa	Comunicación y Periodismo	03/05/2022	Promedio	Promedio
67	Francisco Roblero Avendaño	Comunicación y Periodismo	03/05/2022	Acreditación de estudios de posgrado	Maestría en Cine
68	Daniela Ortiz Rocha	Comunicación y Periodismo	24/05/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
69	Alejandra Luján Rentería	Comunicación y Periodismo	31/05/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Retoque y Marketing Fotográfico
70	Carmen Adriana Galván Herrera	Comunicación y Periodismo	28/06/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales

71	Camelia García Robles	Comunicación y Periodismo	28/06/2022	Promedio	Promedio
72	Fernanda Ríos Mayorga	Comunicación y Periodismo	28/06/2022	Promedio	Promedio
73	María Yael Pacheco Guzmán	Comunicación y Periodismo	01/07/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Social Media: analítica, marketing y contenidos digitales
74	Cassandra Contreras Aguilera	Comunicación y Periodismo	24/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Economía del Gobierno y Políticas Públicas de Mercado Social
75	Jessica Delgado Cruz	Comunicación y Periodismo	29/10/2021	Promedio	Promedio
76	Daniela Valdez Jiménez	Desarrollo Local (Amealco)	11/10/2021	Promedio	Promedio
77	Ana Victoria Correa González	Desarrollo Local (Amealco)	27/05/2022	Promedio	Promedio
78	Alejandra Sánchez García	Desarrollo Local (Amealco)	27/05/2022	Promedio	Promedio
79	María Guadalupe Morales Uribe	Desarrollo Local (Amealco)	22/08/2022	Promedio	Promedio

80	Iris Itzel Soto Romero	Estudios Socioterritoriales	30/07/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Diagnóstico Socioterritorial Metropolitano
81	Luis Ángel Pérez Figueroa	Estudios Socioterritoriales	27/08/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Planeación y Gestión Metropolitana
82	Norma Lilia Ortiz Corrales	Estudios Socioterritoriales	29/04/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Geografía Electoral: técnicas para el análisis con R, Python, Html y Qgis
83	Adolfo Jesus Zapata Priego	Estudios Socioterritoriales	27/05/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Planeación y Gestión Metropolitana
84	María Fernanda Trejo Estrada	Gestión Pública y Gobierno	29/10/2021	Promedio	Promedio
85	Verónica Reséndiz Cruz	Gestión Pública y Gobierno	11/08/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Racismo, Discriminación y Desigualdades Estructurales
86	Jimena Lizarriturri Uribe	Relaciones Internacionales	25/02/2022	Promedio	Promedio
87	Erik Santiago Maldonado Rojas	Relaciones Internacionales	25/02/2022	Promedio	Promedio

88	Karen Pérez Olvera	Relaciones Internacionales	25/02/2022	Promedio	Promedio
89	María Del Ángel Rivas Pérez	Relaciones Internacionales	25/02/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Racismo, Discriminación y Desigualdades Estructurales
90	Diana Michel Reyes González	Sociología	22/09/2021	Tesis Individual	Apropiación del espacio público a través del graffiti y del arte urbano percepción ciudadana y aproximación al artista de graffiti y de arte urbano en la ciudad de Querétaro, Qro.
91	Ricardo Chávez Rebolledo	Sociología	24/09/2021	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Historia, Relaciones Internacionales y Geopolítica Contemporánea
92	Juan Ramón Santoyo Reyes	Sociología	29/09/2021	Tesis individual	La socialización religiosa de la juventud católica queretana en la modernidad del pluralismo y la globalización
93	Efraín Villagrán Bautista	Sociología	29/10/2021	Tesis individual	Desobediencia ritual. Un análisis crítico de la evangelización en Cadereyta

94	Carmen Karina Díaz Guerrero	Sociología	29/10/2021	Promedio	Promedio
95	Jennifer Abigail Reséndiz Vázquez	Sociología	04/03/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Racismo, Discriminación y Desigualdades Estructurales
96	María Barrón Mejorada	Sociología	27/05/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Factores de riesgo psicosocial en el trabajo. Identificación, análisis y prevención
97	Juan Carlos Martínez Telles	Sociología	27/05/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Planeación y Gestión Metropolitana
98	Miriam Aguiñaga Pérez	Sociología	24/06/2022	Cursos y diplomados de actualización y profundización disciplinaria	Diplomado en Racismo, Discriminación y Desigualdades Estructurales
99	Emilia Torres Sámano	Sociología	24/06/2022	Promedio	Promedio

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

c. Tutorías y movilidad

En la modalidad de tutoría individual, durante el periodo de informe, se atendieron a 553 estudiantes (350 en el periodo 2021-2 y 203 estudiantes en el periodo 2022-1.)

En la modalidad de tutoría grupal, durante el periodo de informe, se atendieron un total de 1,118 estudiantes (625 en el periodo 2021-2 y 563 estudiantes en el periodo 2022-1).

Actualmente se cuenta con 86 tutores(as) en los cuatro campus donde tiene presencia la Facultad. Las y los docentes apoyan tanto en la tutoría individual (68) como en la grupal (33).

Hemos avanzado, también, en estrategias para apoyar a las y los estudiantes en situación de rezago; en ese mismo sentido, se ha fortalecido el programa de tutorías, incluyendo, la tutoría de pares, muestra del compromiso de nuestra comunidad para que nadie quede atrás. Se contó con la participación de siete estudiantes en la Tutoría de Pares en apoyo a estudiantes de los diversos semestres (cuatro en el periodo 2021-2 y tres estudiantes en el periodo 2022-1)

A partir del semestre 2018-2 se generó un proceso para la detección y atención de estudiantes en 'Riesgo Académico'. Durante el último año se asignó tutor(a) remedial para atender a los 374 estudiantes de la Facultad que se encontraban en esta situación por el número de materias no acreditadas (200 en el periodo 2021-2 y 174 estudiantes en el periodo 2022-1.)

En este ámbito, la Coordinación de Atención Psicopedagógica ha sido clave, tanto en la atención a estudiantes como en la formación de tutores junto con la Coordinación de Evaluación Curricular.

Sin lugar a dudas, uno de los principales impactos de la pandemia de COVID-19 ha sido en la movilidad académica. Durante el periodo de este informe, tres estudiantes hicieron movilidad nacional y la movilidad internacional se reactivará a partir del semestre 2022-2. En cuanto a estudiantes foráneos uno realizó movilidad nacional y dos realizaron movilidad internacional en esta Facultad.

d. Becas

Durante el periodo que comprende el semestre 2021-2 y el semestre 2022-1 se otorgaron por parte de la Facultad, 29 becas a estudiantes. Aunado a ello, a partir de las diversas convocatorias que ofrece la UAQ se entregaron 433 becas a estudiantes de cinco de nuestros programas de licenciatura.

La Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública obtuvo un total de 88 becas distribuidas entre la beca PAR-UAQ, UAQ desventaja económica, UAQ excelencia académica, UAQ FEUQ, UAQ grupos representativos, UAQ beca administrativa, así como, recursos propios de la Facultad.

La Licenciatura en Comunicación y Periodismo obtuvo 204 becas entre los dos periodos arriba mencionados distribuidos entre FONDEC UAQ, PAR UAQ, UAQ desventaja económica, UAQ excelencia académica, UAQ grupos representativos, UAQ Indígenas, UAQ estudiantes con discapacidad, UAQ beca administrativa y Recursos propios de la Facultad

La Licenciatura de Relaciones Internacionales contó con un total de 96 becas distribuidas entre PAR-UAQ, UAQ desventaja económica, UAQ Indígenas, BANAMEX, UAQ beca administrativa y Recursos propios de la Facultad.

La Licenciatura en Sociología obtuvo 43 becas en total, distribuidas entre la beca PAR-UAQ, UAQ desventaja económica, UAQ excelencia académica, UAQ grupos representativo, UAQ beca administrativa y recursos propios de la Facultad.

La Licenciatura en Estudios Socioterritoriales contó con la beca PAR-UAQ y UAQ beca administrativa.

Tabla 3. Becas otorgadas por semestre

Periodo	Número de estudiantes con beca
2021-II	282 estudiantes
2022-I	151 estudiantes

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

A continuación se muestra la información desagregada por periodo de las becas mencionadas.

Tabla 4. Distribución por tipo de Beca y Programa Académico

BECA	CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMÓN PÚBLICA		COM.Y PERIODISMO		RRII		SOCIOLOGÍA		LEST		N o.
	20 21-2	20 22-1	20 21-2	20 22-1	20 21-2	20 22-1	20 21-2	20 22-1	20 21-2	20 22-1	
FONDEC - UAQ	-	-	-	5	1	-	-	-	-	-	6
PAR-UAQ	42	-	53	-	55	-	16	-	1	-	167
Recursos propios Facultades	-	4	-	5	-	4	-	4	-	-	17

UAQ beca administrativa	10	11	52	56	5	5	6	6	1	-	152
UAQ Dev. Económica (100)	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	7
UAQ Dev. Económica (50)	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	3
UAQ excelencia académica (100)	7	8	11	12	10	12	3	4	-	-	67
UAQ FEUQ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
UAQ Grupos representativos (100)	1	1	2	3	-	-	1	1	-	-	9
UAQ Indígenas	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
UAQ estudiantes con discapacidad	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
BANAMEX	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
BECAS POR SEMESTRE	62	26	120	84	71	25	27	16	2	-	

TOTAL DE BECAS	88	204	96	43	2	4 3 3
----------------	----	-----	----	----	---	-------------

Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Becas UAQ.

e. Programas de calidad

Uno de los elementos centrales del quehacer universitario es la calidad de nuestros programas educativos. Del total de nuestros programas de licenciatura se encuentran acreditadas las Licenciaturas en Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública, y Comunicación y Periodismo (Centro Universitario). Esto representa el 58.18 por ciento de la matrícula de la Facultad.

Tabla 5. Programas de Licenciatura Acreditados

Programa Educativo	Vigencia de reconocimiento de calidad
Licenciatura en Sociología	Mayo, 2025
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	Mayo, 2005
Licenciatura en Comunicación y Periodismo	Abril, 2025

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría Académica FCPS.

Las Licenciaturas en Relaciones Internacionales, Comunicación y Periodismo (San Juan del Río) y Gestión Pública y Gobierno están en proceso de autoevaluación para someterse a la evaluación de pares durante el semestre 2022-II. Cabe destacar que estos tres programas, que representan el 40% de la matrícula, no habían sido

evaluables hasta julio de 2022 (al año del egreso de su primera generación). Por su parte, la Licenciatura en Desarrollo Local (Amealco) está en proceso de autoevaluación para su reestructuración y, una vez concluída, se iniciará el proceso de acreditación externa.

En el semestre 2021-II, el H. Consejo Académico de la Facultad designó Comisiones de Reestructuración para todos nuestros programas académicos de licenciatura, mismas que han iniciado con los procesos de evaluación con el fin de que, a partir de la retroalimentación de nuestras y nuestros docentes, estudiantes, egresadas y egresados, así como de las observaciones emitidas por los comités evaluadores externos se lleve a cabo, durante este 2022, una nueva reestructuración de esos programas.

El reconocimiento al trabajo de nuestra comunidad se ve reflejado en las evaluaciones externas y rankings. A este respecto destaca el reconocimiento recibido por parte de nuestro egresado de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo, Juan Raymundo Guerrero Hernández quien recibió el “Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL 2021”.

Por su parte, la Licenciatura en Comunicación y Periodismo, que en el mes de julio de 2022 cumplió 25 años de ser creada, se ubicó como el 15° mejor programa a nivel nacional de acuerdo con el Ranking de El Universal.

f. Actividades académicas

Las y los coordinadores de programas académicos participaron en la formulación de lineamientos específicos para la planeación de actividades híbridas en el semestre 2021-2 así como para el regreso escalonado a las actividades académicas presenciales en el periodo 2022-1 y al cien por ciento en modalidad presencial para el periodo 2022-2. Lo anterior, con el apoyo de información derivada de consultas y formularios (electrónicos) aplicados a estudiantes, así como de diversas sesiones de

trabajo con las y los docentes con el propósito de definir, de manera conjunta, la planeación y las estrategias de trabajo en el aula.

g. Actividades de Área Básica y licenciaturas

Además del trabajo cotidiano de coordinación, atención al profesorado y acompañamiento a la comunidad estudiantil, se llevaron a cabo diversas actividades por parte de las diversas coordinaciones de programas, entre las que destacan:

- La coordinación de Área Básica organizó, con el apoyo de las coordinaciones de licenciatura así como de la coordinación de Atención Estudiantil, las sesiones del Curso de Inducción de la Facultad (2021-2 y 2022-2) para presentar a las personas responsables y las actividades que realizan en las diferentes áreas encargadas de brindar atención y servicio a la comunidad estudiantil, tanto en la Facultad como a nivel central de la Universidad.
- Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública: se gestionó una sesión de capacitación dirigida a estudiantes de segundo semestre sobre el tema de ciudadanía digital. (17/06/2022).
- Licenciatura en Desarrollo Local: se realizó un taller de creación literaria dirigido a estudiantes de 4° semestre. (05-05-2022).
- Licenciatura en Desarrollo Local: se llevó a cabo una práctica de campo del grupo de 8° semestre, de la línea terminal optativa de Agroecología y desarrollo sustentable. El responsable de la actividad fue el Mtro. Jaime Alejandro Navarrijo Gómez. (13-05-2022).
- Licenciatura en Desarrollo Local: se llevó a cabo una práctica de campo en el CIASPE (ONG que trabaja con grupos y mujeres líderes, con el fin común de fortalecer sus capacidades de autogestión, resiliencia y soberanía). Los responsables de la actividad fueron el Mtro. Jaime Alejandro Navarrijo Gómez y la Mtra. Leticia Rocha Mier. (17-05-22).
- Licenciatura en Desarrollo Local: en el marco de la materia de Teoría Social Contemporánea, estudiantes visitaron la exposición de “Las olas de mi cuerpo

hablan cetáceo” de Alejandra Labala Rodriguez. El responsable de la actividad fue el Dr. Jorge Alberto Martínez Puente. (27-05-2022).

- Licenciatura en Desarrollo Local: estudiantes asistieron al Foro informativo sobre la Ley Estatal de Aguas. El responsable de la actividad fue el Mtro. Octavio Cabrera Serrano (28-05-2022).
- Licenciatura en Desarrollo Local: se presentó la conferencia “Potencial de agrupaciones comunitarias de ahorro y préstamo”, por parte del Mtro. Eduardo Luna Sánchez, investigador del campus Conca. (09/03/2022).
- Licenciatura en Relaciones Internacionales: como parte del inicio del semestre 2022-1, se llevó a cabo la presentación del libro titulado “Las relaciones India-China. El (re) encuentro de dos sistemas en la guerra fría”, del autor Dr. Mario González Castañeda (UAM Iztapalapa). En el evento estuvieron presentes los docentes de la licenciatura, la Mtra. Jaqueline Briceño Montes y el Mtro. Abdiel Sánchez Revilla, y fue moderado por la Mtra. Brenda Anguiano Arreola. (26/01/22).
- Licenciatura en Relaciones Internacionales: se presentó la conferencia “Género y Feminismo en la política exterior de varios países (México, Brasil y Argentina) y sus contrastes”, a cargo de las doctoras Mónica Salomón y Esther Ponce Adame. El evento fue moderado por la Mtra. Brenda Anguiano Arreola. (10/02/2022).
- Licenciatura en Relaciones Internacionales: se presentó la conferencia “Conflicto Ucrania-Rusia” en la que participaron el Dr. Abdiel Hernández Mendoza (UNAM), el Dr. Eduardo Rosales Herrera (FES ACATLÁN), la Mtra. Imelda Ibañez Guzmán (UNAM) y el Dr. Zidane Zeraoui (UAQ). El evento fue moderado por la Mtra. Brenda Anguiano Arreola (02-03-2022).

2. PROGRAMAS DE POSGRADO

a. Oferta Educativa

La oferta educativa en Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales está integrada por seis programas. Tres especialidades: Especialidad en Gestión para el

Desarrollo Comunitario, Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia y Especialidad en Comunicación Política. Dos Maestrías: Maestría en Ciencias Sociales y Maestría en Comunicación y Cultura Digital. Un Doctorado: Doctorado en Ciencias Sociales.

La siguiente tabla da cuenta del número de aspirantes a cada uno de los programas, el número de aspirantes aceptados y la matrícula de la Facultad en lo que a posgrado se refiere.

Tabla 6. Aspirantes, aceptadas(os) de nuevo ingreso (2021 y 2022) y matrícula total (2022) en programas académicos de posgrado

Nombre del programa académico	No. de aspirantes	No. de alumnas(os) aceptadas(os)	Matrícula total (julio de 2022)
Esp. en Comunicación Política	10	6	5
Esp. en Familias y Prevención de la Violencia	22	11	11
Esp. en Gestión para el Desarrollo Comunitario	16	14	11
Maestría en Ciencias Sociales	22	11	11
Maestría en Comunicación y Cultura Digital	57	11	9
Doctorado en Ciencias Sociales	3	3	7
Números totales	130	56	54

Fuente: Elaboración propia con datos de la Jefatura de Investigación y Posgrado FCPS.

b. Matrícula en programas de calidad

De los programas de Posgrado que ofrece la Facultad, se encuentran en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (Conacyt) la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia, la Maestría en Ciencias Sociales y la Maestría en Comunicación y Cultura Digital. Esto implica que el 55.3% de la Matrícula de Posgrado está en programas PNPC.

En el semestre 2022-1 las y los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales recibieron beca por parte del Conacyt, a partir del nuevo esquema en sus reglas de operación, a pesar de no estar en el PNPC.

Tabla 7. Calidad académica de los programas educativos de Posgrado

Programa	Nivel	Reconocimiento de Calidad	Vigencia
Gestión para el Desarrollo Comunitario	Especialidad	Sin reconocimiento	N/A
Familias y Prevención de la Violencia	Especialidad	PNPC en Desarrollo	3 años
Especialidad en Comunicación Política	Especialidad	Sin reconocimiento	N/A
Ciencias Sociales	Maestría	PNPC en Desarrollo	3 años
Comunicación y Cultura Digital	Maestría	PNPC en Desarrollo	3 años
Ciencias Sociales	Doctorado	Sin reconocimiento	N/A

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad Institucional de Información

c. Diploma y obtención de grado

Un total de 23 egresadas(os) obtuvieron diploma de especialidad o grado académicos de maestría en el periodo informado.

Tabla 8. Egresadas(os) con diploma de especialidad o grado académico obtenido

No.	Nombre del estudiante	Programa académico	Fecha de obtención de diploma o grado	Nombre del trabajo escrito o tesis individual presentada
1	Sergio Noriega Vivanco	Especialidad en Comunicación Política	25/10/2021	Propuesta de campaña de comunicación para incidir en la percepción de la casuística de los suicidios en Querétaro
2	Spencer Jesús Castañón Flores	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	20/09/2021	La democratización familiar como estrategia para prevenir las paternidades ausentes
3	Viridiana Grecanisi Hernández Barrón	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	20/10/2021	La democratización familiar como estrategia para visibilizar en la familia la sobrecarga de trabajo en las mujeres mayores de 60 años
4	Ariana Johary Martínez Raya	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	30/11/2021	La triple jornada de las madres con un empleo remunerado en la pandemia por covid-19
5	María Alejandra Sandoval Sánchez	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	30/11/2021	Autonomía económica en mujeres jóvenes prevenir la violencia de género en la familia desde la democratización familiar
6	Israel Ramos Mata	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	07/12/2021	Cambios en las paternidades en cautiverio a partir de la democratización familiar en el centro penitenciario varonil San José el Alto en el estado de Querétaro

7	Felicidad Litaí Flores	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	07/12/2021	Clases en línea en tiempos de pandemia
8	Brenda Berenice Vazquez Mayorga	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	08/12/2021	Uniones tempranas la realidad de muchas adolescentes implicaciones y expresiones de violencias en la familia para prevenir y erradicar las uniones en las zonas urbanas del municipio de Durango
9	Alma Rosa Moya Alvarado	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	09/12/2021	Tareas domésticas y de cuidados al interior de familias nucleares de doble ingreso en tiempos de covid-19 en Querétaro
10	Esmeralda Estela Mozqueda Rodríguez	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	09/12/2021	Hacia una nueva construcción de la maternidad desde la democratización familiar una colaboración con el colectivo malas madres
11	Edgar Iván García García	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	10/12/2021	Violencia en la familia nuclear con integrantes de identidad de género no conforme a la asignada al momento de nacer en Ciudad de México y Santiago de Querétaro
12	Héctor José Preciado Michel	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	10/12/2021	Conflicto en familias formas y características de participación de la mujer en la dinámica conflictual intrafamiliar

13	María de Los Ángeles Zurita Muñoz	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	19/01/2022	Madres cuidadoras de un hijo con sordera menor de 12 años en la AC ándale para oír propuestas para realizar un cambio
14	Irene Calderón Mazzotti	Maestría en Comunicación y Cultura Digital	21/09/2021	El estereotipo de lo saludable la práctica del fitness digital
15	Norma Rosa Saldaña Valdés	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	24/09/2021	Plataformas digitales para la competencia lectora en sexto de primaria desde la pedagogía y la cultura digital estudio de caso
16	Citlali Guadalupe Cerda Vázquez	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	01/12/2021	La red social del grabado michoacano sus prácticas y las transformaciones que acontecen con el uso de sitios de redes sociales
17	Carlos Parra Ventura	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	07/12/2021	Prácticas de vigilancia y control a través de los teléfonos móviles inteligentes en noviazgos y parejas de jóvenes mexicanos
18	Erick Daniel Cruz Mendoza	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	08/12/2021	Las tecnologías digitales en la educación superior un estudio biográfico de los universitarios en Oaxaca
19	Blanca Aimée Granados Pavón	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	12/01/2022	Alfabetización emocional y cultura digital en las mujeres mexicanas hacia una propuesta de mindfulness app

20	Adriana Robledo Sánchez	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	21/01/2022	Prácticas de consumo y uso social del hallyu a través de redes sociodigitales por parte de los fandoms en México
21	Katia Flores Benítez	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	25/02/2022	¿Deliberación o polarización análisis del #metoo en twitter
22	Mariana Trejo Bermejo	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	01/04/2022	Comunicación interna y crisis por covid-19 en un entorno digital en tres empresas queretanas
23	Judith Niño Rubio	Maestría En Comunicación y Cultura Digital	12/05/2022	Prácticas de consumo de arte urbano en las redes sociodigitales y en el espacio público públicos capital cultural y experiencia estética

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

3. INVESTIGACIÓN

a. Proyectos de Investigación

La investigación es una de las actividades sustantivas de la universidad pública. La Facultad ha dado continuidad, desde 2018, a una bolsa de apoyo económico para que cada cuerpo académico defina, con base en su planeación, el uso del recurso. Durante el periodo julio 2021-junio 2022 se otorgó a los Cuerpos Académicos de la Facultad, la cantidad de 100 mil pesos para diversas actividades. Dicha medida fortalece la transparencia en la asignación de recursos.

