

CONTENIDOS MÍNIMOS

Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública

UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Objetivos generales:

- .Conocer las formas de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales.
- Introducir al alumno en los diferentes y posibles objetos de estudio de las Ciencias Sociales partiendo de conceptos comunes.
- Introducir los tópicos del área específica de estudio.

Eje Semestre	Teórico- Metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
1er semestre	Teoría Social Clásica	Matemáticas	Sistema Mundo	Redacción Formal de Textos Académicos	Clásicos del Pensamiento Político	Lengua Extranjera (Inglés) I
	Epistemología					Actividades culturales y deportivas I

Contenidos Mínimos

ASIGNATURA: TEORÍA SOCIAL CLÁSICA

EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo general: Conocer las propuestas fundamentales de la teoría social clásica. Adquirir una visión científica de la conformación de la sociedad. Conocer y distinguir las categorías analíticas propuestas por los autores clásicos (su significado profundo) de la Teoría

Contenidos mínimos:

- Qué se entiende por teoría, modelos y conceptos
- Cómo se construyeron las Ciencias Sociales
- Las ciencias sociales hoy
- Breve repaso de la teoría sociológica
- La teoría sociológica clásica
- Teóricos clásicos de las Ciencias Sociales: Durkheim, Marx y Weber

Bibliografía básica:

Carvajal Villaplana, Álvaro, "Teorías y Modelos: Formas de Representación de la Realidad", en *Comunicación*, año/vol, 12, Núm. 1, Instituto Tecnológico de Costa Rica (14 p.)

Durkheim, Émile. *La división del trabajo*.

_____. *El suicidio*. Varias Ediciones

_____. *Las reglas del método sociológico*. Varias Ediciones

Giddens Anthony. 1993. *Émile Durkheim, Escritos Selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens*. Buenos Aires: Nueva Visión.

---. 1984. *El capitalismo y la teoría social moderna*. Barcelona: Edit. Labor.

Paoli, Bolio Francisco J. 1990. *Historia, método y sociedad en Emile Durkheim*. México: Trillas.

Giménez, Gilberto. 2003. "El debate sobre la prospectiva de las Ciencias Sociales en los umbrales del nuevo milenio". *Revista Mexicana de Sociología*, 65(2): 363-400.

Harnecker, Marta. 2005. *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. México: Siglo XXI.

Marx, Karl. 1980 [1859]. *Contribución a la crítica de la Economía Política*. México: Siglo XXI

---. 1967 [1852] *XVIII Brumario de Luis Bonaparte*. Barcelona: Ariel

Lukes, Steven. 1984. *Emile Durkheim. Su vida y su obra*. México: Siglo XXI

Ritzer, George. 2002. *Teoría sociológica clásica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana

Wallerstein, Immanuel. 2007. *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI

Weber, Max. 1992. "Para una sociología de la prensa". En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 57:251-259

---. 2014. *Economía y Sociedad (edición revisada y anotada por Francisco Gil Villegas)*. México: FCE

---. 2011. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México: FCE

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA

EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo general: Diferenciar el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento y reconocer los métodos principales que guían la investigación científica

Contenidos mínimos:

- Introducción al mundo de la Ciencia
- ¿Qué es lo que hace a la ciencia diferente de los demás conocimientos?
- Las revoluciones científicas
- Los paradigmas: su construcción, destrucción y orientaciones ideológicas
- El conocimiento científico como hecho social
- Popper y la falsación de teorías
- Hipótesis y deducción
- El método científico, lógica y racionalidad
- Las bases epistemológicas de las técnicas cuantitativas y cualitativas
- La comparación y el método de la ciencia
- Lógica, racionalidad y vida cotidiana

Bibliografía básica:

Díaz, José Luis. 1997. *El ábaco, la lira y la rosa. Las regiones del conocimiento*. México: FCE. pp. 11-132, 243-268

Durkheim, Emil. 1987. *El suicidio*. México: Premia

Giddens, Anthony. 1997. *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu. pp. 159-166

González de Alba, Luis. 1989. *La ciencia, la calle y otras mentiras*. México: Cal y Arena. pp. 11-68

Harris, Marvin. 1990. *Bueno para comer*. Ed. Alianza, Madrid. pp. 9-16; 55-110

Kuhn, Thomas S. 1971. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

Luengo, Enrique. s/f. *La metodología de Max Weber*.