Los resultados hablan del trabajo que realizan de manera cotidiana nuestros investigadores.

Tabla 9. Actividades de Investigación

Actividad	Número total (periodos 2021/2 y 2022-1)
Nuevos proyectos de investigación registrados	7
Docentes que participaron en congresos con apoyo de financiamiento	10

Fuente: Elaboración propia con datos de la Jefatura de Investigación y Posgrado FCPS.

Tabla 10. Nuevos Proyectos de Investigación Registrados.

Título del proyecto	Responsable	Colaboradores participantes y	Financiamiento
Efecto social y psicológico por la contingencia de salud por covid-19	Dra. María Elena Meza De Luna	Dra. Lorena Erika Osorio Franco	S/F
La participación en el Gobierno Abierto del estado de Querétaro, desde la comunicación entre ciudadanos y servidores públicos	Mtra. Karla Negrete Huelga	Dr. Sergio Rivera Magos	S/F
La reconversión de la producción informativa por las redacciones convergentes en Querétaro	Dra. Mariana Chávez Castañeda		S/F
Narrativa y estrategia digital de las elecciones a la Gubernatura por el Estado de Querétaro, 2021	Dr. Sergio Rivera Magos	Dra. María de la Luz Fernández Barros, y Mtra.	FONDEC UAQ

		Karla Negrete Huelga	
Monopolios regionales del agua en Querétaro: las geografías de la desigualdad en el archipiélago urbano	Dr. Genaro García Guzmán	Karen Paulina Muñoz Arellano / Sofía Jimena López Barrios	S/F
Trabajar y significar en la Teoría crítica desde las Américas	Dr. Stefan Gandler	Margarita Lili Loya Vitae	S/F
Establecimiento de una estrategia colaborativa de gobernanza comunitaria para la formación integral para la sustentabilidad en Cadereyta de Montes	M. en C. Dulce Gabriela Barrera	Alejandra Patiño Flores, Carlos Sandoval Ríos y Luis Gerardo Ayala Real	SEDESU

Fuente: Elaboración propia con datos de la Jefatura de Investigación y Posgrado

Tabla 11. Proyectos de investigación con financiamiento de CONACYT

Convocatoria: Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES)			
Nombre del/la investigador/a responsable	Nombre del/la investigador/a de la FCPS que colaborador(a)	Nombre del proyecto	Monto de apoyo
Dr. Emiliano Duering Cufre	Dra. Lorena Erika Osorio Franco	Educación para la Ciudadanía; Co-generación de conocimiento y saberes con niños/as y jóvenes sobre la construcción de paz y el cuidado colectivo, en barrios considerados peligrosos en la región Centro Occidente de México	\$5,329,400.39

Convocatoria: Elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia que contribuyan a la producción, protección, reconocimiento y resignificación de las memorias y la diversidad cultural y biocultural en México.			
Dra. Vanesa del Carmen Muriel Amezcua	Dr. Pablo José Concepción Valverde, y Mtro. Gerardo Azoños Rodríguez	Cartografías socioculturales del semidesierto queretano: diálogo intergeneracional	\$90,000

Fuente: Elaboración propia con datos de la Jefatura de Investigación y Posgrado FCPS

Aunado a dichos proyectos, nuestras y nuestros investigadores han participado en otras convocatorias para financiar la investigación, destacando el proyecto de El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y ONU Mujeres, quienes emitieron la Convocatoria de investigación “Cuidados y Políticas Públicas”. A dicha convocatoria se recibieron 92 postulaciones que, después de la revisión técnica de acuerdo a lo establecido en las bases, estuvieron en condiciones de ser evaluadas por el Comité Internacional.

El proceso de evaluación estuvo a cargo de un Comité Internacional compuesto por 16 evaluadores/as expertos/as de 14 países y uno de los cinco proyectos aprobados fue el presentado por docentes que participan en la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia de nuestra Facultad.

Tabla 12.- Convocatoria de Investigación CLACSO y ONU Mujeres: “Cuidados y políticas públicas”.

Nombre del/la investigador/a(s) responsable(s)	Nombre del proyecto	Monto total de apoyo
--	---------------------	----------------------

Lorena Erika Osorio Franco, Amanda Hernández Pérez y María Elena Meza de Luna	Condiciones laborales de mujeres mexicanas que cuidan a niñas, niños y adolescentes en casas hogar y sus efectos a nivel personal y social.	\$6,000 dólares
---	---	-----------------

Fuente: Elaboración propia con datos de la Jefatura de Investigación y Posgrado FCPS

b. Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es un reconocimiento a nuestras y nuestros profesores que realizan investigación. En la convocatoria 2021 del SNI refrendaron su permanencia en el sistema tres docentes e ingresaron dos nuevos, muestra de la pertinencia de los temas que se investigan desde la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. El 64% de nuestra comunidad docente con grado de Doctorado pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 13. Docentes que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores

No.	DOCENTE	NIVEL
1	Dra. Marcela Ávila Eggleton	I
2	Dr. Narciso Barrera Bassols	III
3	Dra. Mariana Chávez Castañeda	Candidata
4	Dr. Pedro Alejandro Flores Crespo	II
5	Dr. Stefan Josef Gandler	III
6	Dra. Carmen Imelda González Gómez	I
7	Dr. Héctor Gutiérrez Sánchez	I
8	Dra. Amanda Hernández Pérez	I
9	Dr. Nicolás Daniel Arthur Jacques Ghislain Hiernaux	III
10	Dra. María Elena Meza de Luna	I
11	Dra. Lorena Erika Osorio Franco	I

12	Dr. Eduardo Aristóteles Ramírez Martínez	Candidato
13	Dr. Sergio Rivera Magos	I
14	Dr. Rodolfo Patricio Sarsfield Escobar	I
15	Dra. Beatriz Elba Schmukler	III
16	Dra. Oliva Solís Hernández	I

Fuente: Elaboración propia con datos de la Jefatura de Investigación y Posgrado

c. Cuerpos Académicos

Tabla 16 . Cuerpos Académicos

Nombre	Nivel
Sociología de la Salud	Consolidado
Modernidad, Desarrollo y Región	Consolidado
Política y Sociedad	En consolidación
Transformaciones socioculturales y su dimensión espacial	En consolidación

Fuente: Elaboración propia con datos de la Jefatura de Investigación y Posgrado

d. Publicaciones

i.Libros publicados

1. Análisis de la política en Educación Superior bajo el gobierno de AMLO. ¿Cambio, continuidad o regresión?

- Coedición: ANUIES-UABC-UAQ
- Coordinadores: Dr. Pedro Flores Crespo y Dr. César García García
- ISBN: 978-607-513-557-1
- Fecha de publicación: 2021-06-10
- Tiraje: 700 ejemplares
- Soporte: Impreso

2. ¡No necesitamos nada del gobierno, nosotros ya empezamos! Gobierno autónomo Chol en el ejido de Tila, Chiapas.

- Edición: UAQ
- Coordinador: Dr. Rene Olvera Salinas
- ISBN: 978-607-513-580-9
- Fecha de publicación: 2021-15-10
- Tiraje: 1000 ejemplares
- Soporte: Impreso

3. Familias y cuidados: retos actuales

- Edición: UAQ
- Coordinadoras: Dra. Sulima García Falconi y Dra. Amanda Hernández Pérez
- ISBN de la colección: 978-607-513-598-4 / ISBN: 978-607-513-600-4
- Fecha de publicación: 2021-12-17
- Tiraje: 500 ejemplares
- Soporte: Impreso y digital

4. Manos de tierra, historias de hilo. Comprensión y promoción de las artesanías locales de Amealco, Querétaro

- Edición: UAQ
- Coordinador: Dr. Jorge Alberto Martínez Puente
- ISBN: 978-607-513-622-6
- Fecha de publicación: 2022-06-14
- Tiraje: 100 ejemplares
- Soporte: Impreso y digital

5. Hacia una reforma político-electoral del Estado Mexicano

- Coedición: SOMEE-UAQ
- Coordinadoras: Dra. Angélica Cazarín Martínez y Dra. Marcela Ávila-Eggleton
- ISBN: 978-607-513-582-3
- Fecha de publicación: 2021-10-18
- Soporte: Digital

Publicación periódica

Albores. Revista de Ciencias Políticas y Sociales

- Edición: UAQ
- Coordinadoras: Mtra. Paulina Pereda Gutiérrez y Dra. Vanesa del Carmen Muriel Amezcua
- ISSN: En trámite
- Fecha de publicación: 2022-07-15
- Soporte: Digital

ii. Libros en proceso

1. Oficio de investigador. Reflexiones y experiencias metodológicas en la investigación social y política

Esta publicación está en fase de registro de ISBN con INDAUTOR.

- Edición: UAQ
- Coordinadores: Mtro. Gerardo Cantú Sanders
& Mtra. Paulina Pereda Gutiérrez
- ISBN: En trámite
- Fecha de publicación: En trámite
- Soporte: Digital

2. Manual para la Organización de la Feria del Maíz

Esta publicación está en la última fase de diseño editorial y gráfico.

- Edición: UAQ
- Coordinadores: Dr. Jorge Alberto Martínez Puente
- ISBN:
- Fecha de publicación:
- Soporte: Impreso y digital

3. Paz, justicia y reconciliación en México

Esta publicación está en proceso de diseño editorial (maquetación)

- Edición: UAQ
- Coordinadores: Mtra. Alejandra Martínez
- ISBN:

- Fecha de publicación:
- Soporte: Digital

4. Historia y cine. Distintos enfoques sobre realidades contemporáneas

Esta publicación está en fase de revisión de pruebas finas para enviarse a revisión a Fondo Editorial.

- Edición: UAQ
- Coordinadores: Dra. Oliva Solís
- ISBN:
- Fecha de publicación:
- Soporte: Digital

5. Gobierno Abierto en Querétaro

Esta publicación está en fase de diseño editorial y gráfico con la Editorial Tirant Lo Blanch México.

- Coedición: InfoQro-UAQ
- Coordinadores: Dr. Sergio Magos
- ISBN:
- Fecha de publicación:
- Soporte: Impreso y digital

6. Mujeres, género y universidad

Esta publicación está en pausa debido a que la Dra. Amanda Hernández Pérez, coordinadora del proyecto, pidió que se detuviera la publicación debido a que falta ingresar material de contenido en la publicación.

- Edición: UAQ

- Coordinadoras: Dra. Amanda Hernández Pérez y Dra. María Elena Meza de Luna
- ISBN:
- Fecha de publicación:
- Soporte: Impreso y digital

iii. Albores. Revista de Ciencias Políticas y Sociales

En 2021 se retomó el proyecto de la revista Albores, una publicación semestral de convocatoria abierta permanente que, desde 2017, cuando se fundó por iniciativa de estudiantes de la Facultad, ha tenido como objetivo principal difundir los resultados de investigación e intervención social, así como generar diálogo e intercambio de conocimiento respecto a temas relacionados con las ciencias sociales en la comunidad científica hispanohablante.

Durante el semestre julio-diciembre del 2021 se trabajó en la reestructuración del proyecto, con la intención de identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, y encaminarlo hacia su indexación y posicionamiento como una fuente confiable y de prestigio para la difusión académica y científica. De igual forma se hizo el trámite correspondiente ante INDAUTOR para solicitar la reserva de derechos al uso exclusivo del nombre Albores, mismo que fue otorgado.

En ese mismo semestre se conformó un equipo editorial, compuesto por dos editoras, diseñadora gráfica y diseñador editorial, sumándose recientemente una correctora de estilo. Durante dicho periodo, ambas editoras atendieron al curso “Gestión del flujo editorial y Publicación en Open Journal Systems 3”, impartido a través de la Secretaría de Extensión y Cultura Universitaria, y de la Dirección de Tecnología, Innovación y Cultura Digital de la UAQ. Open Journal Systems (OJS) es la plataforma de acceso abierto en donde, al igual que el resto de las publicaciones de la UAQ, se alberga la revista Albores.

A principios del año 2022, se formó el comité editorial de la revista, donde colaboran nueve profesoras y profesores investigadores de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales y de la Facultad de Filosofía de la UAQ. El objetivo de este equipo de trabajo es velar por la calidad de la publicación y apoyar con la revisión y proceso editorial de los textos aprobados.

Asimismo y en función de los objetivos que buscan la apertura editorial y la generación de diálogo dentro y fuera de la Universidad, se conformó un comité científico, reuniendo a 15 investigadoras e investigadores tanto de la Universidad Autónoma de Querétaro, como de universidades nacionales y extranjeras; tres cuartas partes de las y los miembros de este comité pertenecen a instituciones de educación como: FLACSO-México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina y la Universidad de Buenos Aires. El objetivo de este cuerpo de expertos y expertas es brindar asesoría, revisión y propuestas para la revista.

En enero del 2022 se convocó la recepción de manuscritos para su posible publicación en el primer número de la nueva etapa de Albores (julio-diciembre 2022). La convocatoria fue difundida a través de plataformas reconocidas como lo es LatinREV de FLACSO Argentina y el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO).

La recepción de documentos inéditos de Albores abarca cuatro categorías: artículos de investigación originales, ensayos, reseñas de libros sobre ciencias sociales y trabajos fotográficos sobre movimientos sociales, derechos humanos, violencias, cultura, género e identidad y espacios urbanos.

Para publicar en la primera edición se recibieron un total de 16 propuestas distribuidas de la siguiente forma: cinco artículos originales, diez ensayos y un trabajo fotográfico. Tras el proceso de evaluación por pares ciegos, los textos aprobados para su publicación en el primer número fue de ocho: un artículo de investigación original, seis ensayos y un trabajo fotográfico. Quienes apoyaron con los dictámenes de las

propuestas recibidas son investigadoras e investigadores reconocidos, que comparten líneas de investigación y aplicación del conocimiento con la revista y que pertenecen a diversas universidades, públicas y privadas de México y de otros países de Latinoamérica.

Cumpliendo con el objetivo de apertura editorial, las y los autores de las propuestas recibidas para la primera edición, se adscriben a diversas universidades e institutos, tales como: Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Nacional del Mar del Plata-Argentina, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Colegio de la Frontera Norte, Colegio del Estado de Hidalgo, Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos de la CDMX y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Actualmente, la convocatoria para publicar en la segunda edición (enero-junio 2023) está vigente; durante el mes agosto de 2022 se recibieron cuatro trabajos originales e inéditos que ya se encuentran en edición.

Con la finalidad de avanzar en el proceso de consolidación de la revista, en febrero de 2022 se solicitó y se aprobó su adhesión a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina. Asimismo, durante la primera semana de agosto de 2022, a través de la Coordinación de Publicaciones Periódicas del Fondo Editorial Universitario, se inició el proceso correspondiente con INDAUTOR para la solicitud de ISSN, mismo que fue otorgado a finales del mes de agosto.

Al inicio del semestre en curso (julio-diciembre de 2022) se aprobó a la revista Albores dentro del programa de servicio social de la UAQ. La intención de esta iniciativa es ser un espacio de formación para estudiantes dentro de las áreas de comunicación y periodismo, diseño y comunicación visual, artes visuales e informática.

El 5 de octubre de 2022 se hará la presentación del primer número de Albores en su nueva etapa (julio-diciembre 2022), como parte del ciclo “Lecturas Subversivas”

organizado por el Área de Publicaciones de la Facultad, en colaboración con la Biblioteca “Carlos Dorantes González”.

e. Profesorado

Nuestras profesoras y profesores tienen necesidades distintas y de forma diferente tenemos que atenderlas. Las particularidades requieren un acercamiento que permita establecer las mejores estrategias para coadyuvar a su desarrollo profesional.

En este sentido, durante el periodo que se informa, se impartieron cuatro cursos ofrecidos por la Facultad, los cuales concluyeron exitosamente un total de 50 docentes.

Tabla 14. Cursos y diplomados impartidos en la FCPS para la comunidad docente

No.	Nombre del curso/diplomado	Fechas	Número de docentes capacitados
1	Diplomado “Habilidades docentes para trabajo en modelos híbridos”	julio de 2021- enero de 2022	19
2	Curso “Formación de tutores bajo el modelo educativo universitario”.	enero- febrero de 2022	10
3	Curso “Redacción de textos académicos en las Ciencias Sociales”	marzo de 2022	10
4	Curso “Formación de tutores bajo el modelo educativo universitario”.	julio de 2022	11

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Evaluación Curricular

Adicionalmente, 33 de nuestras y nuestros compañeros docentes se capacitaron en otros espacios de la Universidad a través de cursos ofrecidos por otras Facultades así como por el Sindicato único de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Tabla 15. Cursos para docentes impartidos por otras instancias de la UAQ

	Nombre del curso	Fechas	Número de docentes participantes
1	Fundamentación y estructura de los talleres de diseño arquitectónico en la UAQ	junio de 2021	1
2	Diseño de materiales didácticos	junio de 2021	1
3	Ética, Género y Derechos Humanos: Estrategias de Educación para la Paz	junio de 2021	2
4	Aula invertida	julio de 2021	1
5	Uso de herramientas educativas para favorecer la educación virtual	julio de 2021	2
6	Estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación virtual	agosto de 2021	1
7	Estrategias didácticas con el apoyo de las TIC.	septiembre de 2021	2
8	Uso de herramientas educativas para favorecer la educación virtual	octubre de 2021	1
9	Patrimonio cultural. Abordajes, búsquedas y controversia	octubre-diciembre de 2021	1
10	Seminario sobre diseño de un método de investigación documental alternativo con aplicación en temas de tecnología educativa	octubre-diciembre de 2021	2
11	Ética de la investigación y sus implicaciones en procesos formativos	enero de 2022	1
12	Implementación del Modelo Educativo Universitario	febrero de 2022	1
13	Actualización de Normas APA 7°	febrero de 2022	3

1 4	Introducción al enfoque multidisciplinario dentro de la formación docente.	febrero de 2022	2
1 5	Automatización de exámenes con Google Form	marzo de 2022	2
1 6	Didáctica para ¿auditivo, visual o kinestésico?	marzo-abril de 2022	2
1 7	Aplicación de estrategias en el trabajo virtual	abril de 2022	1
1 8	Enfoque pedagógico del Modelo Educativo Universitario: una mirada ética	abril-.mayo de 2022	1
1 9	Responsabilidad Social Universitaria	mayo de 2022	1
2 0	La transversalización curricular universitaria de la Cultura de Paz	mayo-junio de 2022	2
2 1	Moodle para docentes de Ing. UAQ alineado al trabajo por competencias	mayo-junio de 2022	1
2 2	Uso de un gestor bibliográfico digital para la escritura de artículos científicos	junio de 2022	1
2 3	Aula invertida (Flipped classroom)	junio de 2022	2

Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Desarrollo Académico

Estamos actualizando el diagnóstico de necesidades de formación docente e integrando nuevos espacios de capacitación que coadyuven al fortalecimiento de nuestras habilidades didáctico-pedagógicas.

El entorno ha cambiado, nosotros también debemos hacerlo. La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales no sólo crece en tamaño, nuestras profesoras y profesores continuamente buscan nuevos retos así como más espacios de formación y

actualización, contribuyendo con ello a la calidad académica de nuestros programas y proyectos de investigación y vinculación.

f. Logros de comunidad docente.

Aunado a lo anterior, a lo largo del último año tres de nuestros profesores obtuvieron una Plaza de Tiempo Completo (Dr. Genaro García Guzmán, Dr. Aristóteles Ramírez Martínez y Mtro. Mauricio Olivares Méndez), cinco, una Plaza de Tiempo Libre (Mtra. Alejandra López Beltrán, Dra. Haydee Maricela Mora Amezcua, Mtro. Guillermo San Román, Mtro. Gerardo Cantú y Mtra. Jaqueline Briceño). Aunado a ello, tres integrantes de nuestra comunidad obtuvieron el grado de Doctorado (Dra. Victorina Castrejón, Dr. Omar Árcega y Dra. Diana Quintero).

II. EJE 2. FACULTAD CON VINCULACIÓN SOCIAL

El objetivo del eje es articular conocimientos y experiencias de incidencia social entre la Facultad y actores externos mediante acciones promotoras de vinculación.

1. Divulgación

En el periodo que se informa que 20 docentes realizaron actividades de divulgación en diversos medios de comunicación.

Tabla 17. Docentes de la FCPS con actividades de divulgación en medios periodísticos

No.	Docente	Medio de comunicación
1	Dr. Sergio Rivera Magos	Tribuna de Querétaro
2	Mtro. José Luis Álvarez Hidalgo	
3	Dra. Diana Quintero Pérez	
4	Mtro. Efraín Mendoza Zaragoza	
5	Mtro. Niels Rosas Valdez	
6	Mtra. Alejandra Martínez Galán	
7	Mtro. Carlo Daniel Aguilar González	Periódico El Universal Querétaro
8	Dra. Marcela Ávila Eggleton	
9	Mtro. Niels Rosas Valdez	
10	Dr. Pedro Alejandro Flores Crespo	
11	Soc. Víctor López Jaramillo	

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la FCPS

Tabla 18. Docentes de la FCPS con actividad permanente de divulgación en televisión

No.	Docente	Medio de comunicación
-----	---------	-----------------------

1	Mtro. Carlo Daniel Aguilar González	TV UAQ
2	Dr. Daniel Martínez Sahagún	
3	Mtro. Efraín Mendoza Zaragoza	
4	Mtro. Luis Alberto Fernández García	
5	Dra. Marcela Ávila Eggleton	
6	Mtro. Efraín Mendoza Zaragoza	
7	Mtro. Ricardo Ordaz Vega	Radio y Televisión Querétaro (RTQ)

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la FCPS

Tabla 19. Docentes de la FCPS con actividad de divulgación en programa radiofónico

Docente	Medio de comunicación
Mtro. José Luis Álvarez Hidalgo	Radio UAQ

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la FCPS

Tabla 20. Docentes de la FCPS con actividad de divulgación en revista académica

Docente	Nombre de la revista
Dr. Héctor Gutiérrez Sánchez	Gaceta UAQ

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de la FCPS.

2. Coordinación General de Vinculación y Extensión

La Coordinación General de Vinculación y Extensión de la Facultad, a cargo del Dr. Genaro García Guzmán, participó en el diseño del Manual Institucional de Procedimientos para clarificar la ruta crítica del registro de proyectos de vinculación ante la Secretaría de Vinculación y Servicios Universitarios. (22/04/2022).

Aunado a ello, la Facultad participó en diversas actividades, entre las que destacan las siguientes:

- a. Un taller de capacitación para regidurías sobre movilidad humana, organizado en colaboración con la Legislatura del Estado de Querétaro (09/02/2022).
- b. Se transmitió vía redes sociales de la Facultad, la primera sesión de la serie de conversatorios Género y reforma policial en América latina y el Caribe, con el tema “Pensar las policías de la región desde el género”. (08/09/2021).
- c. Se transmitió vía redes sociales de la Facultad, la segunda sesión de la serie de conversatorios Género y reforma policial en América latina y el Caribe, con el tema “Ser mujer y policía en América Latina y el Caribe” (22/09/2021).
- d. Se transmitió vía redes sociales de la Facultad, la tercera sesión de la serie de conversatorios Género y reforma policial en América latina y el Caribe, con el tema “El servicio de la policía desde la perspectiva de las mujeres en América latina y el Caribe”. (06/10/2021).
- e. Se transmitió vía redes sociales de la Facultad, la cuarta sesión de la serie de conversatorios Género y reforma policial en América latina y el Caribe, con el tema “Ser sentir y pensar desde la diversidad en las organizaciones policiales” (20/10/2021).
- f. Se transmitió vía redes sociales de la Facultad, la quinta sesión de la serie de conversatorios Género y reforma policial en América latina y el Caribe, con el tema “Nuevas masculinidades en las organizaciones policiales” (03/11/2021).

Otro elemento central para nuestra Facultad es la vinculación con otras instituciones. Durante el periodo 2021-2022 se firmaron los siguientes 12 convenios:

- a. Convenio entre la Facultad y Acueducto para la realización de una encuesta sobre el impacto familiar de las tecnologías digitales durante el confinamiento. El proyecto está a cargo del Dr. Sergio Rivera Magos. (10-08-2021).
- b. Convenio de colaboración académica entre la Facultad y el Public Safety Research Center. (07/10/2021).
- c. Convenio marco de colaboración académica entre la Facultad y la Universidad de Buenos Aires (UBA). (12/10/2021).
- d. Convenio de colaboración académica entre la Facultad y la organización Queretrans. (15/10/2021).
- e. Convenio entre la Facultad y el Municipio de Cadereyta para la realización del Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024. Este proyecto estuvo a cargo del Dr. Eduardo Aristóteles Ramírez Martínez. (19/11/2021)
- f. Convenio de colaboración entre la Facultad y el Consulado de Francia para la realización de prácticas profesionales por parte de nuestras y nuestros estudiantes. (26/01/2022).
- g. Convenio de colaboración entre la Facultad y el Instituto Electoral del Estado de Querétaro (IEEQ) para la implementación de acciones afirmativas dirigidas a garantizar los derechos político-electorales de personas en situación de vulnerabilidad. (03/02/2022).
- h. Convenio de colaboración entre la Facultad y el Municipio de Querétaro para la realización de un estudio de percepción sobre el cambio en el sentido de circulación de la Avenida Hércules. Este proyecto está a cargo de los maestros Mauricio Olivares Méndez y Guillermo San Román Tajonar.
- i. Convenio de colaboración académica entre la Facultad y la Universidad del Mar, Oaxaca para la realización de prácticas profesionales. Este convenio fue gestionado por la Dra. Miriam Herrera Aguilar. (10/03/2022).
- j. Convenio de colaboración entre la Facultad y el Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (INMUPRED) del Municipio de Querétaro para la elaboración del Programa Municipal para Prevenir la Discriminación 2021-2024 y el Programa Municipal para la inclusión al desarrollo social de las personas con

discapacidad (29/06/2022). El proyecto está a cargo del Mtro. Mauricio Olivares Méndez.

k. Convenio de coedición entre la UAQ y la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales A.C (SOMME) para la coedición del libro “Hacia una reforma político-electoral del Estado Mexicano” en el que participa la Dra Marcela Ávila Eggleton. (02/09/2021).

l. Convenio de coedición del libro “Gobierno abierto en Querétaro. Una práctica en construcción”. El convenio se realizó con la Comisión de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Querétaro.

3. Semanario Tribuna de Querétaro

El cambio es lo único que se mantiene constante y este año que Tribuna de Querétaro cumplió 25 años de haber sido fundado, lo celebró renovándose y adaptándose a las nuevas tecnologías para llegar a nuevas audiencias; además de cosechar reconocimientos estatales con los premios de Periodismo que tres de nuestros estudiantes recibieron el pasado 7 de junio.

Durante el último año, el proyecto evolucionó más allá del papel. Ya no es el contenido digital lo que refuerza al papel, nuestro producto por excelencia los últimos 25 años. Es el contenido que generamos en redes sociales lo que fortalece y da un nuevo enfoque a la edición semanal.

Tribuna de Querétaro incursionó en el diarismo, para dar cobertura a los sucesos inmediatos que impactan en la vida de la ciudad. A través de estas notas, hemos mejorado nuestro alcance en redes sociales y buscadores, de manera que al googlear ciertos temas clave, es nuestro medio el que ocupa los primeros lugares en resultados de búsqueda.

De igual forma, exploramos nuevas narrativas en el área digital a través de videos en Instagram y Tik Tok, redes sociales que buscan acercar la información del día y de la

semana a un público más joven, cuyo consumo de noticias es distinto al lector tradicional de un medio impreso.

Asimismo, nuestro grupo de difusión en WhatsApp —el primero en Querétaro y copiado por otros competidores— nos permite llegar de manera inmediata a distintos segmentos del público. Tenemos 217 suscriptores que reciben en tiempo real la información y la cifra aumenta.

En el último año experimentamos además con formas de difusión que tuvieron un buen alcance, sin embargo, se encuentran en una fase de mejora para llevarlos a su forma final. Así, presentamos nuestro podcast en Spotify y YouTube; de igual manera, convocamos a los protagonistas de la agenda pública a distintos Spaces dentro de Twitter para discutir temas de actualidad.

Además, seguimos con la figura de director invitado, en donde por una edición, se invita a alguien externo para crear una publicación con un enfoque novedoso. Este último año, las directoras invitadas fueron las maestras Claudia Ivonne Hernández Torres, Alejandra Martínez Galán y Flora Alicia Rodríguez Vázquez, que hicieron especiales sobre el Día Internacional de la Mujer, el 25N y la cultura de la paz.

El corazón de Tribuna está en los estudiantes, es gracias a su apoyo e ideas que la evolución del proyecto es posible; son ellos quienes se involucran en llegar con nuevos temas y formas de comunicar. Y el esfuerzo se reconoce dado que dos de nuestras colaboradoras y un colaborador fueron reconocidos con el Premio Estatal de Periodismo.

a. Tribuna en redes sociales

El reporte anual de las actividades del semanario, Tribuna de Querétaro, corresponde al período de agosto de 2021 a julio de 2022. Este año se implementó un equipo especializado en la difusión del contenido del semanario en redes sociales, por lo que

este informe recopila la cantidad de notas, número de posts, número de clicks, gráficas, así como una descripción de las actividades en cada red social.

Las actividades en redes sociales empezaron el 09 de agosto de 2021, cubriendo los temas relacionados a los juegos olímpicos Tokio 2020 y el tercer informe del presidente municipal Luis Bernardo Nava. Para presentar el final de este informe se considera la fecha del 31 de julio de 2022. Las redes sociales en las que se difundió el contenido fueron Facebook, Twitter, Instagram, TikTok y el grupo de chat de noticias de WhatsApp.

Al empezar el proyecto, se contaba únicamente con el Community Manager principal, Oliver Eslava, quien se encargaba únicamente de las redes sociales de Facebook y Twitter y el encargado de la difusión, el profesor César Colunga.

Cuatro días después de empezar actividades en agosto (2021-2), se dio difusión en otras redes sociales como Instagram y TikTok, respecto a la última, no se tenía una cuenta existente en este medio, por lo que este año se le dio inicio al semanario en la plataforma. Para administrar estas redes, se unieron al equipo Daniela Rosales y Nahum Gudiño.

Próximo a terminar el semestre de actividades, durante el mes de noviembre, se empezó a dar difusión por parte de este equipo de trabajo, en el chat de WhatsApp: Tribuna de Qro, Difusión.

Las cuatro redes sociales y el chat de difusión se convirtieron en esenciales para la difusión del contenido, ya sean notas periodísticas, artículos de opinión, cartas al medio, vídeos, historietas, podcast y el PDF del semanario.

b. Equipo de trabajo

El equipo de trabajo empezó conformado por el profesor César Colunga, quién era el supervisor de esta área y quien determinaba día con día cuál sería la agenda en redes sociales. También, el equipo se componía por Daniela Esmeralda Rosales Mata,

encargada de TikTok, Nahum Gómez Gudiño, encargado de Instagram y Oliver Rodrigo Eslava Ramírez, encargado de Twitter, Facebook y el chat de difusión en WhatsApp.

A mitad del primer semestre de trabajo (2021-2), se unió al equipo de difusión Nitzia Pichardo, quien se encargó de preparar contenido para TikTok con respecto a las notas diarias que los jefes de información mandaban al equipo de redes sociales.

En la segunda mitad del período de trabajo (2022-1), el profesor César Colunga dejó el proyecto, por lo que las responsabilidades de agenda de la semana, así como revisión de contenido para redes, quedó a cargo del Community Manager principal, Oliver Eslava.

Durante este período de trabajo (2022-1) los integrantes del equipo, a excepción del profesor César Colunga, mantuvieron su alienación junto con sus respectivas actividades. Sin embargo, para finales de julio, el encargado de Instagram, Nahum Gudiño, dejó el proyecto; por lo que, las responsabilidades de su respectiva red social se pusieron a cargo de Daniela Rosales, una de las encargadas de TikTok.

c. Hojas de Cálculo de Google

Para manejar la información en redes, se trabajó con “captions”, el concepto utilizado para la descripción que acompaña a las notas en redes, contando detalles al respecto de las notas, detallando lo más importante de la nota, el “quién, qué sucedió y su complemento”, este esquema permite al lector interesarse en la nota, pero no contarla por completo para que lea la información en el portal de noticias, directamente.

Los caption fueron escritos en las hojas de cálculo de Google, para que el equipo de trabajo tuviera acceso a él a través de sus correos electrónicos institucionales. En las hojas de cálculo puede encontrarse los días de publicación de cada nota, así como sus horarios y en cuáles plataformas serían publicadas. También, en este espacio de trabajo pueden encontrarse los caption y sus enlaces.

d. BITLY

Para poder llevar un control de la información que se maneja todos los días, se utiliza Bitly. En esta plataforma de links, se convierten las direcciones electrónicas de la página web de Tribuna para llevar un conteo del número de clicks en cada nota, de esta manera se puede determinar qué fue lo más leído de la semana y cual información tuvo más impacto.

Tipos de Contenido

Los materiales a los que se les da difusión, son: notas periodísticas, artículos de opinión, cartas al periodico, sección de invitados, investigaciones, podcast, video, historietas, cobertura de eventos o sucesos de importancia al momento, de lo que suceda en el estado y el enlace en página web para descargar el PDF de las ediciones del semanario.

e. Twitter

Twitter es una de las plataformas más importantes para la difusión del contenido, ya que, la cuenta lleva 12 años activa en la red social.

Para diversificar las notas periodísticas se ha hecho uso de hashtags, usar tags de las personas, instituciones u organismos mencionados en las notas.

Ya que Twitter es una plataforma en la cual la información se mueve muy rápido y con un solo tweet no basta para darle una difusión eficiente, se publica en tres horarios del día: mañana, tarde y noche. Para diferenciar los horarios, se usan los hashtags: #NoTeLoPierdas, para la tarde y #PorSiTeLoPerdiste, en la noches.

El inicio de actividades por parte del equipo de difusión en la plataforma se inició el 09 de agosto de 2021. En la siguiente imagen se muestra el número de seguidores que se tenía en el primer mes de trabajo.

[←](#) **Tribuna de Querétaro**
12,4 mil Tweets



Tribuna de Querétaro
@TribunaQro

Semanario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro.
[#TribunaQro](#)
[Traducir la biografía](#)

📍 Querétaro [tribunadequeretaro.com](#) 📅 Se unió en abril de 2009

338 Siguiendo **13,7 mil** Seguidores

[Tweets](#) [Tweets y respuestas](#) [Fotos y videos](#) [Me gusta](#)

La siguiente imagen, muestra el incremento de seguidores en la plataforma al mes de noviembre del 2021-2.



Tribuna de Querétaro

14,9 mil Tweets



Editar

Tribuna de Querétaro

@TribunaQro

Semanario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro. [#TribunaQro](#)

📍 Querétaro tribunadequeretaro.com

📅 Fecha de nacimiento: 15 de mayo de 1975 [📅](#) Se unió en abril de 2009

340 Siguiendo 14 mil Seguidores

La siguiente imagen, muestra el incremento de seguidores en la plataforma al mes de julio de 2022-1.



f. Facebook

La plataforma de Facebook es de gran importancia para la difusión del contenido, a diferencia de Twitter, las notas solamente se publican una vez al día, de esta manera no se satura la información y es fácil encontrar las noticias si es que los lectores se ven interesados en encontrar alguna nota.

Al igual que Twitter, en Facebook se utilizan hashtags y se etiquetan a las personas, instituciones u organismos a los que se refieren en las notas.

La siguiente imagen es el total de “Me gusta” en la página de Facebook al iniciar actividades en el mes de agosto.



La siguiente imagen muestra incremento de “Me gusta” en la página de Facebook al mes de noviembre 2021-2.



La siguiente imagen muestra incremento de “Me gusta” en la página de Facebook del mes de enero a julio 2022-1.



g. Instagram

La plataforma de Instagram, al igual que las dos anteriores, ya tenía tiempo de estar en activa antes del inicio de este semestre.

La difusión de esta plataforma empezó el 12 de agosto de 2021 con un post en el feed de la cuenta, un día se le dio difusión a las notas de la página web a través de las “stories” de la plataforma.

En las stories de la red social, las notas se publicaron una vez al día, al igual que Facebook. Los posts en esta plataforma fueron vídeos, historietas y las portadas de la ediciones del semanario.

La primera imagen muestra el incremento de seguidores en la plataforma del mes agosto a noviembre. La segunda los días restantes del mes de noviembre.



12 de mayo al 9 de agosto

Ganamos 76 seguidores más en comparación del 11 de febrero al 11 de mayo.



1 de Julio al 31 de julio

Se alcanzó un 92.3 % más de cuentas en comparación del 1 de junio al 30 de junio



11 de julio al 9 de agosto

13 seguidores más en comparación con el 11 de junio al 10 de julio



27 de Julio al 9 de agosto



3 de agosto al 9 agosto

Se alcanzó a 6.1 % más cuentas en comparación del 27 de julio al 2 agosto



h. TikTok

TikTok es una plataforma a la cual este semestre se le dio inicio, por lo cual, los datos al respecto de esta plataforma solo muestran el progreso que esta tuvo desde agosto del 2021 a julio del 2022.

En la siguiente imagen se muestra el número de seguidores que la plataforma ha conseguido y el total de "Me gusta". Al mes de Noviembre, el número de TikToks realizados en la cuenta son 163.



@tribunaqro

3 Siguiendo | **45** Seguidores | **1472** Me gusta

Editar perfil

Semanario de la UAQ
<https://tribunadequeretaro.com>
FB: Tribuna de Querétaro

Durante el periodo agosto 2021 a julio 2022, la cuenta ha tenido un 100% de crecimiento. Puesto que, a la fecha de redactar esta diapositiva, se cuenta con 1,104 seguidores y más de 19 mil likes acumulados.



Así mismo, @tribunaqro ha obtenido 9 visualizaciones mínimas y 3,081 máximas, de las cuales, se han obtenido hasta 1,077 likes, 48 comentarios y 326 compartidos.

El país que mayormente visualiza los videos es México, pero también se ha alcanzado en Argeny, Colombia, Perú, Ecuador y Chile. Esto se debe a que entre el 45% y 90% de los usuarios encuentran los TikToks en la sección “Para ti”.

h. WhatsApp

En la plataforma de mensajería, se le dio difusión a las notas a principios del mes de noviembre.

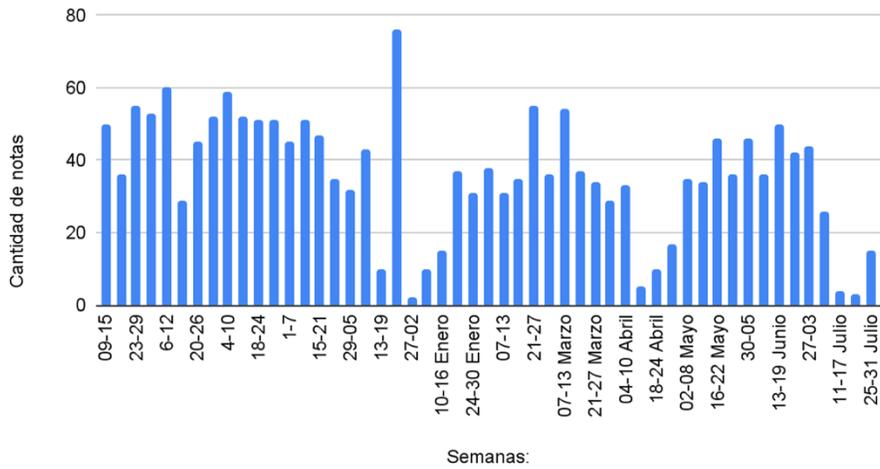
Las publicaciones se realizaron una vez al día, evitando el uso de hasthtags. Sin embargo, las notas tuvieron que subirse con más tiempo de diferencia unas de otras para evitar hacer spam en el grupo y que los usuarios abandonaran el chat de difusión.

Las siguientes gráficas muestran el número de notas, número de posts, y el número de clicks por semana.

Dependiendo la semana y la información que se trató en esas fechas, se presenta la varianza en los gráficos siguientes.