Morley, David. 1996. *Televisión, audiencias y estudios culturales*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Panebianco, Angelo. 1994. "Comparación y explicación". En *La comparación en ciencias sociales* de Giovanni Sartori y Leonardo Morlino, 81-104. Madrid: Alianza, Madrid.
- Pooper, Karl. 1962. *La lógica de la investigación científica*. México: Ed. Tecnos. pp. 27-54.
- . 1978. *La lógica de las ciencias sociales*. México: Ed. Grijalbo. pp. 9-27
- Sagan, Carl. 1997. *El mundo y sus demonios*. México: Ed. Planeta. cc. 1, 2, 12, 14, 17 y 18
- Sánchez Vázquez, Adolfo. 1983 [1976]. "La ideología de la "neutralidad ideológica" en las ciencias sociales". En *Introducción a la Epistemología* de Ana María Rivadeo, 129-142. México: UNAM- Enep Acatlán.
- Sartori, Giovanni. 2003. *Ingeniería Constitucional. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados*. México: FCE. pp 39 – 65.
- . 1994. "Comparación y método comparativo". En *La comparación en las Ciencias Sociales* de Giovanni Sartori y Leonardo Morlino, 29-49. Madrid: Alianza.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

EJE: Disciplinas Auxiliares

Objetivo general: Que el alumno maneje herramientas matemáticas básicas para el estudio de las Ciencias Sociales.

Contenidos mínimos:

- Cálculo de porcentajes, promedios, tasas de variación y tasas múltiples de 10.
- Números índice
- Teoría de Conjuntos
- Probabilidad y reglas básicas (diagramas de árbol y de Venn)
- Funciones y sus gráficas

Bibliografía básica:

Blanco Moreno, Francisca. 2004. *Introducción a las matemáticas para las ciencias sociales*. Madrid: CIS

Budnick, Frank S. 1990. *Matemáticas Aplicadas para Administración, Economía y Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.

Haeussler, Ernest F. y Richard S. Paul. 2008. *Matemáticas para Administración y Economía*. México: Editorial Prentice Hall.

Ferrater Mora, José y Hugues Leblanc. 1955. *Lógica matemática*. México: FCE

ASIGNATURA: SISTEMA MUNDO

EJE: Contextual

Objetivo general: El estudiante conocerá y analizará la situación geopolítica después de las dos grandes guerras, la crisis capitalista y sus consecuencias económicas y políticas, así como la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización

Contenidos mínimos:

- Guerras, revolución socialista y crisis (1914 a 1945)
- La conformación del mundo bipolar (Plan Marshall y la Guerra Fría)
- Descolonización y tercer mundo
- Crisis del estado de bienestar y fin del socialismo real
- La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales
- Grandes problemas del mundo actual y su repercusión en la vida cotidiana

Bibliografía básica:

- Benz, Wolfgang y Hermann Graml (comp.). 1982. *El Siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder* México: Siglo XXI
- Berryman, Phillip. S.f. *Teología de la Liberación. Los hechos esenciales en torno al movimiento revolucionario en América Latina* (documento en internet).
- Brom, Juan. 1992. *¿Por qué desapareció la Unión Soviética? De la Rus de Kiev al final de la perestroika*. México: Grijalbo.
- Chomsky, Noam. 1996. *El nuevo orden mundial (y el viejo)*. Barcelona: Crítica.
- . 1995. *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*. México: Joaquín Mortiz
- Delgado Cantú, Gloria. 2000. *El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX*. México: Addison Wesley Longman de México
- Hobsbawm, Eric. 2005. *Historia del siglo XX. 1914-1991*. Barcelona: Crítica.
- . 1999. "Primer mundo y tercer mundo después de la Guerra Fría". *Revista de la CEPAL*, 67.
- Kelley, Robert. 1985. *El modelo cultural en la política norteamericana*. México: FCE.
- Petras, James. 1997. *Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe*. Argentina: Homo Sapiens.

Semo, Enrique. 1991. *Crónica de un derrumbe. Las revoluciones inconclusas del Este*. México: Proceso/Editorial Grijalbo.

Skidmore Thomas y Peter Smith. 1996. *Historia Contemporánea de América Latina*. Barcelona: Crítica.

Taibo Arias, Carlos. 1996. *Los jerarcas soviéticos: de Lenin a Gorbachov*. Madrid: Arco Libros.