Gráfico 3. Cantidad de notas frente a semanas

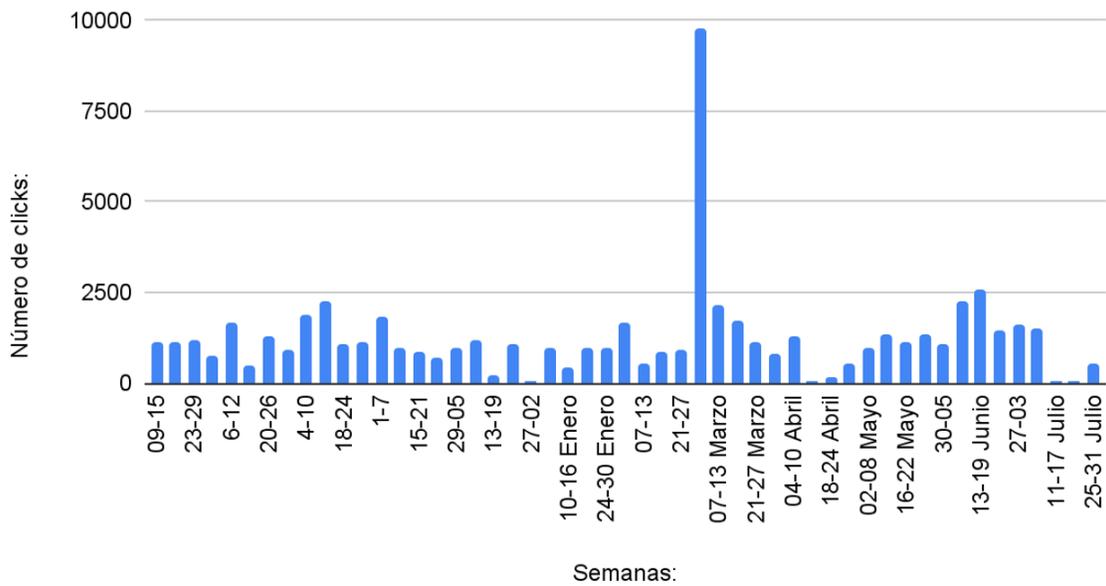
Cantidad de notas frente a Semanas:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección del Semanario Tribuna

Gráfico 4. Número de clicks frente a semanas

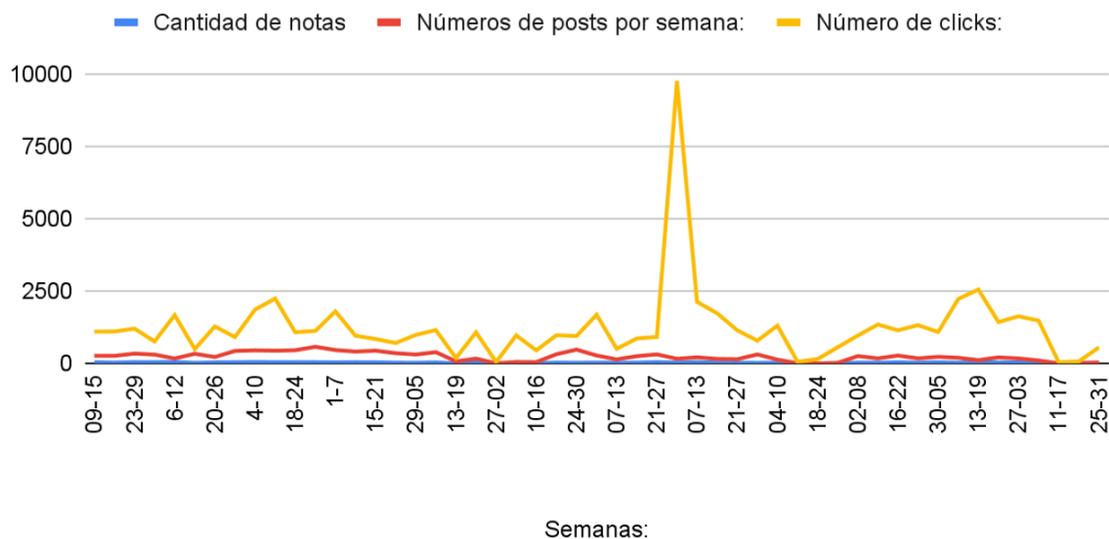
Número de clicks: frente a Semanas:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección del Semanario Tribuna

Gráfico 5.- Cantidad de notas, número de posts por semana y número de clicks.

Cantidad de notas, Números de posts por semana: y Número de clicks:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección del Semanario Tribuna

4.- Biblioteca “Carlos Dorantes González”

La Coordinación de la Biblioteca “Carlos Dorantes González” reporta que el acervo total es de 37540 unidades.

Tabla 21.- Acervo total de Biblioteca registrado (al 31 de julio 2022)

Libros	Total
--------	-------

Acervo general y consulta	32,122	
Fondo Carlos Dorantes	984	
Fondo Familia Bassols Batalla	214	33,320
Tesis		478
Documentos en archivo vertical		2,428
Recursos electrónicos		1,314
Total		37,540

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. de Biblioteca FCPS

5. Centro de Capacitación y Asesoría para el Desarrollo Comunitario (CECADECO)

La Coordinación del CECADECO reporta la realización de las siguientes actividades:

- a. Traducción al ñoño de tres materiales de divulgación del CECADECO (06-09-21).
- b. -Se dio seguimiento al Comité organizador de la Feria del Maíz de San Miguel Tlaxcaltepec. El trabajo consistió en acompañamiento con reuniones periódicas. (06-09-21).
- c. Se aprobó el proyecto de investigación “Reflexiones socioculturales y políticas con la comunidad”. (01-03-22).

- d. Elaboración del documento de peritaje antropológico para el Concejo Comunitario de Santiago Mexquititlán. (01-03-22).
- e. Trabajo de promoción en torno al tema de autonomía a partir de la legislación vigente y de las experiencias de organizaciones y comunidades cercanas. (01-03-22).
- f. Edición para la publicación del libro “Manos de tierra historias de hilo” (Proyecto “Comprensión de las artesanías locales de Amealco, Querétaro” Prodep-2019). (03-03-22).
- g. 8va Feria del maíz nativo y la milpa. La juventud rescatando el campo. (03-04-22).
- h. Seguimiento al proyecto del Museo Comunitario de San Miguel Tlaxcaltepec a través de la Secretaría de la Cultura del Estado, mediante la organización de múltiples actividades. (03-04-22).
- i. 9° Concurso de fotografía y otras expresiones artísticas del CECADeco. (03-04-22).
- j. Edición para la publicación del “Manual para la organización de la Feria del Maíz de San Miguel Tlaxcaltepec” (versión traducida e ilustrada). (31-05-22).

6. Centro Universitario de Periodismo de Investigación (CUPI)

La Coordinación del CUPI reporta la realización de las siguientes actividades:

- a. En conjunto con LabUAQ Ciudadanía Digital, se realizó la presentación del libro “Resiliencia para pandemias” de la periodista de investigación Alejandra Crail. (09-09-21).
- b. El CUPI reunió a dos mujeres periodistas jóvenes (Nadia Bernal y Aurora Vizcaíno), un periodista con trayectoria nacional en Notimex (Domingo Valdez) y un especialista en Derecho con licenciatura y experiencia en Periodismo (Arturo Espinosa) para reflexionar sobre las mejoras pendientes, desde las leyes, a las condiciones laborales de periodistas en Querétaro.

- c. La periodista Lydiette Carrión, autora del libro “La fosa del agua” y quien ha investigado sobre feminicidios en el Estado de México dio una conferencia vía facebook live, en el marco del Día Internacional de las Mujeres. La Mtra. Alejandra Martínez Galán, coordinadora de la Unidad de Igualdad de Género y Cultura de Paz y el Mtro. Carlo Aguilar González, coordinador del CUPI elaboraron preguntas en el marco de la conferencia.
- d. En conjunto con la coordinación de Cinematografía UAQ se llevó a cabo la primera función del Cineclub. Al término hubo un conversatorio con el Mtro. Rafael Martínez Denis, docente de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo y quien tuvo la oportunidad de trabajar con el fotoperiodista Enrique Metinides, protagonista del documental proyectado.
- e. En conjunto con la coordinación de Cinematografía UAQ, el CUPI proyectó el documental “La sal de la tierra” que muestra parte del trabajo y vida del fotoperiodista Sebastiao Salgueiro. Lisset Bonilla, egresada de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo e integrante de Cinematografía UAQ participó en un conversatorio al término de la proyección documental en el Centro Integral de Medios (CIM) de la Facultad.
- f. Con la presencia del fotoperiodista Jair Cabrera, corresponsal de guerra en Ucrania por el periódico La Jornada, el CUPI y la coordinación de Cinematografía UAQ proyectaron el documental “Disparos” que trata sobre el trabajo de Jair en zonas de Iztapalapa.

7. LabUAQ, Ciudadanía Digital

La Coordinación del LabUAQ reporta la realización de las siguientes actividades:

- a. Se elaboró la “Guía de acceso a la información, protección de datos personales y uso de las tecnologías de la información para personas adultas mayores”. Esta actividad se logró a través de la vinculación con el Instituto Nacional de Transparencia,

Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y el Sistema Nacional de Transparencia. (28/10/2021).

b. Se presentó la conferencia “Manifestaciones de la violencia digital”, a cargo de Dania Bejarano Morales, coordinadora de Proyectos sobre Violencia Digital. (17/03/2022).

c. Se estrenó el podcast de “Ciberactivos” en el que participan docentes-investigadoras(es) del LabUAQ. (07/04/2022).

d. Se firmó un convenio de coedición del libro “Gobierno abierto en Querétaro. Una práctica en construcción”. El convenio se realizó con la Comisión de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Querétaro. (25/04/2022).

e. Se llevó a cabo la presentación de la “Guía de acceso a la información protección de datos personales y uso de las tecnologías para personas adultas mayores” ante el Sistema Nacional de Transparencia y el INAI en la región norte del país (Baja California Sur). (20/05/2022).

f. Se llevó a cabo la presentación de la “Guía de acceso a la información protección de datos personales y uso de las tecnologías para personas adultas mayores” ante el Sistema Nacional de Transparencia y el INAI en la región centro occidente (Querétaro) (02/06/2022).

g. Se llevó a cabo la presentación de la investigación “Narrativa y estrategia digital de las candidatas y candidatos por Morena a las gubernaturas. Elecciones 2022”; esta investigación fue difundida en redes sociodigitales y medios de comunicación. (10/06/2022).

h. Se llevó a cabo la presentación de la “Guía de acceso a la información protección de datos personales y uso de las tecnologías para personas adultas mayores” ante el Sistema Nacional de Transparencia y el INAI en la región centro del país (Puebla). (24/06/2022)

i. Se realizó una presentación del libro “Ciudadanía digital. ¿Qué ciudadanía?, a cargo de la autora Alma Rosa Alba de la Selva, profesora de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (28/07/2022).

j. Se participó en el panel “El gobierno digital y sus retos en la protección de datos”, por invitación del Sistema Nacional de Transparencia. (11/08/2022).

8. Laboratorio Universitario de Seguridad Ciudadana (LUSC)

La Coordinación del LabUAQ reporta la realización de las siguientes actividades:

a. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado en el programa de TV UAQ “En su propia voz” sobre retos que enfrentará la siguiente administración estatal en Querétaro en materia de seguridad. (21/09/2021)..

b. Se publicó en redes sociales, un video infográfico con datos sobre acoso sexual. (21/09/2021).

c. Se publicó en redes sociales, una infografía con datos sobre acoso sexual. (28/09/2021).

d. Se presentó una cápsula informativa en Adikia sobre la zona urbana de Querétaro como la quinta más insegura en la pandemia. (30/09/2021)

e. Se presentó un trabajo sobre seguridad en colaboración con el Semanario Tribuna (04/10/2021).

f. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para el Semanario Tribuna sobre los retos en materia de seguridad en Querétaro.(04/10/2021).

g. Se publicó en redes sociales, un video infográfico sobre los cinco delitos con mayor número de carpetas de investigación por municipio. (06/10/2021)

h. Se publicó en redes sociales, un video infográfico sobre la incidencia delictiva y cifra negra durante la pandemia. (12/10/2021).

- i. Se presentó una cápsula informativa en Adikia sobre inversión en seguridad vs costo del delito. (15/10/2021)
- j. Se publicó en redes sociales, un video infográfico sobre si corresponde la inversión en seguridad pública a la pérdida por consecuencia del delito. (27/10/2021).
- k. Vía videoconferencia se tuvo participación en el Seminario “Análisis e Investigación de Fenómenos de Violencia Contemporánea” (28/10/2021).
- l. Se publicó en redes sociales, un video infográfico sobre el tema del secuestro durante la pandemia en Querétaro. (04/11/2021)
- m. Se tuvo colaboración con el Semanario Tribuna sobre feminicidios. (08/11/2021).
- n. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre robo en transporte público individual en Querétaro durante el año 2021. (09/11/2021).
- o. Se presentó una cápsula informativa en Adikia sobre el secuestro, violación y fraude. (11/11/2021).
- p. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre el secuestro en el estado de Querétaro. (16/11/2021).
- q. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para CódigoQro. (29/11/2021).
- r. Se publicó en redes sociales, un video infográfico sobre la mortalidad por homicidios en Querétaro. (02/12/2021).
- s. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre incidencia delictiva a nivel nacional y estatal del 2015 al 2021. (07/12/2021).

- t. Se tuvo colaboración en el Seminario Tribuna sobre inseguridad, acoso sexual y robo en taxi. (20/12/2021).
- u. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre el tema de la prevención social de la violencia. (25/12/2021).
- v. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar participó en una mesa de análisis en Presencia Universitaria sobre características de la delincuencia e inseguridad. (31/12/2021).
- w. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para Vía Tres sobre posible efecto cucaracha en el huachicoleo en Querétaro y el hacer de la Guardia Nacional. (09/01/2022).
- x. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para Radio Numancia sobre reemplacamiento. (18/01/2022).
- y. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para Presencia universitaria sobre violencia contra policías. (19/01/2022).
- z. Se publicó en redes sociales un video infográfico sobre niveles de confianza en las autoridades. (24/01/2022).
- aa. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para el Seminario Tribuna sobre mecanismos reactivos y no preventivos en Querétaro. (31/01/2022).
- bb. Se tuvo colaboración con el Seminario Tribuna con el tema del incremento de homicidios en Querétaro. (31/01/2022).
- cc. Se publicó en redes sociales un infográfico sobre cómo crece la violencia contra la mujer en Querétaro. (01/02/2022).

dd. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para Presencia universitaria sobre el programa estatal de seguridad. (02/02/2022).

ee. Se publicó en redes sociales una infografía sobre el presupuesto para seguridad en 2022, (03/02/2022).

ff. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre los tres delitos con más incidencia en Querétaro. (11/02/2022).

gg. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre robos con violencia. (18/02/2022).

hh. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para Radio Numancia sobre seguridad y justicia. (22/02/2022).

ii. Se publicó en redes sociales, un video infográfico sobre los tres delitos más denunciados en los municipios de Querétaro. (23/02/2022).

jj. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre la estrategia de seguridad de la administración estatal y que no está focalizada en atender las microviolencias. (26/02/2022).

kk. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre el déficit de policías preventivos municipales. (01/03/2022).

ll. Se publicó en redes sociales, un video infográfico sobre el gasto en seguridad pública. (01/03/2022).

mm. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre hechos de violencia en el Estadio Corregidora. (08/03/2022).

nn. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre la delincuencia en Querétaro, primer trimestre 2022. (16/03/2022).

oo. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre el preocupante silencio por desapariciones en Querétaro. (17/03/2022).

pp. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre el déficit de policías en Querétaro . (17/03/2022).

qq. Se publicó en redes sociales, una infografía acerca de la percepción sobre autoridades en Querétaro. (02/04/2022).

rr. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre evasión de presos en los municipios de Querétaro (28/04/2022).

ss. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre la violencia contra la mujer que alcanzó niveles históricos durante marzo en Querétaro. (29/04/2022).

tt. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre el reporte de 23 casos de evasión de presos en un mes en Querétaro. (01/05/2022).

uu. Se tuvo colaboración con el Semanario Tribuna sobre la inseguridad en Querétaro: tráfico y transporte de drogas ganan terreno. (03/05/2022).

vv. Se publicó en redes sociales, una infografía acerca de siete delitos que presentan su máximo histórico. (04/05/2022).

ww. Se tuvo colaboración con el Semanario Tribuna sobre el incremento en robos a transporte público entre febrero y marzo 2022. (11/05/2022).

xx. Se publicó en redes sociales, una infografía con un comparativo de percepción de seguridad en marzo 2022 respecto de diciembre de 2021. (18/05/2022).

yy. Se tuvo colaboración con el Semanario Tribuna sobre inseguridad y que ni con millones de pesos baja la incidencia delictiva. (30/05/2022).

zz. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre el delito en Querétaro con una serie histórica y los diez más. (01/06/2022).

aaa. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre percepción de inseguridad en el transporte público. (07/06/2022).

bbb. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado sobre el narcomenudeo como el segundo delito más denunciado en El Marqués. (12/06/2022).

ccc. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado para Códigoqro. (16/06/2022).

ddd. Se generó un sitio web interactivo con mapa y datos de homicidios dolosos, lesiones dolosas y feminicidios. (20/06/2022).

eee. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado en el programa “En su propia voz” acerca de cuál ha sido la estrategia de seguridad en México. (28/06/2022).

fff. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre enfrentamientos de la Guardia Nacional con civiles armados en 2019 y 2020. (28/06/2022).

ggg. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre enfrentamientos de la Guardia Nacional con civiles armados en 2017-2020. (01/07/2022).

hhh. Se publicó en redes sociales, una infografía sobre delitos publicados en la prensa local. (04/07/2022).

iii. El coordinador del LUSC, Mtro. Guillermo San Román Tajonar fue entrevistado acerca de qué está haciendo mal el gobernador Mauricio Kuri. (09/07/2022).

Tabla 22.- Publicación de infografías y videos infográficos

No.	Infografía/video infográfico	Fecha de publicación
1	Acoso sexual	21-09-2021
2	Los cinco delitos con mayor número de carpetas de investigación por municipio	06-10-2021
3	Incidencia delictiva y cifra negra durante la pandemia.	12-10-2021
4	Inversión en seguridad pública	27-10-2021
5	Secuestro durante la pandemia en Querétaro	04-11-2021
6	Robo en transporte público	09-11-2021
7	Secuestro en el estado de Querétaro	16-11-2021
8	Mortalidad por homicidios en Querétaro	02-12-2021
9	Niveles de confianza en las autoridades	24-01-2022

10	Crece la violencia contra la mujer en Querétaro	01-02-2022
11	Presupuesto para seguridad en 2022	03-02-2022
12	Los tres delitos con más incidencia en Querétaro	11-02-2022
13	Robos con violencia	18-02-2022
14	Los tres delitos más denunciados en los municipios de Querétaro	23-02-2022
15	Gasto en seguridad pública	01-03-2022
16	Delincuencia en Querétaro (primer trimestre de 2022)	16-03-2022
17	Percepción sobre las autoridades en Querétaro	02-04-2022
18	Evasión de presos en los municipios de Querétaro	28-04-2022
19	Siete delitos que presentan un máximo histórico	04-05-2022
20	Comparativo de percepción de seguridad en marzo 2022 respecto de diciembre de 2021.	18-05-2022

21	El delito en Querétaro con una serie histórica y los diez más.	01-06-2022
22	Percepción de inseguridad en el transporte público.	07-06-2022
23	Enfrentamientos de la Guardia Nacional con civiles armados 2019 y 2020	28-06-2022
24	Delitos publicados en la prensa local	04-07-2022

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. del LUSC

9. Observatorio Estatal de Derechos Humanos (OEDH)

La Coordinación del OEDH reporta la realización de las siguientes actividades

Se conformó la integración del Consejo Consultivo del Observatorio Estatal de Derechos Humanos. Sus integrantes son: C. Yoselin Ferrer Islas, consejera estudiante; Israel Suazo Ángeles, consejero estudiante; Mtra. Karen Paulina Muñoz Arellano; consejera docente; Lic. Araceli López Jaramillo, consejera docente; Lic. Cecilia Fernández de Mendoza (de Coincidir Mujeres A.C), consejera miembro de la sociedad civil; Lic. Claudia Verónica Rubio Basaldúa (Fundación Josefa Vergara y Hernández I.A.P), consejera miembro de la sociedad civil; C. Karla Paola García Callejas (Girl Up Act Now A.C), consejera miembro de la sociedad civil C. Monica Judith Perrusquía Rivera (APAC Querétaro IAP), consejera miembro de la sociedad civil (20/10/2021).

Se realizó el Foro "Aportes en materia de derechos humanos del Dr. Miguel Concha", contando con la presencia del Dr. Bernardo Romero por parte de la Comisión Nacional de Derechos Humanos; el Dr. Jorge Aguilar del Centro Vitoria, el Mtro. Efraín Mendoza

Zaragoza, docente de la Facultad de Ciencias Políticas y la egresada de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Fabiola Paulina Juárez Lugo”. (17/05/22).

Y se publicaron 19 infografías en redes sociales.

Tabla 23.- Infografías publicadas

No.	Infografía	Fecha de publicación
1	Día de los Derechos Humanos	10-10-2021
2	Da de las mujeres rurales	18-10-2021
3	Las condiciones de trabajo en México	28-10-2021
4	Día internacional del hombre	19-11-2021
5	Día internacional para la eliminación de violencia contra la mujer	25-11-2021
6	Día internacional de lucha contra el sida	01-12-2021
7	Día internacional de las personas con discapacidad	03-12-2021
8	Día internacional de la educación	24-01-2022
9	Día de la constitución mexicana	05-02-2022
10	Día internacional de la lengua materna	21-02-2022

11	Día internacional de la mujer	08-03-2022
12	Día mundial del agua	22-03-2022
13	Día internacional de los y las trabajadoras del hogar	30-03-2022
14	Día mundial de concienciación	02-04-2022
15	Día internacional del personal de paz de la ONU	07-04-2022
16	Día internacional contra la homolebobitansfobia	17-05-2022
17	Día internacional del personal de paz de la ONU	29-05-2022
18	Día internacional del medio ambiente	05-06-2022
19	Día internacional contra el trabajo infantil	12-06-2022

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. de OEDH

10. Unidad de Análisis Económico E Indicadores (ECOI)

La Coordinación del ECOI reporta la realización de las siguientes actividades:

En conjunto con el Centro de Análisis Multidisciplinario e Indicadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) iniciaron los trabajos para la presentación de un Seminario Latinoamericano de Teoría Crítica a realizarse en la Facultad para febrero de 2023 (01/04/2022).