Wallerstein, Inmanuel. 2005. *La crisis estructural del capitalismo*. México: Contrahistorias

---. 2005. *Análisis de sistemas-mundo. Una introducción*. México: Siglo XXI.

Wolf, Eric. 2005 [1982]. *Europa y la gente sin historia*. México: FCE.

ASIGNATURA: REDACCIÓN FORMAL DE TEXTOS ACADÉMICOS
EJE: INSTRUMENTAL

Objetivo general: El estudiante identificará los principales elementos de la composición escrita y desarrollará sus habilidades en la producción de diferentes tipos de textos académicos. Identificar la estructura, así como las características de los diferentes tipos de texto. Desarrollar habilidades que le permitan expresarse claramente por medio de la escritura. Aplicar diferentes estrategias en la redacción acordes con los diferentes tipos de texto.

Contenidos mínimos:

- La redacción y la gramática: Reglas de puntuación, acentuación y ortografía. Oración simple, compleja y compuesta. Características del párrafo.
- Cualidades de la redacción: la claridad, la sencillez y la precisión.
- Vicios de la redacción: barbarismos, solecismos, cacofonías, anfibologías y pobreza de vocabulario.
- Funciones de la escritura: expresiva, informativo-referencial, informativo-argumentativa.
- Fases en la realización de un escrito: La preescritura, la construcción del texto y su revisión.
- Descripción, narración, exposición y argumentación.
- Sistemas de referencia.

Bibliografía básica:

Bengvenú, María Adelaida, María Laura Galaburri, Rosana Pasquale y María Ignacia Dorronzoro. s. f. *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*. Recuperado el 31 de julio de 2012 en <http://www.unlu.edu.ar/redcom/borrador.htm>

Carlino, Paula. 2005. *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México: FCE.

Cassany i Comas, Daniel. 2010. *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Madrid: Paidós Comunicación.

Desinano, Norma y Fernando Avendaño. 2008. *Didáctica de las Ciencias del lenguaje: Enseñar Ciencias del Lenguaje*. Mendoza, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Gracida Juárez, Ysabel, Austraberta Galindo Hernández y Guadalupe Teodora Martínez Montes (Coord.). 2014. *La argumentación. Acto de persuasión, convencimiento y demostración*. México, D. F.: Edere

Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación según el Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (A.P.A.) (s. f.). Recuperado el 31 de julio de 2012 en: www.aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?

Maqueo, Ana María. 2008. *Ortografía*. México: Limusa.

---. 2008. *Redacción*. México: Limusa.

Mateos Muñoz, Agustín. 2009. *Ejercicios Ortográficos*. México: Esfinge.

Serafini, María Teresa. 2007. *Cómo se escribe*. México: Paidós mexicana.

---. 2007. *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. México: Paidós mexicana.

Valdés, Guadalupe, Trisha Dvorak y Thomasina Hannum. 2008. *Composición. Proceso y síntesis*. New York: McGraw-Hill.

ASIGNATURA: CLÁSICOS DEL PENSAMIENTO POLÍTICO
EJE: DISCIPLINAR

Objetivo general: Dotar a los estudiantes de tres conceptos claves de la ciencia política hoy: Democracia, Estado y Representación, explicando el contexto histórico en el que surgieron y se desarrollaron.

Contenidos mínimos:

- La democracia en Atenas, y la república romana como antecedente del concepto de Estado, Democracia y Representación.
- La edad media; el debate entre la iglesia y el estado y la aparición de la ciudadana y la representación social.
- Maquiavelo y el Estado Moderno.
- Los contractualistas, el Estado y la democracia. (Hobbes, Locke y Rousseau)
- La división de poderes y la democracia representativa (Montesquieu y Stuart Mill)
- La crítica marxista y weberiana a la democracia.

Bibliografía básica:

Arendt, Hannah. 2006. *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza.

Aristóteles (2000) Política. México: Porrúa, "sepan cuantos..." N° 70.

Blanco Valdés, Roberto Luis. (2000). El Estado social y el derecho político de los norteamericanos. Fundamentos: Cuadernos monográficos de teoría del estado, derecho público e historia constitucional, ISSN 1575-3247, N° 2, Disponible en <http://www.uniovi.es/constitucional/fundamentos/segundo/index.html>

Bobbio, Norberto. 1989. *Estado, gobierno y sociedad*. México: FCE

Copleston, Frederick. 1983. *Historia de la Filosofía*. México: Ariel.

De Coulanges, Foustel. 1971. *La ciudad antigua*. México: Porrúa.

Dahl, Robert. 1997. *La poliarquía: participación y oposición*. México: Tecnos.

De Tocqueville, Alexis. 1994. *La democracia en América*. México: FCE.

Downs, Anthony. 2001 [1957]. "Teoría económica de la acción política en una democracia". En *Diez textos básicos de la Ciencia Política* de Albert Battle (ed), 93-111. Madrid: Ariel.

- Easton, David. 2001 [1965]. "Categorías para el análisis sistémico de la política". En *Diez textos básicos de la Ciencia Política* de Albert Battle (ed), 221-230. Madrid: Ariel.
- Gargarella, Roberto. 2002. *Crisis de la representación política*. México: Fontamara.
- Hobbes, Thomas. 1994. *Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*. México: FCE.
- Locke, John. 1984. *Ensayo sobre el gobierno civil*. México: Nuevomar.
- Lozada L., Rodrigo y Andrés Casas Casas. 2008. *Enfoques para el análisis político: Historia, epistemología y perspectivas de la ciencia política*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Maquiavelo, Nicolás. 2001. *El príncipe*. Madrid: Espasa Calpe.
- Marx, Karl. 1972. *Crítica del programa de Gotha*. México: Roca
- Montesquieu, Charles de Secondant Louis de. 2001. *El espíritu de las leyes*. Porrúa: México.
- Mosca, Gaetano. La clase política. En *Diez textos básicos de la Ciencia Política* de Albert Battle (ed), 23-36. Madrid: Ariel.
- North, Douglass. 1993. *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México: FCE
- Petrie, Alexander. 1956. *Introducción al estudio de Grecia*. México: FCE.
- Ramos, Luis G. (s/f) *Pensamiento político de Tomás de Aquino*. Inéd.
- . 1985. "Tomás de Aquino. Teólogo y mendicante. Contexto sociológico". En *De la historia: homenaje a Jorge Gurría Lacroix* de Antonio Pompa y Pompa, 407-425. México: UNAM
- Rousseau, Jean Jacques. 1981. *El contrato social*. México: Espasa-Calpe.
- Weber, Max. 2014. *Economía y Sociedad (edición revisada y anotada por Francisco Gil Villegas)*. México: FCE

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I
EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: • Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato en inglés. Presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce en inglés.. Relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar en inglés.

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* amigos "electrónicos"	* casas	* actividades de temporada	* historias
* gente famosa alrededor del mundo	* interiores	* ropa	* el mundo del mañana
* familias	* tiendas y lugares	* gente famosa	* planes personales
* campamentos	* signos del zodiaco	* estilos de vida en el pasado	* planes futuros
* familias que hospedan a visitantes extranjeros	* menús	* hábitos y actividades en el pasado	* viajar
* rutinas diarias	* instrucciones de cocina	* animales extintos	* experiencias personales
* empleos	* el clima y como nos hace sentir	* animales famosos	* cambios personales

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado.

SEGUNDO SEMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

Objetivos generales:

- . Conocer las formas de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales.
- Introducir al alumno en los diferentes y posibles objetos de estudio de las Ciencias Sociales partiendo de conceptos comunes.
- Introducir los tópicos del área específica de estudio.

Eje Semestre	Teórico- Metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
2°semestre	Teoría Social Contemporánea	Pensamiento Económico	Formación Social Mexicana	Estadística descriptiva	Temas selectos de Ciencias Políticas y Administración Pública	Lengua Extranjera (Inglés) II
	Metodología de la Investigación Social					Actividades culturales y deportivas II

Contenidos Mínimos

ASIGNATURA: TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA

EJE: Teórico-Metodológico

Objetivo general: Conocer los orígenes, fundamentos y funciones de las principales teorías sociales hoy vigentes en la Sociología, la Ciencia Política y la Comunicación de masas

Contenidos mínimos:

- La escuela de Frankfurt y la teoría de la hegemonía
 - a. La perspectiva cultural del marxismo
 - b. La industria cultural como instrumento de enajenación capitalista.
 - c. La acción política de los intelectuales orgánicos para contrarrestar la hegemonía.
 - d. Los estudios culturales para conocer la elaboración de la hegemonía.
- El estructural funcionalismo
 - a. La teoría del sistema social de Parsons y la reformulación de Merton.
 - b. Las teorías funcionalistas de la política y la comunicación.
 - c. El sistema político de Easton.
 - d. El análisis funcional.
- La fenomenología
 - a. La propuesta de Husserl y Shutz para un análisis comprensivo.
 - b. La intersubjetividad como categoría central.
 - c. La interpretación de textos y de fenómenos sociales.
 - d. El método de interpretación en la Ciencia política y la Comunicación de masas.