En conjunto con la ENES-Juriquilla y la Licenciatura en Negocios Internacionales de dicha escuela, iniciaron los trabajos para la presentación de un Seminario de Economía Latinoamericana. El tema es sobre el ajuste estructural de la década de los 80 y 90 del siglo XX (10/06/2022)

Y se publicaron 15 infografías en redes sociales.

Tabla No.24 Infografías publicadas

no.	Infografía	Fecha de publicación
1	Las reservas de litio	05-11-2021
2	El consumo de energía solar en México	08-11-2021
3	El crédito al consumo en México	09-11-2021
4	Consumo mundial del carbón	10-11-2021
5	El gasto federalizado en México	16-11-2021
6	Impacto del COVID-19 en el crecimiento económico	29-11-2021
7	Las zonas rurales de atención prioritaria	06-12-2021
8	Producto Interno Bruto	01-02-2022
9	Distribución de la riqueza	08-02-2022
10	Gasto militar de Ucrania y Rusia	22-02-2022
11	Inflación estadounidense	14-03-2022

12	El PIB de México y los Estados Unidos de Norteamérica	29-04-2022
13	Programa contra la inflación y la carestía (PACIC).	12-05-2022
14	Desempleo de Querétaro	23-05-2022
15	Ingresos de PEMEX	31-05-2022

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. de ECOI

11. Educación Continua (EC)

La Coordinación de EC reporta la realización de las siguientes actividades:

Se firmó el convenio de colaboración intrainstitucional entre la Facultad y la Coordinación de Educación Continua de la Secretaría de Extensión y Cultura Universitaria. (20/10/2021).

Y a lo largo del periodo que se informa, se impartieron 11 talleres, cursos y diplomados para un total de 141 participantes.

Tabla No.25 Talleres, cursos y diplomados impartidos en la FCPS

Periodo 2021-2		
No.	Nombre del taller/curso/ diplomado impartido en la FCPS	Número de personas que lo cursaron
1	Diplomado Social Media	21
2	Diplomado Planeación y Gestión Metropolitana	14
3	Taller de Geopolítica en Asia	8

Total		43
Periodo 2022-1		
No.	Nombre del taller/curso/ diplomado impartido en la FCPS	Número de personas que lo cursaron
1	Diplo. Políticas Públicas y Participación Ciudadana	13
2	Diplo. Derecho Parlamentario	8
3	Diplo. Racismo y Discriminación	21
4	Diplo. Análisis y Diseño de Campañas de Comunicación Social	8
5	Diplo. Acción Climática	3
6	Diplo. Social Media	23
7	Diplo. Género y Feminismos: una mirada para el análisis social	10
8	Diplo. Protestas Sociales	12
Total		98

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. de Educación Continua

Las y los docentes que coordinaron dichos talleres, cursos y diplomados de educación continua, con el apoyo de la Coordinación de Educación a Distancia de la Facultad, recibieron apoyo, asesoría, orientación y recomendaciones para el adecuado manejo a nivel básico e intermedio de la modalidad a distancia e híbrida de trabajo a través de plataformas educativas digitales.

EJE 3.- PLAN DE ACCIÓN POR LA IGUALDAD

El objetivo del eje es generar acciones que coadyuven al fortalecimiento y la consolidación del enfoque de género y la cultura de paz.

1. Unidad de Igualdad de Género y Cultura de Paz.
 - a. Promoción del Concurso Universitario de Tesis sobre Estudios de Género “Sulima García Falconi” , en el noticiero nocturno Presencia universitaria. (20/01/2022)
 - b. Diagnóstico de Sexualidad. El informe completo se adjunta como anexo.
 - c. Se tuvo actividad con el Grupo de Acompañamiento a Chicos, Chicas, Chiques LGBT+ con el tema de los discursos de odio y su impacto en nuestra vida. (27-01-22)
 - d. En el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia se llevó a cabo la charla “Mujeres científicas. ¿Por qué hay pocas? , a cargo de la Mtra. Jannet Juvera. (09/02/2022)
 - e. Se tuvo actividad con el Grupo de Acompañamiento a Chicos, Chicas, Chiques LGBT+ con el tema “Otros amores son posibles”.(10/02/2022)
 - f. Se tuvo actividad de vinculación con el CUPI, en conjunto con el medio digital Poplab (Guanajuato) y Zona docs (Guadalajara) con periodistas de investigación. (24/02/2022)
 - g. Se realizó una jornada de actividades por la conmemoración del 8M (08/03/2022).
 - h. Se tuvo participación en la edición especial del Semanario Tribuna por el #8m (8/03/2022).
 - i. Se llevó a cabo una plática con la Mtra. Xanat Lapizco, docente de la Facultad, con el tema “La formación en perspectiva de género para servidoras y servidores públicos. Una tarea urgente”. (10/03/2022).
 - j. Se realizó un conversatorio junto con la coordinación del Programa Integral de salud, sobre “La salud sexual y reproductiva de las mujeres jóvenes”. (10/03/22).
 - k. Se llevó a cabo una plática virtual sobre violencia letal en contra de las mujeres, en dos ciudades mexicanas: Culiacán y Querétaro. (11/03/2022).

- l. Se presentó una conferencia presencial con el tema “Breve historia de los movimientos LGBT+”. (17/03/2022).
- m. A solicitud del Instituto Queretano de las Mujeres se llevó a cabo un foro virtual de capacitación para psicólogas abogadas y trabajadoras sociales que atienden casos de violencia contra las mujeres en el estado de Querétaro. (08/04/2022).
- n. Se tuvo la primera sesión de un webinar para intercambiar buenas prácticas y lecciones aprendidas en las universidades para promover la inclusión de la comunidad LGTBTTIQ+ . (09/06/2022).
- o. En el día internacional del Orgullo LGBT+ se llevó a cabo la conferencia “Una universidad libre de discriminación y violencia por orientación sexual e identidad de género”, a petición de la Secretaría de Extensión y Cultura Universitaria, a través de la coordinación de Educación Continua. (28/06/2022).

2. Accesibilidad

En materia de accesibilidad para personas con discapacidad, se emprendieron dos intervenciones . Una para la construcción de rampas de acceso en el Centro Universitario y otra para llevar a cabo una adaptación de la altura del lavabo en el edificio D.

EJE 4.- IMPULSO A LA SALUD

El objetivo del eje es duplicar esfuerzos para mejorar la coordinación institucional y del sector educativo con el fin de enfrentar, además de la pandemia, los desafíos evidenciados durante el COVID-19: sobrepeso y obesidad, embarazos, infecciones de transmisión sexual, adicciones y los trastornos mentales.

1. Atención Psicopedagógica

Por parte de la Coordinación de Atención Psicopedagógica se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- a. Se brindó atención psicopedagógica individual a estudiantes y personal administrativo.
- b. Se diseñó e impartió el taller de Desarrollo Humano, enfocado al crecimiento personal de las y los estudiantes de la Facultad.
- c. En colaboración con la Facultad de Psicología, se abrió un grupo terapéutico para mujeres estudiantes de la facultad, en donde se acompañan procesos grupales (09/08/2021).
- d. Se gestionó la aplicación de pruebas psicométricas y entrevistas para orientación vocacional.
- e. Se ofreció un taller denominado “Herramientas para mejorar mi desempeño académico”, enfocado a fortalecer las habilidades personales para favorecer el adecuado desarrollo académico en la comunidad estudiantil (30/08/2021)
- f. Se tuvo una plática de integración grupal dirigida a estudiantes de licenciatura de la Facultad. (09/09/2021).
- g. Se tuvo una plática con estudiantes en riesgo académico. (06/10/2021).
- h. Se atendió a modo de intervención grupal a estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales para atender diversas situaciones emocionales . (08/10/2021).
- i. Se llevó a cabo una reunión de evaluación con el equipo de la coordinación para valorar las actividades realizadas durante el semestre.

- j. Se realizó una intervención grupal en la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia para atender situaciones emocionales. (2/02/2022)
- k. Para el proceso de selección a las diferentes carreras que ofrece la Facultad se aplicaron varias pruebas de habilidades a los aspirantes. (12/03/2022).
- l. Se gestionó la aplicación de pruebas psicométricas para el proceso de selección de nuevo ingreso a las licenciatura de la Facultad. (19/03/2022).
- m. Se tuvo una plática con tutores pares para mejorar la acción tutorial con sugerencias de comunicación y acercamiento con sus tutorados. (28/03/2022).
- n. Se tuvieron entrevistas psicológicas con las y los aspirantes a ingresar a alguno de los programas que ofrece la facultad a nivel licenciatura (04/04/2022).
- o. Se aplicaron pruebas de habilidades para el proceso de selección a las diferentes carreras que ofrece la facultad. (08/04/2022).
- p. La coordinadora de Atención Psicopedagógica participó como ponente para hablar del área psicológica en el Foro Internacional de la Universidad ante el escenario post pandemia. (04/05/2022).
- q. Se aplicaron pruebas psicométricas y entrevista para orientación vocacional. (21/06/2022).

Tabla No. 26 Atención Psicopedagógica

No.	EVENTO	PERSONAS ATENDIDAS	NÚMERO DE EVENTOS
1	Plática con estudiantes en riesgo académico	22	1
2	Aplicación de prueba de habilidades	362	1
3	Aplicación de pruebas psicométricas	372	1

4	Atención en situación de crisis	10	15
5	Atención Psicopedagógica Individual	185	1779
6	Atención Clínica de la Urgencia	2	3
7	Entrevistas a aspirantes	22	1
8	Grupo Terapéutico Mujeres	12	1
9	Intervención Grupal Especialidad En Familia	9	1
10	Intervención Grupal Programa Universitario De Derechos Humanos	10	1
11	Orientación Vocacional	3	3
12	Plática Con Tutores Pares	4	1
TOTAL		1013	1808

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. de Atención Psicopedagógica

2. Programa Integral de Salud (PISA)

Por parte de la coordinación del PISA se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- a. Se realizaron actividades de orientación y capacitación dirigidas al alumnado sobre lineamientos y medidas de protección ante el COVID 19.

- b. A través de una transmisión por facebook live, se impartió una plática sobre los frutos rojos para la memoria (01-11-2021).
- c. A través de una transmisión por facebook live, se impartió una plática sobre adicciones y mujeres (01-02-2022).
- d. Se realizó la Jornada de Salud y Deporte en San Juan del Río. Se realizaron tres talleres: uno de snacks saludables con 30 estudiantes, otro de autorregulación con 27 estudiantes y otro llamado: Quien usa condón ama un montón, con 10 estudiantes. En la atención de ENSAIN, se realizaron 26 pruebas de VIH y 27 de hepatitis. Se otorgaron 108 preservativos y se impartieron 25 pláticas de orientación familiar y métodos anticonceptivos. (03-04-2022).
- e. Se llevó a cabo una obra de teatro “Felipa ante la tumba de Macario” con el apoyo del Mtro. Javier Velázquez en la que se realizó un conversatorio para hacer hincapié en cómo el arte contribuye a la salud física y psicológica; acudieron 20 asistentes.

Tabla No. 28 Sensibilización en estilos de vida saludable

Totales	Campus Amealco	Lic. Sociología	Lic. en Relaciones Internacionales
126	11	34	81

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. de PISA

Tabla No. 29 Atención de unidades móviles de salud

Totales	Odontológica	Optometría	VIH
281	95	18	168

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coord. del PISA

Tabla No. 30 Atención en Jornadas de salud

Totales	ENSAIN	Talleres	Nuevo programa Arte y salud
120 SJR	78	67	20

Fuente: Elaboración propia de la Coord. del PISA

EJE 5.- GESTIÓN CERCANA

El objetivo del eje es brindar servicios de calidad para beneficio de la comunidad FCPS.

Con el fin de mejorar el servicio se diseñó un sistema para sistematizar la información y agilizar algunos procesos administrativos.

El sistema, hasta el momento está integrado por cinco módulos:

1. Repositorio de CV de docentes

The screenshot shows the 'Empleado' profile page. At the top, the FCPS logo (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) is displayed. Below it, the 'DATOS PERSONALES.' section contains a profile picture placeholder and the following information:

- Clave de Empleado: 8719
- Nombre: MARIO MORENO CAMPOS
- Facultad: FCPS - FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
- Adscripción:
- Correo Institucional: mario.moreno@uaq.mx
- Correo Personal: mario_588@hotmail.com
- Teléfono: 4423156411
- Celular: 4423156411

Below the personal data, there are two links: 'Guía conceptos a cargar por modulo' and 'Descargar Expediente Competo en Zip'. The 'DATOS LABORALES.' section contains the following information:

- Clave de Puesto: 1236
- Nombre de Puesto: COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN WEB
- Tipo de Contratación: CUADRILLA
- Tipo de Nomina: SUPLENTE
- Área de Trabajo: INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
- Días de Trabajo: LUN (green), MAR (green), ME (green), JUE (green), VIE (green), SAB (red), DOM (red)
- Turno: MATUTINO

The screenshot shows the 'EDITAR DATOS Y CARGA DE DOCUMENTACIÓN.' section. It is divided into two columns of data entry fields, each with an 'Editar Información' button:

- Datos Generales**: Editar Información
- Datos Laborales**: Editar Información
- Escolaridad y Superación Académica**: Editar Información
- Capacitación Recibida (Administrativas)**: Editar Información
- Publicaciones de Libros y Artículos**: Editar Información
- Calidad en el Desempeño Académico**: PORTAFOLIO DE LAS ASIGNATURAS (dropdown), Editar Información
- Capacitación Docente**: CURSOS Y DIPLOMADOS PEDAGÓGIC (dropdown), Editar Información
- Reconocimientos**: RECONOCIMIENTO O DISTINCIÓN (dropdown), Editar Información
- Investigación, Creación y Vinculación**: LIBROS Y ARTICULOS (dropdown), Editar Información
- Tutorías / Atención a Estudiantes**: TUTORÍAS INDIVIDUALES Y GRUPALE (dropdown), Editar Información
- Participación en Cuerpos Colegiados**: PROGRAMAS DE ESTUDIO (dropdown), Editar Información

El Sistema interno de CV Docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales funciona como un repositorio. El sistema permite a las y los docentes y administrativos tener un espacio para almacenar su trayectoria académica dentro de la Universidad de forma electrónica, permitiendo almacenar el siguiente listado de información:

- Datos generales.
- Datos laborales.
- Escolaridad y superación académica.
- Capacitación recibida
- Calidad en el desempeño académico
 - Portafolio de las asignaturas impartidas
 - Cursos, talleres y diplomados impartidos
- Publicaciones
 - Libros y/o artículos
- Capacitación docente
 - Cursos y diplomados pedagógicos
 - Certificación en competencias y lenguas extranjeras).
- Reconocimientos
 - Reconocimiento o distinción
 - Producción de programa de radio, televisión o medios
 - Memoria arbitrada de congresos o seminarios nacionales e internacionales.
- Investigación, creación, vinculación e innovación
 - Libros y/o artículos publicados
 - Premios de reconocidos prestigio
 - Responsable o colaborador de proyectos
 - Responsable del programa
 - Talleres, cursos y diplomados en programas o proyectos
 - Conferencias impartidas
 - Coordinación de área y programas académicas

- Tutorías / atención a alumnos
 - Tutorías individuales y grupales
 - Tesis de alumnos
 - Seminarios y/o talleres extracurriculares impartidos
 - Premios de reconocido prestigio
 - Responsable y/o coordinador de programa
 - Preparación de grupos de alumnos
- Participación en cuerpos colegiados
 - Programas de estudio
 - Cuerpos académicos
 - Miembro de una comisión
 - Organizador de eventos académicos
 - Árbitro y/o Revisor

El sistema, además de facilitar la documentación de actividades académicas permite guardar constancias de participación y se exporta a un documento de CV descargable. Aunado a ello, se está trabajando para generar, desde la base de datos del repositorio, páginas web de las y los investigadores que así lo soliciten con el fin de dar mayor visibilidad al trabajo que se lleva a cabo por parte de nuestra comunidad académica.

2. Apartado de laboratorios

Para la administración del espacio de los laboratorios de cómputo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como para el apartado de equipo de cómputo se diseñó un sistema que permite reservar espacios y equipos. El sistema permite una mejor utilización de los espacios y contempla el aforo máximo en cada uno de los laboratorios de cómputo en función del semáforo universitario de COVID con el fin de garantizar que se cumplan las medidas de distanciamiento social.

Eliminar apartado Generar apartado de horario Ver Horarios Apartados

APARTAR HORARIO DE LABORATORIO.

Expediente: 102261 Nombre: MORENO CAMPOS JARDO

Fecha de Reservación, el formato es Mes/Día/Año (Da clic sobre la fecha): 08/11/2022

Laboratorio: LABORATORIO EDIFICIO E Hora: 09:00 HRS

[Guardar PS](#)

Días de solicitud de reservación.

HORA	LUNES 08/08/2022	MARTES 09/08/2022	MIERCOLES 10/08/2022	JUEVES 11/08/2022	VIERNES 12/08/2022
9:00 HRS					
10:00 HRS					
11:00 HRS					
12:00 HRS					
13:00 HRS					
14:00 HRS					
15:00 HRS					
16:00 HRS					
17:00 HRS					
18:00 HRS					

Eliminar apartado Generar apartado de horario Ver Horarios Apartados

Nota: El cupo máximo de cada laboratorio es de 20 personas.

LUGARES APARTADOS EN EL LABORATORIO E.

HORA	LUNES 08/08/2022	MARTES 09/08/2022	MIERCOLES 10/08/2022	JUEVES 11/08/2022	VIERNES 12/08/2022
9:00 HRS	1	1	2	1	
10:00 HRS	1	1	1		
11:00 HRS	2		2	5	
12:00 HRS	4	2	2	1	
13:00 HRS	1	2	1		
14:00 HRS	2		2	1	
15:00 HRS	1	2	1		
16:00 HRS	2		1		
17:00 HRS					
18:00 HRS		2	2		
19:00 HRS					

3. Sistema de captura para actividades

Este sistema fue diseñado con el fin de llevar un registro de información más eficiente de todas las actividades que se llevan a cabo por parte de las distintas áreas de la Facultad.

El sistema permite resumir la información de manera estadística considerando:

- Actividades por coordinación y área
- Aspirantes de nuevo ingreso y aspirantes aceptados.
- Servicio Social por semestre
- Prácticas profesionales por semestre (en dicho apartado los alumnos pueden realizar su registro por medio del sistema en el módulo de alumnos)
- Estudiantes titulados por semestre

4. Sistema para la administración del Programa Integral de Salud

Para la administración de citas del Programa Integral de Salud (PISA) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se diseñó un sistema que consta de tres módulos principales, el primero para estudiantes, el segundo para maestros y el tercero para el personal que presta un servicio Psicológico, Fisioterapéutico, Nutrición y/o de Consulta general. Dicho sistema permite agendar sesiones, validar el cruce de horarios y si llegara a ser el caso la duplicidad de horarios entre consultas.

LISTA DE ALUMNOS INTERNOS REGISTRADOS.

Alumnos: 194 BUSQUEDA:

EXP	NOMBRE ALUMNO	CARRERA	CORREO	EXT.	CITA FISO.	CITA NUTRI.	CITA PSICO.	CITA GENER.	VER EXPEDIENTE
102261	MORENO CAMPOS MARIO	ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN POLÍTICA	mario.moreno@uaq.mx	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

SELECCIONAR FISIOTERAPEUTA.

Fisioterapeuta:

AGREGAR CITA CON FISIOTERAPEUTA.

Horario disponibles del Fisioterapeuta (Los horarios ya reservados no aparecen en el listado)

Expediente: Hombre del alumno:

Facultad o carrera de adscripción

Correo Institucional: Celular:

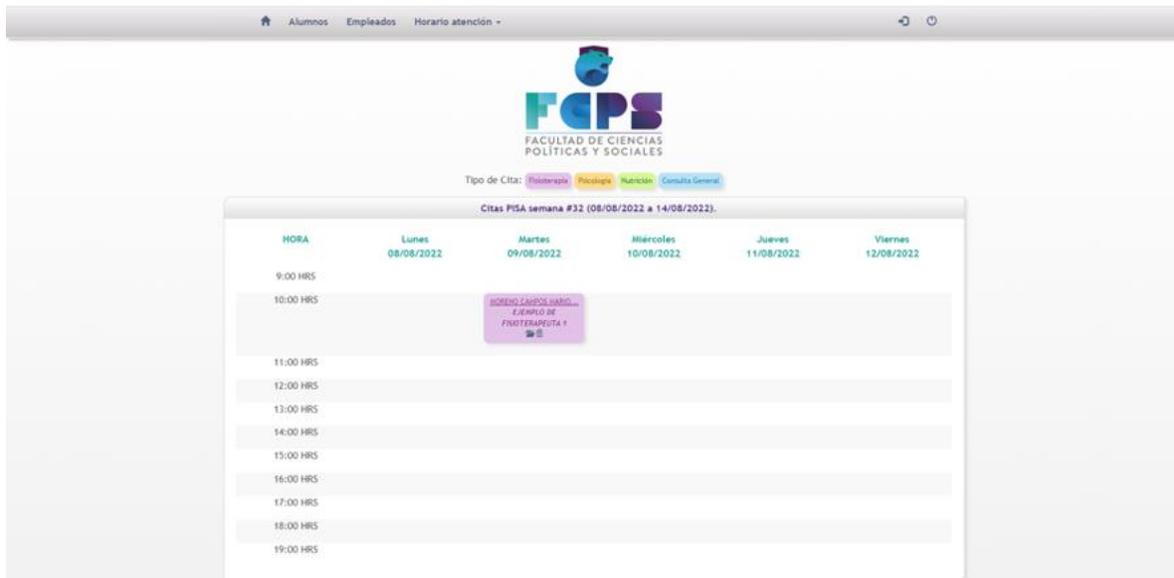
¿Es tu primera visita? Consulta:

Antes ha sido tratado por: ¿Cuál ha sido su experiencia?