Bibliografía básica:

Aaron, Raymond. 1996. *Las etapas del pensamiento sociológico*. Argentina: Ediciones Fausto.

Alexander, Jeffrey. 2000. *Las Teóricas sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Barcelona: Gedisa.

Beltrán, Miguel. 2011. 'Funcionalismo, estructuralismo y teoría de sistemas'. En *Teoría sociológica moderna* de Salvador Giner (coord.). Madrid: Ariel.

Giddens, Anthony. 1984. *El capitalismo y la teoría social moderna*. Barcelona: Labor, pp. 127-393.

Honneth, Axel. 1998. 'Teoría Crítica'. *La teoría social hoy* de Anthony Giddens y Jonathan Turner, 445-480. Madrid. Alianza.

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo general: Analizar los fundamentos científicos sobre la forma en la que se ha construido la ciencia y los elementos que la integran

Contenidos mínimos:

1.- Fundamentos de la investigación social

- La ciencia y el método científico.
- La heterogeneidad del método: diversos tipos de ciencias.
- Los principales paradigmas de la investigación educativa: positivismo, fenomenología, dialéctica, escuela crítica,
- Las diferencias al interior de la investigación educativa: cualitativo / cuantitativo.

2.- Elementos de un proyecto de investigación

- La importancia de la pregunta de investigación:
- Distinción entre objetivos generales y específicos.
- La relevancia de la justificación de una investigación
- La fundamentación de un punto de vista teórico: revisión bibliográfica y La redacción del marco teórico
- Diferencias entre Marco Teórico y Estado del Arte
- ¿Qué es una hipótesis? Formulación de hipótesis.
- La definición de las variables e indicadores

3.- El diseño metodológico

- ¿Qué es método? ¿Qué es metodología?
- Partes constituyentes del marco metodológico
- Tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, histórico- comparativo, correlacional, explicativa).
- Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental).
- Técnicas de producción o recuperación de información. Técnicas cuantitativas/ técnicas cualitativas.
- La elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- La planificación logística de una investigación: el establecimiento de un cronograma

Bibliografía básica:

Aibar, Julio, coord. 2013. *El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*. México: FLACSO.

- Bunge, Mario. 1978. *La Ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: S. XXI
- Chalmers, Alan. 1996. *¿Qué es esa cosa que se llama ciencia?* México: Siglo XXI
- Eco, Umberto. 2003. *Cómo se hace una Tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Madrid: Gedisa
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 2003. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Tarrés, María Luisa (Cood.). 2001. *Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO

ASIGNATURA: PENSAMIENTO ECONÓMICO

EJE: Disciplinas Auxiliares

Objetivo general: Proporcionar a los estudiantes una visión clara del pensamiento económico clásico con el fin de comprender los principios de la microeconomía y la macroeconomía que les permita comparar y examinar las circunstancias contemporáneas así como desarrollar un pensamiento crítico.

Contenidos mínimos:

- El capitalismo comercial y su teoría.
- El desarrollo del capitalismo industrial.
- Los fisiócratas
- Adam Smith. La riqueza de las naciones
- David Ricardo. La teoría del valor trabajo
- Karl Marx. La teoría de la plusvalía
- El keynesianismo
- Escuelas contemporáneas

Bibliografía básica:

Keynes, John Maynard y Paul Krugman. 2007. *The general theory of employment, interest, and money*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan for the Royal Economic Society.

Krugman, Paul, Maurice Obstfeld y Marc J Meltiz. 2014. *International economics: Theory & policy*. Boston: Pearson.

Marx, Karl. 2004. *El capital: Crítica de la economía política*. 8th edn. México: FCE

Piketty, Thomas. 2014. *Capital in the twenty-first century*. Cambridge: Harvard University Press.

Ricardo, David. 2014. *On the principles of political economy and taxation*. London: Dover Publications.