Solicita atención o solo asesoría:

Motivo(s) de la cita:

Sintomas:



5. Administración del Sistema de Psicoterapia

Para el programa interno de Psicoterapia de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se diseñó un sistema que permite tener el control de las citas con el departamento de atención Psicológica para agendar citas, validar el cruce y duplicidad de horarios, así como el módulo para ser utilizado específicamente por el personal que presta la atención psicológica con el fin de controlar horarios y auxiliar con la captura del expediente de cada paciente para tener un mejor control y seguimiento de sus sesiones.

Alumnos Empleados Horario atención

SELECCIONAR PSICÓLOGO(A).

Se requiere seleccionar al Psicoterapeuta y presionar el botón buscar Q, para actualizar los horarios disponibles.

Psicólogo(a):

AGREGAR CITA CON EL PSICÓLOGO(A).

Horario disponibles del Psicólogo(a) (Los horarios ya reservados no aparecen en el listado)

Clave empleado: Nombre del empleado:

Facultad de adscripción:

Correo Institucional: Celular:

¿Es tu primera visita? Consulta:

Solicita atención o solo asesoría: ¿Cuál ha sido su experiencia?

Motivo(s) de la cita:

Alumnos Empleados Horario atención



FOPS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Citas con Psicoterapeuta semana #32 (08/08/2022 a 14/08/2022).

HORA	Lunes 08/08/2022	Martes 09/08/2022	Miércoles 10/08/2022	Jueves 11/08/2022	Viernes 12/08/2022
9:00 HRS				MARIO MORENO CAMPOS QUINTERO PÉREZ DIANA M C B	
10:00 HRS					
11:00 HRS					
12:00 HRS					
13:00 HRS					
14:00 HRS					
15:00 HRS					
16:00 HRS					
17:00 HRS					
18:00 HRS					
19:00 HRS					

6. Prácticas Profesionales

Para el seguimiento y liberación de las prácticas profesionales de las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se creó el Sistema para la administración del registro, teniendo los módulos de:

Administrador: Este módulo permite al coordinador de Prácticas Profesionales validar los registros y la documentación correspondiente.

Estudiante: Puede generar su registro para iniciar sus prácticas profesionales, la carga y solicitud de las cartas correspondientes y su registro de liberación de prácticas profesionales.

AGREGAR REGISTRO DE PRACTICAS.

Expediente: 102261 Nombre del estudiante: MORENO CAMPOS MARIO

Correo: mario.moreno@uaq.mx Telefono / Celular: De preferencia Celular

Carrera, especialidad o maestria: ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN POLÍTICA

Semestre: Solo número de semestre Fecha de inicio de las prácticas: 12/08/2022

Institución donde presentará las prácticas profesionales: UAQ

Persona a la que va dirigida la carta de presentación (poner grado y cargo):

Telefono y/o correo de contacto del/la responsable del programa o jefe(a) inmediata:

Por favor brinda una breve descripción de las actividades que realizarás en tus Prácticas Profesionales. De no saberlo puedes dejar este espacio en blanco:

Si la institución receptora te solicita que se incorpore información adicional a tu carta de presentación, escribe de forma clara en qué consiste el requerimiento y que información debe integrarse. Por ejemplo: Solicitan el número de seguridad social del estudiante NSS: 8412XXXX

AGREGAR REGISTRO DE PRACTICAS PROFESIONALES.



Expediente	Nombre del estudiante	Carrera	Correo	Celular	Fecha de Registro	Institución	Responsable	Modificar	Carta de Presentación	Carta de Presentación Firmada	Carta de Aceptación	Carta de Liberación
102261	MORENO CAMPOS MARIO	ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN POLÍTICA	mario.moreno@uaq.mx	4423156411	12-08-2022	UAQ	MARIO MORENO					

7. Capacitación de personal administrativo, infraestructura y equipamiento

A partir de un acercamiento con el personal administrativo de la Facultad para la detección de necesidades de capacitación, se gestionó la impartición de dos cursos. Uno sobre ciberseguridad y otro de primeros auxilios; este último en materia de signos vitales y de curaciones e inyecciones.

Se inauguraron dos aulas para la Licenciatura en Gestión Pública y Gobierno, en el campus Cadereyta. (25/0/2022)

Continúan los trámites y solicitudes para el área de control escolar y Consejo Académico de manera electrónica para simplificar la recepción, revisión y respuesta.

Se llevó a cabo la elevación de tinacos y construcción de bodega

Se realizó colocación de loseta en salones E1 y E2

Se hizo colocación de cola de rata en firme de concreto de cancha de básquetbol

Se pintó la cancha de básquetbol

Se realizó la reparación por filtración de agua en muros de la biblioteca

Se llevó a cabo la reparación en piso de sala de lectura de la biblioteca

INFORME FINANCIERO

INGRESOS

Gasto corriente	\$2'606,914.79
Recursos propios	
Cursos y diplomados	\$269,784.00
Propedéutico (licenciatura y posgrado)	\$1'469,930.00
Proyectos	\$658,524.00
TOTAL RECURSOS PROPIOS	\$2'398,238.00
TOTAL INGRESOS	\$5'005,152.79

EGRESOS

Mantenimiento e infraestructura	\$842,645.56
Apoyo a profesores	\$465,361.57
Apoyo a estudiantes	\$255,948.88
Publicaciones	\$583,738.38
Equipamiento	\$394,920.35
Gastos generales	\$676,765.04
Recursos humanos	\$1'620,817.00
Becas	\$164,950.00
TOTAL EGRESOS	\$3'384,329.78

ANEXO

ANÁLISIS DE VIVENCIA DEL GÉNERO Y LA SEXUALIDAD

A lo largo del semestre 2021-2 se realizó un cuestionario dirigido a la comunidad estudiantil que integra a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales con un total de 120 preguntas que tenía como propósito conocer la situación sobre la vivencia del género y la sexualidad que está presente dentro de la Facultad. En total se obtuvieron 348 respuestas en el periodo transcurrido de septiembre a octubre de 2021.

1. ¿Qué edad tienes?

La primera pregunta realizada fue el rango de edad de las, los, les participantes obteniendo que la edad mínima es de 17 años y la máxima es de 51. La edad que se repite con más frecuencia dentro de la consulta es de 20 años.

2. Más allá del lugar donde naciste, ¿A qué ciudad, pueblo o comunidad consideras que eres originario?

194 personas (55.7%) respondieron que se consideran originarios de Querétaro, 42 (12.4%) de Guanajuato, 21 (6%) de la Ciudad de México, 16 (4.6%) del Estado de México, 8 más (2.3%) de Hidalgo, otros 14 divididos en dos grupos de 7 (2%) contestaron Michoacán y Veracruz respectivamente, la respuesta de 5 (1.4%) fue Jalisco, mientras que Morelos, Oaxaca, Guerrero, San Luis Potosí y Tamaulipas fueron seleccionados cada Estado por 3 personas (0.9%) respectivamente. 2 personas más (0.6%) dieron como respuesta Yucatán, otras 11 dijeron Aguascalientes, Baja California, Coahuila, Durango, Morelia, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Quintana Roo, Tabasco y Zacatecas distribuidos con una persona 0.3%) por Estado. Finalmente 12 participantes (3.4%) dijeron no sentirse originarios de ningún Estado, y 8 más (2.3%) no contestaron.

3. ¿Cuál de estas categorías se acerca más a describir tu experiencia de género?

Sobre la experiencia de género se encontró que hay un 64.1% de las, los, les participantes que se consideran como mujer cisgénero, y un 29.9% que se considera como hombre cisgénero. Además, un 3.7% de los entrevistados se considera en una categoría ampliamente distinta que abarca el preferir o sentirse identificado como una persona no binaria, género fluido y queer. Un 0.3% más respondió pertenecer a la comunidad transgénero, y finalmente el 2.0% contestó que no lo sabe o prefirió no responder.

4. ¿Cuál de estas categorías se acerca más a describir tu orientación sexual-afectiva?

195 personas (56%) respondieron ser heterosexuales, 89 (25.6%) personas son bisexuales, 21 (6%) pansexuales, 14 (4%) son homosexuales, otras 14 respondieron no saberlo, 5 (1.4%) demisexuales, 2 (0.6%) personas asexuales y 4 (1.2%) personas que prefirieron no responder o no se sienten identificadas con algún de estas categorías.

5. ¿Qué licenciatura cursas?

128 (36.8%) de las personas encuestadas está estudiando la licenciatura de Relaciones Internacionales, 91 (26.1%) Comunicación y Periodismo, 46 (13.2%) son estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública, 28 (8%) de Sociología. 20 (5.7%) personas del Campus San Juan del Río respondieron estudiar Comunicación y Periodismo, y finalmente otras 20 cursan la licenciatura en Gestión Pública y Gobierno. 7 (2.0) estudian la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia 5 más (1.4%) estudian Desarrollo Local, 2 (0.6%) Maestría en Ciencias Sociales y por último una persona (0.3%) cursa el Doctorado en Ciencias Sociales.

6. La modalidad de tus clases ha sido principalmente:

294 personas (84.5%) han llevado sus clases principalmente en modalidad virtual desde que iniciaron sus estudios y 54 (15.5%) lo han hecho de manera presencial.

7. ¿Consideras que existe una condición equitativa en el número de autoras/investigadoras y autores/investigadores que has revisado en las materias que has cursado?

Respecto a esta pregunta, 242 personas (69.55%) respondieron que no existe una relación equidad entre autoras y autores revisados en las materias vistas mientras que 106 (30.5%) consideran que sí existe tal condición.

8. ¿Qué tanto consideras importante que exista una condición equitativa entre autoras/investigadoras y autores/investigadores que revisas en una materia?

242 personas (69.5% respondieron considerar muy importante la relación de equidad entre autoras y autores que analizan y estudian en las materias, 70 (20.1%) contestaron considerarla algo importante, a 28 (8%) les parece poco relevante y finalmente a 8 (3%) más no les parece en absoluto importante.

9. ¿Existe una condición equitativa en el número de profesoras y profesores que han impartido las materias que has cursado?

264 personas (75.9%) afirman que sí existe una condición equitativa en relación al número de profesoras y profesores que les han impartido las materias vistas durante la carrera, mientras que 84 (24.1%) negaron este enunciado.

10. ¿Qué tanto consideras importante que exista una condición equitativa entre profesoras y profesores para impartir las clases?

254 de las personas entrevistadas (73%) dicen considerar muy importante la existencia de una condición equitativa entre profesoras y profesores para impartir las clases, 60 (17.2%) respondieron que este aspecto es algo importante, 21 más (6%) creen que tiene poca relevancia y 13 (3.7%) contestaron no tomarle importancia.

11. En promedio, ¿qué tanto consideras que las profesoras de la Facultad abordan los contenidos de clase con perspectiva de género?

Respecto a que las profesoras de la Facultad aborden los temas de clase con perspectiva de género, 168 personas (48.3%) respondieron que durante las clases los temas se imparten con algo de este ámbito, 128 (36.8%) consideran que la vinculación entre los contenidos y el género es mucha, 45 más (12.9%) dijeron encontrarle poco sentido a la vinculación de los temas con un enfoque de género, y finalmente 7 (2.0%) contestaron que a los temas no se les analiza desde esta rama.

12. En promedio, ¿qué tanto consideras que los profesores de la Facultad abordan los contenidos de clase con perspectiva de género?

Haciendo la misma pregunta anterior tomando ahora en cuenta a los profesores, 172 encuestados (49.4%) respondieron que los profesores abordan los temas con perspectiva de género, 103 (29.6%) mencionaron que le dan poca importancia al tema al estar en clase, 52 personas más (14.9%) por su parte contestaron que es algo de mucha relevancia al explicar los temas, y finalmente 21 (6%) dijeron que durante las clases no ven ningún contenido de género relacionado o vinculado a los tópicos de sus materias.

13. ¿Qué tanto consideras que los temas relacionados con el respeto a los derechos humanos de las personas de la comunidad LGBT+ son abordados en clase por tus profesores y profesoras?

132 participantes de la encuesta (37.9%) consideran que los temas relacionados con el respeto a los derechos humanos de las personas de la comunidad LGBT+ son un aspecto algo abordado en clase por sus profesores, 131 respuestas más (37.6%) indicaron que estos son poco tratados al estar explicando la clase, 49 personas más (14.1%) contestaron verlos con mucha frecuencia en los contenidos, y la selección de 36 más (10%) fue el que no se ve nada respecto a este aspecto mientras están en el aula.

14. ¿Consideras importante que en tu programa de estudios se revisen contenidos relacionados al género?

326 personas (93.7%) consideran importante que en su programa de estudios se revisen contenidos relacionados al género, mientras que por otro lado otras 22 (6.3%) respondieron no darle importancia al tema.

15. ¿Por qué?

125 personas (35.9%) argumentaron que se puede adquirir una perspectiva más amplia del tema, a 68 (19.5%) les parece que se le debe otorgar la importancia que realmente merecen los temas de género, 57 (16.4%) debido a que se deben de respetar y considerar todas las opiniones, 39 (11.2%) porque son temas actuales de los que se debe tener conocimiento y respeto, 38 (10.9%) contestaron que son temas vistos en clase y en la vida diaria, contrario a 17 (4.9%) que piensan que no es necesario porque no son temas relacionados a la carrera que están estudiando o de su interés. Por otro lado, 4 personas (1.1%) no dieron respuesta alguna.

16. ¿Qué tanto consideras importante que los temas relacionados con el respeto a los derechos humanos de las personas del Colectivo LGBT+ sean incorporados en tus clases?

En relación con considerar importante que los temas relacionados con el respeto a los derechos humanos de las personas del Colectivo LGBT+ sean incorporados en las clases, a 283 personas (81.3%) les parece un aspecto de mucha importancia, a 61 más (17.5%) les interesa poco este tema, y la respuesta final de 4 otras (1.1%) fue que no es un ámbito que piensen relevante analizar en clase.

17. ¿Has cursado materias o tomado cursos en la FCPS que tengan contenidos relativos al género y a la diversidad sexual?

La siguiente pregunta realizada fue si han tomado materias o tomado cursos en la Facultad que tengan contenidos relativos al género y a la diversidad sexual, a lo que 175 personas (50.3%) contestaron que solo de género, 102 (20.3%) dijeron no haber

tomado ninguno, 68 (19.5%) respondieron sí haber tomado cursos de ambos temas y solo 3 (0.9%) de temas relativos a diversidad sexual.

18. ¿Qué tanto consideras que estos contenidos son útiles para tu formación personal y profesional?

Derivada de la pregunta anterior, se les cuestionó qué tanto consideran que estos contenidos son útiles para su formación personal y profesional. 265 personas (76.1%) los piensan de mucha utilidad, 70 (20.1%) les dieron algo de relevancia, a otras 12 (3.4%) les parecen poco útiles, y una sola persona (0.3%) contestó que no tienen nada de utilidad para su vida personal y profesional.

19. ¿Qué tanto consideras que las profesoras de la Facultad están capacitadas en temas relacionados al género y la diversidad sexual?

Analizando la capacidad de las profesoras de la Facultad, 186 personas (53.4%) las consideran muy aptas para impartir y estudiadas en temas relacionados al género y a la diversidad sexual, 129 (37.1%) contestaron que cuentan con algo de capacidad respecto a estos tópicos, 31 más (8.9%) respondieron percibir las con poca capacidad, y finalmente 2 personas (0.6%) aseguran que no la tienen.

20. ¿Qué tanto consideras que los profesores de la Facultad están capacitados en temas relacionados al género y la diversidad sexual?

La pregunta anterior, ahora evaluando a los profesores, tiene resultados diferentes, pues 202 personas (58%) consideran que los maestros poseen algo de capacidad o estudios en estos temas, 85 más (24.4%) respondieron percibirlos con poca cabida para impartir estos contenidos, a otros 54 (15.5%) les parece que cuentan con mucha competencia en esta rama, y finalmente a 7 (2.0%) les agradó más la idea de contestar que los docentes no están facultados para hablar de ello.

21. ¿Qué tanto te interesan los temas de sexualidad?

A 185 personas (53.2%) los temas relacionados con la sexualidad les interesan mucho, 109 (31.3%) se encuentran algo interesados, 24 más (6.9%) contestaron que les parecen poco interesantes, otros 2 (0.6%) dijeron no tener nada de curiosidad al respecto, y finalmente 28 más (8%) prefirieron no contestar.

22. ¿Qué tanto consideras que estás informado/a sobre cuestiones de sexualidad?

A la pregunta de en qué medida consideran estar informadas, os, es, sobre cuestiones de sexualidad, 195 (56%) contestaron estarlo algo, la respuesta de 64 (18.4%) fue mucho, 60 más (17.2%) cuentan con poca información respecto a estos temas, y la selección de los últimos 29 participantes (8.3%) se dividió entre 28 preferir no contestar, y una sola persona decir que no cuenta con información alguna del tema.

23. Actualmente, cuando tienes una duda sobre tu sexualidad, ¿a quién acudes principalmente para preguntarle? Puedes elegir más de una opción:

226 personas (27.69%) contestaron que acuden al internet, 204 (25%) hablan con amigas y amigos, 85 (10.41%) buscan ayuda con personal médico externo, 73 (9%) acuden a su pareja, 72 (9%) le preguntan a sus padres, 53 (6.49%) a alguna compañera o compañero de la facultad, 42 (5.1%) se acercan al personal de salud mental externo, 29 (3.5%) prefieren guardarse sus dudas, o incluso es porque no las tiene, y no ir con nadie, 13 (1.5%) respondieron asistir con personal de salud mental de la universidad, 8 (1%) confían en el Programa de Salud de la Facultad, así como 4 (0.49%) en el personal médico de la universidad y 4 más en los profesores y otras 3 (0.36%) en colectivas, si les surge alguna duda sobre su sexualidad.

24. Actualmente, ¿cuál de los siguientes medios utilizas con mayor frecuencia para informarte sobre sexualidad? Puedes elegir más de una opción:

273 encuestados (31%) escogieron GOOGLE, 72 (8.%) Facebook, 104 (12%) Instagram, 55 (6%) utilizan Twitter, 55 más TikTok, 124 (14%) por medio de YouTube, 51 más se enteran por mensajería instantánea, 121 (14%) utilizan como

herramienta podcasts, solamente dos personas (0.22%) acuden a libros, cursos u otros, y 28 más (3%) no dieron alguna respuesta.

25. ¿Consideras que en la FCPS has encontrado información relevante para el ejercicio de tu sexualidad?

La respuesta de 111 personas (31.9%) fue sí haber recibido recursos que les fueron de utilidad en contraste con la de 104 (29.9%) quienes dicen que no debido a que el tema parece no ser relevante ni abordado en la Facultad. Por otra parte, 68 (19.5%) contestaron que sí encontraron pero fue muy difícil acceder a la que necesitaban, 28 (8%) no dieron con ella porque no han buscado o no les interesa el tema, y 6 (1.7%) sí encontraron pero no formalmente o no les fue de utilidad. Finalmente 31 personas (8.9%) no respondieron.

26. ¿Has cursado alguna materia o has revisado contenido en alguna clase de la fcyps que aborde cuestiones relacionadas con la sexualidad?

Otra de las preguntas que se realizó fue el haber cursado alguna materia o revisado contenido en clase de la Facultad que aborde cuestiones relacionadas con la sexualidad, a lo que 216 personas (62.1%) respondieron que no, 104 (33%) dieron una contestación afirmativa, y 28 más (8%) no brindaron información al respecto.

27. ¿Consideras importante que en tu programa de estudios se revisaran contenidos relacionados con el tema de la sexualidad?

276 encuestados (79.3%) respondieron que sí consideran importante revisar contenidos relacionados con la sexualidad en el programa de estudios, mientras que a 44 (12.6%) no les parece un aspecto relevante. 28 más (8%) no respondieron.

28. ¿Por qué?

106 participantes (30.5%) contestaron que son ámbitos que ayudan a abrir panoramas y tener una perspectiva más amplia del tema, 78 (22.4%) que son temas relevantes e

influyentes en la vida en general, 19 (5.5%) dijeron que la razón es que no todos tienen los medios para acceder o solicitar información, ayuda o apoyo, 18 más (5.2%) para poder tener un mejor conocimiento de sí mismo, otros 30 (8.6%) que no son temas relacionados a la carrera o no lo creen necesario. 97 (27.9%) no dieron respuesta.

29. ¿Consideras que la planta docente de la FCPS está capacitada en temas de sexualidad?

La respuesta de 192 personas (55.2%) respecto a cuán capacitada consideran a la planta docente de la Facultad en temas de temas de sexualidad fue que los encuentran algo capaces, 69 (19.8%) dijeron verlos con poca capacidad, a otros 53 (15.2%) les parece que se encuentran muy preparados en el ámbito, 6 más (1.7%) los creen no aptos, y 28 personas se abstuvieron de responder.

30. ¿Has utilizado los servicios de FarmaUAQ para la aplicación o entrega de algún método anticonceptivo y/o para la prevención de ITS?

En cuanto a la utilización de servicios ofrecidos por FarmaUAQ para la aplicación de algún método anticonceptivo o prevención de alguna enfermedad, 130 personas (37.4%) respondieron de manera negativa, 88 (25.3%) contestaron no saber que existía FarmaUAQ, 78 más (22.4%) no sabía que ofrecían ese servicio, 24 (6.9%) mencionaron sí haber utilizado estos servicios, y finalmente 28 personas (8%) no dieron respuesta.

31. ¿Conoces el Programa de Salud de la FCPS?

236 personas (67.8%) contestaron "No" a conocer el Programa de Salud de la Facultad, 84 (24.1%) dijeron sí conocerlo y otras 28 (8%) no dieron respuesta.

32. De conocer el Programa de Salud, ¿qué servicio te han proporcionado? Puedes elegir más de una opción.

A 39 personas (10.1%) les fueron entregados condones por parte del Programa de Salud, 40 más (10.2%) respondieron haber sido beneficiados con jornadas de salud, y a 35 (9%) les impartieron pláticas en el salón de clases. Por otro lado, 236 respuestas (67.8%) fueron que nunca se les ha brindado ningún servicio, en 11 casos (2.9%) no aplicó la pregunta, y finalmente 28 personas (8%) no respondieron.

33. ¿Conociste la estrategia que impulsó la FCPS para tener disponibles recipientes con condones gratuitos en diversos espacios de la facultad?

236 personas (67.8%) dijeron no conocer la estrategia impulsada por la Facultad para tener disponibilidad de recipientes con condones gratuitos en diversos espacios del lugar, 79 (22.7%) contestaron que sí sabían de ella y les pareció un acierto, a diferencia de otras 5 (1.4%), quienes también estaban al tanto, pero la vieron como un desacierto. Finalmente 28 participantes (8%) no proporcionaron respuesta alguna.

34. ¿Qué servicio te gustaría que la FCPS proporcionara en materia de sexualidad? Puedes elegir más de una opción o sugerir una.

256 personas (16.54%) respondieron que el servicio en materia de sexualidad que les gustaría fuera ofertado por la Facultad es la Consejería sexológica, 235 (15.19%) realización constante de pruebas rápidas de detección de infecciones de transmisión sexual, 229 (14.8%) entrega o aplicación de métodos de prevención sexual, 201 (12.9%) campañas constantes sobre educación sexual, 175 (11.31%) entrega de anticoncepción de emergencia, 161 (10.4%) pláticas constantes durante el semestre, 144 (9.3%) ofertar cursos extraescolares, y 117 (7.56%) incorporar una materia en el plan de estudios de la carrera. Finalmente 29 (1.87%), siendo solamente una quien dijo ninguno, no dieron sugerencias o respuestas.

35. Ya sea en cursos formales o en actividades de extensión, ¿qué temas te gustaría que se abordaran en la Facultad? Puedes elegir más de una opción.

El 25.95% de los participantes respondió que embarazo e infecciones de transmisión sexual, el 8.01% temas de educación menstrual, 7.95% de placer y erotismo, 12.3% acerca de disidencia sexual y discriminación, 15.41% sobre noviazgo y violencia vivida dentro de este, 8.43% referente a derechos sexuales y reproductivos, 8.22% de violencia y acoso sexual, 6.39% quiere tratar la falta de control en el consumo de material sexualmente explícito, y el 6.29% de amor y buenos tratos. El 1% no respondió a esta pregunta.

36. ¿Has participado en puestos de representación dentro de la Universidad?

209 encuestados (83.3%) dijeron no haber participado en puestos de representación dentro de la Universidad, mientras que 58 (16.7%) contestaron que sí.

37. ¿Por qué?

178 (51.1%) mencionaron que no han participado pero les gustaría hacerlo, 16 (4.6%) porque los eligieron, 48 (13.8%) están interesados en participar en este tipo de actividades, a 102 (29.3) no les interesa, y 4 más (1.1%) respondieron ser de nuevo ingreso.

38. ¿En cuáles?

92 personas (22.1%) han ocupado puestos representativos en el Consejo Estudiantil, 33 (7.9%) en el Consejo Académico, 31 más (7.4%) en el Universitario y otros 60 (14.4%) han sido jefes de grupo. 200 participantes (48%) no han ocupado ninguno.

39. ¿Consideras que tus representantes estudiantiles han realizado acciones relacionadas a temas de sexualidad y género?

63 personas (18.1%) consideran que sus representantes estudiantiles sí han realizado acciones relacionadas a temas de sexualidad y género, 116 (33.3%) contestaron que no lo creen así, y 169 más (48.6%) respondieron no saberlo.

40. ¿Crees que sería importante que los consideraran?

Derivado de la pregunta anterior se les cuestionó si creen importante el considerarlos, a lo que 329 personas (94.5%) contestaron que sí, 5 (1.4%) dijeron que no y a 14 más (4%) les da igual.

41. ¿Has participado en alguna de las siguientes organizaciones estudiantiles? Selecciona todas las que apliquen.

69 personas (18%) han participado en grupos culturales y artísticos, 35 (9%) en actividades deportivas, 30 más (8%) en académicos, y la respuesta de otros 22 (6%) fue de activismo. 229 (59.4%) no han estado en ninguno.

42. Considerando la proporción de hombres y mujeres dentro de tus clases, ¿quiénes consideras que participan más?

145 personas (41.7%) dijeron que las mujeres son quienes participan más dentro de las clases, 28 (8%) consideran que son los hombres, 144 (41.4%) perciben que la participación de ambos es igual, y 31 (8.9%) respondieron no haberse fijado en ese aspecto.

43. Acerca de las y los docentes que te han dado clase, ¿cuáles participaciones consideras que valoran o toman más en cuenta?

Indagando sobre la opinión acerca de las y los docentes que han impartido clase, 275 personas (79%) consideran que la participación de ambos es tomada en cuenta por igual, 45 (12.9%) no se han fijado en ese aspecto, 9 más (2.6%) perciben que pesa más la de las mujeres, y finalmente 19 (5.5%) respondieron que es la de los profesores.

44. Según tu experiencia entre tus compañeras y compañeros de clase, ¿cuáles participaciones consideras que son más valoradas o tomadas en cuenta?

Analizando ahora la participación de las compañeras y compañeros de clase, 283 respuestas (81.3%) fueron que las opiniones de ambos son tomadas en cuenta por

igual, 28 personas (8%) no han puesto atención al respecto, 21 (6%) contestaron que se escucha más a los hombres, y 16 (4.6%) dijeron que la de las mujeres.

45. Al interior de la Facultad, ¿en cuáles actividades consideras que participan más las mujeres? Selecciona todas las que consideres.

Al preguntar en qué tipo de actividades se considera que participan más las mujeres al interior de la Facultad, 271 personas (33%) respondieron que en culturales, 253 (31%) en académicas, 181 (22%) seleccionaron políticas, 86 más (11%) dijo deportivas, y otras 23 (3%) lo desconoce.

46. Al interior de la Facultad, ¿en cuáles actividades consideras que participan más los hombres? Selecciona todas las que consideres.

Haciendo la misma pregunta, ahora tomando en cuenta a los hombres, 287 personas (39%) opina que las actividades deportivas son en las que más participan los varones, seguido de 214 (29%) contestando que son las políticas, 140 más (19%) las académicas, y 65 (9%) las culturales. Otros 22 encuestados (3%) no tienen conocimiento al respecto.

47. ¿Has buscado recursos para conocer las medidas que puedes tomar si sufres violencia de género en la Institución?

262 personas (75.3%) no han buscado recursos para conocer las medidas que pueden ser tomadas si llegan a sufrir violencia de género en la Institución, en comparación con 86 (24.7%) quienes respondieron sí haberlos buscado.

48. De haber buscado estos recursos, ¿los encontraste con facilidad?

En relación con la pregunta anterior, de quienes respondieron sí haber buscado estos recursos, a 52 personas (14.9%) les fue fácilmente encontrarlos, mientras que 67 (19.3%) dijeron lo contrario. En el caso de 229 participantes (65.8%), la pregunta no aplicaba esta duda.

49. ¿Conoces el Protocolo de Actuación e Intervención en materia de Violencia de Género de la UAQ?

275 participantes (79%) respondieron de forma negativa a conocer el Protocolo de Actuación e Intervención en materia de Violencia de Género de la Universidad Autónoma de Querétaro, y solamente 73 (21%) contestaron sí conocerlo.

50. ¿Conoces las funciones principales del Protocolo de Actuación e Intervención en materia de Violencia de Género de la UAQ?

Vinculado a la pregunta previa, 288 personas (82.8%) dijeron no conocer las funciones del Protocolo, en contraste con la respuesta positiva de 60 (17.2%).

51. ¿Has utilizado los recursos ofrecidos por el Protocolo de Actuación e Intervención en Materia de Violencia de Género?

341 respuestas (98%) seleccionaron no haber utilizado los recursos ofrecidos por el Protocolo de Actuación e Intervención en Materia de Violencia de Género, y únicamente 7 respondieron sí haberlos requerido.

52. ¿Conoces la Unidad de Atención de Violencia de Género (UAVIG)?

Respecto a conocer la Unidad de Atención de Violencia de Género (UAVIG), 220 personas (63.2%) contestaron no saber de ella, mientras que 128 (36.8) dieron una respuesta positiva.

53. ¿Conoces el Programa Universitario de Derechos Humanos?

250 participantes (71.8%) respondieron no, mientras que 98 (28.2%) brindaron un sí, a conocer el Programa Universitario de Derechos Humanos.

54. ¿Conoces los reglamentos que te respaldan como estudiante ante las situaciones de violencia de género dentro de la universidad?

Sobre el conocer los reglamentos que respaldan a la comunidad estudiantil ante las situaciones de violencia de género dentro de la universidad, 266 personas (76.4%) dijeron que no, y 82 (23.6%) respondieron sí saber de ellos.

55. ¿Consideras importante que existan campañas de información sobre la prevención, atención y medidas de seguimiento en caso de sufrir violencia de género en la FCPS?

333 personas (95.7%) consideran importante que existan campañas de información sobre la prevención, atención y medidas de seguimiento en caso de sufrir violencia de género en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Por otra parte, 15 respuestas (4.3%) no lo ven así.

56. En general, ¿consideras que existen actitudes o prácticas discriminatorias en la FCPS?

Sobre la existencia de actitudes discriminatorias o prácticas discriminatorias en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 78 (22.4%) personas respondieron que no consideran que existan, 177 (50.9%) respondieron no saber y 93 (26.7%) personas afirmaron la existencia de actitudes discriminatorias o prácticas discriminatorias.

57. Si consideras que existen actitudes o prácticas discriminatorias, ¿a qué categoría social se relaciona? Selecciona todas las que consideres:

211 personas (33.176%) indicaron que al género, abarcando temas como identidad y expresión de género, 61 (9.591%) a la orientación sexual, 30 (4.716%) piensan que tiene que ver con el lugar de origen, 24 (3.773%) con alguna situación de discapacidad, 21 (3.301%) a la auto adscripción étnico-cultural, 52 (8.176%) respondieron que con la situación socioeconómica, y 17 más (2.672%) con la edad.

58. ¿Consideras que en la FCPS se te ha impedido o limitado disfrutar de tu experiencia estudiantil por alguna de las siguientes razones? Selecciona todas las que correspondan.

25 participantes (6.613%) respondieron que por cuestiones relacionadas al género, incluyendo factores como la identidad y expresión de este, 6 (1.587%) por su orientación sexual, 12 (3.174%) por su lugar de origen, 4 (1.058%) por situación de discapacidad, 3 (0.793%) no la han podido disfrutar por razones de auto adscripción étnico-cultural, 20 (5.291%) por su situación socioeconómica, y 3 más respondieron que es por la edad. 300 (79.365%) mencionaron que ninguno de estos factores ha interferido con el goce de su experiencia escolar, y finalmente 5 (1.322%) dijeron no saberlo.

59. De haber experimentado discriminación en la Facultad, ¿quién la ejerció?

Ante la experimentación de discriminación en la Facultad, 17 (4.40%) personas respondieron que ésta discriminación fue ejercida por un profesor, 6 (1.55%) personas afirmaron ser ejercida por una profesora. Mientras que 11 (2.85%) confirmaron haber experimentado discriminación por parte de una compañera, y 20 (5.18%) por un compañero. Así mismo, 12 (3.11%) personas respondieron que fue ejercida por un personal administrativo varón, y 9 (2.33%) de igual forma por parte de un personal administrativo pero del sexo femenino. 311 (80.57%) mencionaron no haber experimentado esta discriminación.

60. De haber experimentado discriminación en la Facultad, ¿en qué actividades viste reflejada esta discriminación?

33 (8.99%) personas mencionaron que han visto reflejada la discriminación en actividades académicas, 7 (1.91%) en actividades deportivas, 9 (2.45%) en actividades políticas, y 7 (1.91%) en actividades culturales y artísticas. Finalmente, 311 (84.74%) mencionaron no haber visto discriminación en dichas actividades.

61. ¿Sabes a dónde acudir en caso de vivir discriminación dentro de la Universidad?

78 personas (22.4%) respondieron no a saber a dónde acudir en caso de vivir discriminación dentro de la Universidad, 93 (26.7%) dijeron sí saber a dónde recurrir, y finalmente 177 (50.9%) contestaron desconocerlo o ignorar esa información.

62. De haber contestado que sí a la pregunta anterior, ¿a dónde acudirías?

14 participantes (4%) acudirían con autoridades escolares o estudiantiles como maestros, coordinadores, consejeros o jefes de grupo, 10 a la Unidad de Atención a la Violencia de Género de la universidad, 7 directamente a derechos humanos u órganos descentralizados al no confiar en el apoyo de la facultad, y 6 mencionaron no saber o desconocer sobre los servicios ofrecidos. Para 311 personas (89.4%) fue mejor no responder o, en su caso, no aplicaba contestar esta pregunta.

63. ¿Consideras que tú has ejercido algún tipo de discriminación?

La contestación de 289 participantes (83%) a considerar haber ejercido algún tipo de discriminación fue que no, y 59 (17%) pensaron sí haberlo hecho.

64. De haber contestado que sí, ¿qué tipo de discriminación ejerciste?

54 personas (13.63%) dijeron haber ejercido discriminación respecto a temas de género, 9 (2.27%) referente a la orientación sexual al igual que al lugar de origen, 8 (2.02%) vinculado a situaciones de discapacidad, solamente una (0.25%) mencionó haberla practicado hablando de auto adscripción étnico-cultural, mientras que la respuesta de 12 (3.28%) más de la situación socioeconómica, y 13 más (3.28%) por la edad. La pregunta no aplicaba en el caso de 290 personas (73.23%)

65. ¿Qué acciones te parecerían necesarias que pudiera implementar la Facultad para prevenir y atender la discriminación? Selecciona todas las que consideres.

Ante las acciones que serían necesarias implementar en la Facultad para prevenir y atender la discriminación hubo una elección de 266 (31.70%) quienes escogieron mencionar instrumentar cursos de capacitación para el alumnado, 256 (30.51%)

quienes mencionaron una capacitación a las y los docentes, 60 (7.15%) optaron por elegir la creación de un protocolo de atención a casos de discriminación al interior de la Facultad, 255 (30.39%) eligieron la opción de brindar acompañamiento en caso de una situación de discriminación, y 2 (0.24%) no dieron eligieron alguna opción.

66. ¿Consideras que la Facultad es un espacio seguro para el pleno desarrollo de las personas de la comunidad LGBT+?

312 personas (89.7%) dicen considerar que la Facultad es un espacio seguro para el pleno desarrollo de las personas de la comunidad LGBT+, mientras que 36 (10.3%) respondieron no sentirlo de la misma forma.

67. En general, ¿cómo caracterizarías la actitud de tus docentes frente a la diversidad sexual?

247 personas (70.98%) respondieron que los docentes se muestran empáticos al tratar temas de diversidad sexual, mientras 74 (21.06%) opinan que son indiferentes respecto al tema. 20 (5.75%) perciben sensibilidad de su parte, 3 (0.86%) actitudes homo, lesbo e incluso transfóbicas, y 4 más (1.15%) dijeron no saberlo.

68. ¿Qué tan libre y segura/o/e te sientes de expresar tu orientación sexual, tu identidad de género o la expresión de tu sexualidad en la FCPS?

Respecto a qué tan libre y segura, seguro, segura, se sienten de expresar su orientación sexual, identidad de género o sexual en la Facultad, 264 personas (75.9%) respondieron que mucho, 77 (22.1%) dicen estarlo poco, y 7 (2%) no se sienten nada seguras, os, es.

69. ¿Consideras que la Facultad es un espacio seguro para el pleno desarrollo de las mujeres?

270 encuestados (77.6%) percibe que la Facultad es un espacio seguro para el pleno desarrollo de las mujeres, contrario a la opinión de 78 (22.4%), quienes no la piensan así.

70. ¿Has vivido violencia dentro de la FCPS relacionada con alguna de las siguientes situaciones? Selecciona todas las que te apliquen.

Sobre la vivencia de violencia dentro de la FCPS, se mencionó que el 5.07% ha sido por cuestiones de género, 0.85% por orientación sexual, 0.85% por identidad de género, 1.69% por expresión de género y 91.55% mencionaron no haber experimentado violencia.

71. Si contestaste que sí, ¿qué tipo de violencia has vivido?

De las personas que respondieron positivamente a la pregunta anterior, 9 (2.6%) han sufrido violencia verbal, 6 (1.7%) digital, 4 más (1.1%) psicológica, y solamente una (0.3%) del tipo sexual. Esta no aplica para 328 participantes (94.3%) porque mencionaron no haber vivido violencia en la pregunta previa.

72. ¿Qué situaciones de violencia has observado que suceden dentro de la FCPS por los siguientes agentes? Selecciona las que apliquen. [Realizada por maestra]

52 respuestas (13.30%) indicaron que entre las situaciones sucedidas de violencia observadas dentro de la Facultad realizadas por las maestras se encuentran burlas o comentarios que promueven estereotipos de género sobre los hombres, 41 (10.49%) comentaron lo mismo respecto a las mujeres, 14 (3.58%) más que hacen burlas, comentarios ofensivos e invisibiliza a las personas de la diversidad sexual, 5 (1.28%) han sufrido miradas morbosas o gestos sugestivos hacia los hombres, 3 (0.77%) perciben lo mismo con mujeres, 11 (2.81%) mencionaron que se usa material inapropiado para la clase, y 9 (2.30%) más han sido víctimas de bullying a partir de su género, identidad, expresión de este u orientación sexual. Por otro lado, 256 (65.47%) no perciben ninguna de las situaciones anteriores.

73. ¿Qué situaciones de violencia has observado que suceden dentro de la FCPS por los siguientes agentes? Selecciona las que apliquen. [Realizada por maestro]

En la misma pregunta, ahora tomando en consideración a los maestros, 56 personas (12.04%) respondieron que han escuchado burlas o comentarios que promueven estereotipos de género sobre los hombres, 90 (19.35%) dijeron esto mismo respecto a las mujeres, y 31 (6.67%) hacia personas de la diversidad sexual incluyendo su invisibilización. 7 (1.51%) han percibido miradas morbosas o gestos sugestivos hacia los hombres, 31 (6.67%) hacia las mujeres, 20 más (4.30%) mencionaron el uso de material inapropiado para la impartición de clases, y otras 15 (3.23%) han sufrido bullying a partir de su género, identidad, expresión de este mismo u orientación sexual. Finalmente, 215 (46.24%) dijeron no haber visto nada de lo anterior.

74. ¿Qué situaciones de violencia has observado que suceden dentro de la FCPS por los siguientes agentes? Selecciona las que apliquen. [Realizada por compañera]

Respecto a situaciones violentas realizadas por compañeras, 58 personas (12.95%) han sido oyentes de burlas o comentarios que promueven estereotipos de género sobre los hombres, 47 (10.49%) referentes a las mujeres, y 32 (7.14%) lo mencionaron en relación a personas de la diversidad sexual. Por otro lado, 26 (5.80%) han notado miradas morbosas o gestos sugestivos hacia los hombres, 12 (2.68) dirigidas a las mujeres. 18 respondieron (4.02%) que se hace uso de material inapropiado al momento de dar clases, y 27 (6.03%) han sufrido bullying a partir de su género, identidad, expresión de este mismo u orientación sexual. Por último, 228 (50.89%) dijeron que ninguna de las anteriores.

75. ¿Qué situaciones de violencia has observado que suceden dentro de la FCPS por los siguientes agentes? Selecciona las que apliquen. [Realizada por compañero]

Por parte de compañeros, 69 personas (12.23%) han oído burlas o comentarios que promueven estereotipos de género sobre los hombres, 89 (15.78%) sobre las mujeres, y 50 (8.87%) dirigidas hacia personas de la diversidad sexual. 27 (4.79%) han

percibido miradas morbosas o gestos sugestivos hacia los hombres, 61 (10.82%) hacia las mujeres, 22 más (3.90%) contestaron un uso de material inapropiado en el aula, y otras 40 (7.09%) dijeron haber sufrido bullying a partir de su género, identidad, expresión de este mismo u orientación sexual. Para 206 (36.52%) ninguna de las opciones anteriores ha sucedido dentro de la facultad.

76. ¿Qué situaciones de violencia has observado que suceden dentro de la FCPS por los siguientes agentes? Selecciona las que apliquen. [Personal administrativo (mujer)]

Referente al personal administrativo femenino, 27 personas (7.34%) han escuchado burlas o comentarios que promueven estereotipos de género sobre los hombres, 29 (7.88%) dijeron esto mismo respecto a las mujeres, y 7 (1.90%) hacia personas de la diversidad sexual. 5 (1.36%) han sentido miradas morbosas o gestos sugestivos hacia los hombres, 3 (0.82%) para las mujeres, y 6 más (1.63%) mencionaron el uso de material inapropiado para la clase. 15 (4.08%) han sufrido bullying a partir de su género, identidad, expresión de este mismo u orientación sexual, y la mejor respuesta para 276 (75%) fue que ninguna de las anteriores.

77. ¿Que situaciones de violencia has observado que suceden dentro de la FCPS por los siguientes agentes? Selecciona las que apliquen. [Personal administrativo (hombre)]

Por parte del personal administrativo varonil, 26 personas (6.67%) mencionaron haber escuchado burlas o comentarios que promueven estereotipos de género sobre los hombres, 36 (9.23%) de las mujeres, y 9 (2.31%) hacia personas de la diversidad sexual. 6 (1.54%) participantes observaron miradas morbosas o gestos sugestivos hacia los hombres mientras que 15 (3.85%) para las mujeres. Otras 10 (2.56%) consideran que se usa material inapropiado para las clases, y 13 (3.33%) han sufrido bullying a partir de su género, identidad, expresión de este mismo u orientación sexual. La opción adecuada para 275 (70.51%) no fue ninguna de las anteriores.

78. *¿Algunos de tus docentes han realizado alguna de las siguientes prácticas en el ámbito virtual que te haya resultado incómoda?

Al preguntar sobre actividades virtuales realizadas por los docentes que provocaron incomodidad, 17 encuestados (4.52%) respondieron que algunos les siguen en sus redes sociales sin su consentimiento, a 29 (7.71%) no les agradó del todo que les hayan solicitado realizar actividades académicas con cuentas personales, 21 (5.59%) sienten invadida su privacidad virtual, 4 más (1.06%) mencionaron que les comentan sus historias o fotos de WhatsApp y 6 (1.60%) que reaccionan a sus historias de plataformas como Instagram o Facebook. Solamente una persona (0.27%) dijo que intentan acercarse por medio de aplicaciones para citas. 298 (79.26%) participantes contestaron no haber vivido ninguna de estas situaciones con los docentes.

79. ¿Has vivido acoso u hostigamiento dentro de la Facultad? Esto incluye los espacios físicos y digitales en donde se llevan a cabo actividades académicas.

La respuesta de 318 personas (91.4%) fue que no han vivido acoso u hostigamiento en los espacios tanto físicos como digitales de la Facultad en donde se llevan a cabo actividades académicas, mientras que 30 (8.6%) dijeron sí haber experimentado algún tipo de situación al respecto.

80. ¿Dónde ocurrió?

Los hechos de vivencia de acoso u hostigamiento dentro de la Facultad se vivieron de la siguiente forma: 16 (4.44%) de forma presencial dentro de las instalaciones de la Facultad, 8 (2.22%) de forma presencial fuera de la facultad (pero con personas del ámbito universitario), y 315 (87.50%) de forma virtual. Existieron 315 (87.50%) personas que mencionaron no haber experimentado este tipo de hechos.

81. ¿Quién lo realizó? Selecciona las que apliquen.

20 respuestas (5.52%) indican que fue realizado por algún compañero, 9 (2.49%) por parte de su compañera, 10 (2.76%) proveniente de maestros, 4 (1.10%) de maestras,

1 (0.28%) llevado a cabo por personal administrativo femenino y 2 (0.55%) por masculino. Para 316 personas (87.29%) no aplicó la pregunta.

82. En caso de haber vivido hostigamiento por parte de algún/a docente, ¿qué situaciones viviste?

1 persona (0.29%) indicó que notaba insistencia en realizar encuentros o citas fuera de la clase, 3 (0.86%) recibieron llamadas telefónicas o mensajes sexuales inadecuados, 2 (0.58%) fueron acosados en redes sociales y 1 sintió presión para tener relaciones sexuales. 3 (0.86) eran acechados, y a 4 (1.15%) le llegaron solicitudes de acercamiento en redes sociales sin su consentimiento. Finalmente 333 respuestas no aplicaron en la pregunta.

83. En caso de haber vivido acoso por parte de algún/a compañero/a/e, ¿qué situaciones viviste?

8 personas (2.14%) indicaron que insistían en realizar encuentros o citas fuera de la clase, 7 (1.88%) recibían llamadas telefónicas o mensajes sexuales no solicitados, 8 más roces o contacto físico sin consentimiento, 7 fueron presionados para tener relaciones sexuales, 3 (0.80%) dijeron haberse sentido acechados, 5 (1.34%) recibían material explícito u obsceno, 4 (1.07%) han sido víctimas del mal uso de compartir información o imágenes con el fin de perjudicarles o usarla en su contra, a 9 (2.41%) les han solicitado acercamiento no consensuado en redes sociales, y 2 más (0.54%) mencionaron la creación o participación en grupos o listas digitales de compañeros en donde se comparten fotos íntimas de los estudiantes u otras personas sin su autorización. Para 320 personas (85.79%) no aplicó esta pregunta.

84. De haber vivido violencia de género en la Facultad, ¿recurriste a alguna persona para comunicarle el hecho o solicitar ayuda? Selecciona todas las que apliquen.

28 personas (7.47%) buscaron ayuda en su familia, amigos o pareja, 12 (3.2%) con grupos, colectivos o compañeros de la facultad, 5 se acercaron a autoridades

escolares como profesores y coordinadores, solamente 1 (0.27%) acudió a la Coordinación de Atención Psicopedagógica de la Facultad y 2 (0.535) lo hicieron con la Unidad de Atención de Violencia de Género UAVIG. 5 (1.33%) asistieron a un psicólogo externo, 53 (14.13%) no pidieron ayuda, y para 269 más (71.73%) no aplicó responder.

85. ¿Qué tipo de atención o apoyo buscaste?

5 personas (1.38%) presentaron una queja o denuncia frente a autoridades universitarias, 5 más solicitaron apoyo psicológico al interior de la institución, 11 (3.03%) de manera externa, y 33 (9.09%) requirieron de apoyo emocional y desahogo. Las respuestas de 309 personas (85.12%) indicaron que no aplicaba en su caso.

86. En caso de haber vivido algún tipo de violencia basada en tu género u orientación sexual y no haber solicitado ayuda, ¿por qué razón no lo hiciste?

16 personas (4.38%) consideraron que lo sucedido no fue tan relevante y no les afectó de manera grave, 11 (3.01%) dijeron tener miedo de las consecuencias, 13 más (3.56%) se sentían avergonzados, 7 (1.92%) no sabían cómo iniciar un proceso de denuncia o desconocían a dónde acudir, otras 7 pensaron que su palabra no tendría credibilidad o que lo sucedido había sido culpa suya, y 4 (1.10%) respondieron que decidieron no hacerlo por influencia de personas cercanas. A 307 (84.11%) la mejor respuesta les pareció ser un “No aplica”.

87. ¿En qué espacio de la FCPS viviste tu(s) experiencia(s) de violencia de género? Selecciona todas las que apliquen.

9 personas (2.53%) indicaron que en el salón de clases, 2 (0.56%) en la biblioteca, 2 más en el centro de cómputo, otras 2 en las canchas, 12 (3.37%) lo sufrieron de manera virtual, 6 (1.69%) en los jardines, 1 (0.28%) en la cafetería y 3 (0.84%) contestaron que en el transporte universitario. La pregunta no aplicó en 319 casos (89.61%)

88. ¿Tuviste algún tipo de consecuencia de la violencia vivida?

100 personas (28.7%) respondieron no haber sufrido algún tipo de consecuencia de la violencia que vivieron, contrario a 16 (4.6%) quienes dijeron sí haberlas obtenido. Finalmente 232 participantes (66.7%) no respondieron.

89. Si tuviste alguna consecuencia física debido a la violencia vivida, ¿qué tipo de daño tuviste? Marca todas las que apliquen.

1 persona (0.29%) sufrió moretones o hinchazón, otra cortadas o quemaduras y una más fracturas. 72 (20.63%) dijeron no haber resultado dañadas físicamente. 274 respuestas (78.5%) fueron “No aplica”.

90. Si tuviste alguna consecuencia psicológica debido a la violencia vivida, ¿qué tipo de daño tuviste? Marca todas las que apliquen.

12 personas (3.13%) cayeron en depresión, 20 (5.22%) desarrollaron ansiedad, 5 (1.31%) perdieron o tuvieron un incremento de apetito, 9 (2.35%) padecen de insomnio, 3 (0.78%) tenían ideas o pensamientos suicidas, 4 (1.04%) sentían miedo de regresar a las instalaciones de la facultad y 5 (1.31%) a una clase en específico, 3 (0.78%) deseaban abandonar sus estudios, y 54 (14.10%) indicaron no haber tenido consecuencias psicológicas. La pregunta no aplicó en 268 casos (69.97%).

91. Si tuviste alguna consecuencia académica debido a la violencia vivida, ¿qué tipo de daño tuviste? Marca todas las que apliquen.

Sobre las consecuencias académicas, 1 persona (0.28%) dio de baja o abandonó sus estudios, 6 (1.7%) vieron una baja en su rendimiento escolar y calificaciones, 8 (2.27%) perdieron o fueron rechazados por amistades escolares, 2 (0.57%) más dejaron de ir a una clase en específico o la dieron de baja, y 69 (19.60%) no tuvieron ninguna consecuencia de este tipo. “No aplica” fue la respuesta de 266 personas (75.57%)

92. Si tuviste alguna consecuencia sexual debido a la violencia vivida, ¿qué tipo de daño tuviste? Marca todas las que apliquen.

1 persona (0.29%) como consecuencia sufrió la transmisión de alguna infección de contagio por vía sexual, otra quedó embarazada y 2 (0.57%) presentaron ardor y sangrado. 76 (21.84%) no obtuvieron ninguna, y la pregunta no aplicó en 268 casos (77.01%)

93. ¿Qué semestre estabas cursando cuando sucedió el hecho?

12 personas (3.4%) se encontraban en primer semestre cuando fueron víctimas de algún tipo de violencia, 7 (2%) en segundo, 5 (1.4%) en tercero, 3 (0.9%) respondieron que en cuarto, 4 (1.1%) cursaban el quinto, solamente una (0.3%) dijo que fue durante el sexto semestre, y 3 más en séptimo. 257 casos (73.9%) no aplicaban en esta pregunta, y finalmente 56 participantes (16.1%) no respondieron.

94. ¿Qué edad tenías cuando sucedió el hecho? Si sucedieron diversas situaciones de violencia, piensa en la que más te haya marcado y coloca la edad que tenías en el momento que ocurrió.

El 5.7% de las respuestas totales indican que tenían entre 16 y 19 años cuando sucedió el hecho de violencia, 2.6% entre 20 a 29, y 0.3% más de 30 años. 77.9% de los participantes no contestaron, y para el caso del 13.5 la mejor respuesta fue “No aplica”.

95. ¿Utilizaste el Protocolo de Actuación e Intervención en Materia de Violencia de Género de la UAQ?

43 participantes (12.4%) expresaron no haber utilizado el Protocolo de Actuación e Intervención en Materia de Violencia de Género de la Universidad, en un contraste enorme al solo una persona (0.3%) responder sí haberlo usado. Por otro lado, el argumento de 44 (12.6%) fue decir que no sabía de su existencia, y finalmente 260 (74.7%) no respondieron el enunciado.

96. Si contestaste que sí a la pregunta anterior, ¿te fue de utilidad el Protocolo para saber qué hacer y a dónde acudir?

De los que respondieron que sí en la pregunta previa, solamente a 6 personas (1.7%) les fue de utilidad el Protocolo para saber qué hacer y a dónde acudir. 37 (10.6%) contestaron que no les ayudó, y 305 (87.6%) no brindaron información al respecto.

97. ¿Te acercaste a la Unidad de Atención de Violencia de Género (UAVIG)?

38 personas (10.9%) dijeron no haberse acercado, 45 (12.9%) no saber de su existencia, y 265 se abstuvieron de contestar la pregunta que indagaba si existió algún tipo de contacto con la Unidad de Atención de Violencia de Género (UAVIG).

98. ¿Le dio seguimiento a tu caso la UAVIG?

1 persona (0.29%) dijo sí haber tenido seguimiento por parte de la UAVIG pero su queja fue admitida como improcedente, y 3 más (0.87%) desistieron por los trámites burocráticos que implica este proceso. La pregunta no aplicaba en 339 casos (98.93%)

99. ¿Hubo alguna sanción al agresor?

48 participantes (13.8%) dieron como respuesta que su agresor no recibió algún tipo de sanción a diferencia de únicamente 3 (0.9%), quienes contestaron lo contrario. 297 más (85.3%) se guardaron el dato.

100. De haber existido sanción, ¿cuál fue?

2 personas (0.6%) contestaron que su agresor fue remitido al grupo “Encuentro de crecimiento para hombres”, otro par dijo que se llegó a un acuerdo por parte de ambos implicados y otras 2 respondieron competencia laboral. La respuesta no aplicaba o no fue respondida por 342 participantes (98.84%).

101. ¿Quedaste conforme con la sanción brindada al agresor?

33 personas (9.5%) mencionaron no estar conformes con la sanción brindada a su agresor, 5 (1.4%) respondieron sí estarlo, y 310 (89.1%) prefirió no responder.

102. ¿Qué apoyo te hubiera gustado que la FCPS te proporcionara?

Ante los apoyos que las víctimas hubieran gustado tener por parte de la FCPS, hubo una elección de 14 (3.87%) de acompañamiento psicológico, 12 (3.31%) de acompañamiento en la denuncia, 13 (3.59%) de respaldo institucional, 3 (0.83%) no les interesaba el apoyo institucional, y 320 (88.40%) no habrían sido víctimas de alguna agresión.

103. Consideras que tu elección de carrera se vio influenciada por:

272 participantes (65.70%) respondieron que fue por vocación, pues siempre estuvieron conscientes de que esto era lo que querían estudiar o los temas les resultaban afines e interesantes, 50 (12.08%) sintieron miedo o no se creyeron capaces de cursar una carrera relacionada con matemáticas, ingeniería, ciencia o tecnología, 13 más (3.14%) lo decidieron por tradición o influencia familiar con el propósito de cumplir expectativas, 49 (11.84%) buscaban mayores oportunidades laborales, y era la segunda opción de 30 (7.25%).

104. ¿En algún momento de tu carrera has sentido presión para que abandones tus estudios?

Sobre algún momento de la carrera que se ha sentido presión para abandonar los estudios, 169 (48.6%) personas negaron haberla sentido, mientras que 179 (51.4%) respondieron sí haberla sentido.

105. Si respondiste que sí, ¿de qué tipo?

131 (32.75%) sintieron muy pesada la carga académica de tareas, proyectos, lecturas y clases, 15 (3.15%) fueron presionados por su familia para dejar de estudiar, 4 (1%) por su pareja, y 64 (16%) no tenían tiempo para estudiar y trabajar. La pregunta no aplicó en 186 casos (46.5%)

106. ¿Alguna de las siguientes situaciones ha significado un obstáculo para tu desempeño académico?

Para el 25.17% de los participantes las actividades laborales representan un obstáculo para su desempeño académico, el 14.29% respondió que lo son las actividades de cuidado, el 26.3% contestó que las actividades domésticas, y el 0.45% estigma o discriminación por orientación sexual, identidad o expresión de género. El 33.79% mencionó que ninguna de las anteriores les impide tener un buen desempeño.

107. En tiempos de pandemia, ¿se incrementó el trabajo de cuidados y el trabajo doméstico que realizas en tu hogar?

Durante el tiempo de pandemia, 83 (23.9%) negaron tener un incremento del trabajo de cuidados y el trabajo doméstico realizado en su hogar, mientras que 265 (76.1%) personas aceptaron este incremento.

108. En caso de haber contestado que sí a la pregunta anterior, ¿recibiste algún tipo de apoyo o consideración por parte de tus docentes?

Ante la existencia de incremento del trabajo de cuidados y el trabajo doméstico en el hogar, 43 (12.4%) personas negaron recibir algún tipo de apoyo o consideración por parte de las y los docentes, 45 (12.9%) aceptaron recibir este tipo de apoyo o consideración. Así mismo, 66 (19%) mencionaron que nunca preguntaron por el apoyo o consideración, y 194 (55.7%) personas respondieron que nunca solicitaron.

109. En su caso, ¿qué tipo de apoyo o consideración recibiste?

La respuesta de 31 personas (8.9%) fue apoyo en cuestiones escolares como prórrogas en la entrega de trabajos o permiso para entrar tarde a clase, 15 (4.3%) recibieron empatía y comprensión de su parte ante estas mismas situaciones por motivos de salud ya sea física o mental o por tener problemas con la conexión, y 20 (5.7%) dijeron no haber recibido ningún tipo de apoyo o consideración. Para 282 (81%) no aplicaba la pregunta o no dieron respuesta.

110. Antes de la contingencia sanitaria iniciada en marzo del 2020, ¿viviste alguna de estas situaciones durante tus estudios? Selecciona todas las que te apliquen.

186 personas (19.64%) sufrían de ansiedad, 117 (12.35%) de depresión, 210 (22.18%) de estrés, 139 (14.68%) tenían trastornos de sueño, 82 (8.66%) alimenticios, 82 más acciones o pensamientos compulsivos o repetitivos y 62 (6.55%) aumentaron su consumo de sustancias como el alcohol o las drogas desde antes de decretar el inicio de la cuarentena en marzo de 2020. Otras 69 (7.29%) mencionaron no haber padecido nada de lo anterior.

111. ¿Consideras que estas situaciones afectaron tu desempeño académico en algún momento de tu carrera?

Sobre las situaciones vividas con anterioridad, 135 (38.8%) personas negaron haber tenido alguna afectación en su desempeño académico, mientras que 213 (61.2%) personas admitieron tener algún tipo de afectación en su desempeño académico.

112. A partir de la contingencia sanitaria iniciada en marzo del 2020, ¿se te detonó alguna de las siguientes situaciones?

A raíz de la contingencia sanitaria iniciada en 2020, 235 personas (19.55%) empezaron a sufrir de ansiedad, 171 (14.23%) de depresión, 251 (20.88%) de estrés, 201 (16.72%) trastornos de sueño, 114 (9.48%) alimenticios, 132 (10.98%) comenzaron con acciones o pensamientos compulsivos o repetitivos y 59 (4.91%) aumentaron su

consumo de sustancias como el alcohol o las drogas. 39 (3.24%) no presentaron ningún síntoma de lo descrito anteriormente.

113. ¿Qué tanto consideras que la pandemia afectó tu desempeño académico?

Derivado del tiempo de pandemia, 209 (60.1%) personas mencionaron haber tenido mucha afectación en su desempeño académico, 123 (35.3%) mencionaron haber tenido una poca afectación, y 16 (4.6%) mencionaron no haber tenido ningún tipo de afectación por la pandemia en su desempeño académico.

114. ¿Por qué crees que se ha afectado tu desempeño académico?

270 personas (24.32%) presentan mayores problemas para poder concentrarse, 115 (10.36%) no cuentan con un espacio adecuado para trabajar, 137 (12.34%) tienen problemas constantemente con su conexión, 79 (7.12%) no tienen el tiempo suficiente para cumplir actividades escolares por realizar tareas domésticas o de cuidado, 52 (4.68%) porque tuvieron que conseguir empleo, 204 (18.38%) no se sienten bien psicológicamente, 240 (21.68%) se sienten desmotivados, y finalmente 13 (1.17%) contestaron que no ven afectado su desempeño académico.

115. ¿Te has acercado a alguna de las siguientes opciones para pedir ayuda/apoyo por alguna de las situaciones anteriormente descritas?

216 participantes (24%) le pidieron apoyo a sus padres, 198 (22%) a sus amigos, 79 (8.78%) se refugiaron en su pareja, 127 (14.11%) acudieron con algún compañero o profesor de la facultad, 61 más (6.78%) al Programa de Salud o a la Coordinación de Atención Psicopedagógica de la facultad, 14 (1.56%) con el Personal de Salud Mental de la Universidad, 68 (7.56%) a personal médico o de salud mental externo, y 64 más (7.11%) a material de apoyo disponible en internet. Otras 73 personas (8.11%) respondieron no haberse acercado o buscado ayuda en nadie.

116. ¿La FCPS te ha otorgado algún apoyo para la continuación de tus estudios derivado de los obstáculos anteriores?

70 (20.1%) personas aceptaron haber tenido algún tipo de apoyo para la continuación de sus estudios por parte de la FCPS, 44 (12.6%) personas negaron haber recibido este apoyo, 79 (22.7%) no lo han requerido y 155 (44.5%) no lo han solicitado.