Roll, Eric. 1975. *Historia de las Doctrinas Económicas*. México: FCE

Smith, Adam. 1998. *La Riqueza de Las Naciones*. México: Perfil

ASIGNATURA: FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA

EJE: Contextual

Objetivo general: Determinar las características de la construcción de la formación social mexicana y de su articulación con el mundo globalizado partiendo del proceso de destrucción del Estado Porfirista hasta la apertura democrática y económica de la sociedad mexicana.

Contenidos mínimos:

- Conformación de un nuevo proyecto de Estado.
- Cambios sociales y derechos alcanzados con la Constitución de 1917. Movimientos campesinos y la lucha por la tierra.
- El papel del estado en la economía y efectos de la crisis del 29.
- La lucha de los caudillos.
- El estado y la lucha sindical.
- La iglesia frente al movimiento cristero.
- El maximato y la génesis del México institucional.
- El proyecto cardenistas: Cooperativismo y el partido oficial.
- El proyecto nacionalista: educación socialista, el desarrollo industrial, la reforma agraria y el petróleo.
- El desarrollo estabilizador y el milagro mexicano: el crecimiento hacia adentro y sustitución de importaciones.
- Impacto del proceso industrializador y migración campo-ciudad.
- La estabilidad política y económica.
- Revolución cultural del 68 y el autoritarismo oficial
- México actual: Fin del estado de bienestar. Crisis y reestructuración económica. Industrialización y desequilibrio urbano. La crisis del agro. Apertura democrática y sus obstáculos. La irrupción de los pueblos indígenas. Transformaciones recientes de la sociedad mexicana

Bibliografía básica:

Camarena, Mario et al. 1991. *Comunidad, cultura y vida social. Ensayos sobre la formación de la clase obrera*. México: INAH.

Cockcroft, James. 1971. *Precursores culturales de la revolución mexicana*. México: Siglo XXI

Delgado de Cantú, Gloria. 2004. *Nueva Historia mínima de México*. México: COLMEX

Ayala, José, Pablo González Casanova y Enrique Florescano (Coords). 1979. *México, hoy*. México: Siglo XXI.

- Heber, Stephen H. 1992. *Industria y subdesarrollo. La industria en México, 1890-1940*. México: México.
- Hewitt de Alcántara, Cynthia. 2007. "Ensayo sobre los obstáculos al desarrollo rural en México Retrospectiva y prospectiva". *Desacatos*, sept-dic, 25.
- . 1988. *La modernización de la agricultura mexicana, 1940-1970*. México: Siglo XXI
- Katz, Friedrich. 1990. *La servidumbre en México en la época porfiriana*. México: Era
- Knight, Alan. 1986. "La revolución mexicana: ¿burguesa, nacionalista o simplemente una gran rebelión?". *Cuadernos políticos*, 48
- Meyer, Lorenzo. 1998. *Fin de régimen y democracia incipiente. México hacia el Siglo XXI*. México: Océano.
- . 1995. *Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano*. México: Océano.
- . 1990. *Petróleo y Nación (1900-1987): La política petrolera en México*. México: FCE
- . 1978. *Historia de la Revolución Mexicana 1928-1934. Vol. 13. El conflicto social y los gobiernos del maximato*. México: COLMEX.
- Montemayor, Carlos. 2001. *Los pueblos indios de México hoy*. México: Planeta.
- Zermeño, Sergio. 1978. *México: Una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI.
- Warman, Arturo. 2001. *El campo mexicano en el siglo XX*. México: FCE

ASIGNATURA: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

EJE: Instrumental

Objetivo general: Que el alumno aprenda a organizar, presentar y resumir datos, así como obtener conclusiones del análisis estadístico de los mismos.

Contenidos mínimos:

- Noción de incertidumbre y azar
- Generación de datos
- Tabulación y graficación de datos
- Correlación

Bibliografía básica:

Johnson, Robert y Patricia Kuby. 2008. *Estadística elemental: Lo esencial*. México: Cengage Learning.

Pérez López, César. 2005. *Técnicas Estadísticas con SPSS 12, Aplicaciones al Análisis de Datos*. México: Editorial Prentice Hall.

Ritchev, Ferris J. 2008. *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.

**ASIGNATURA: TEMAS SELECTOS DE CIENCIA POLÍTICA Y
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
EJE: Instrumental**

Objetivo general: Dotar a los estudiantes de una introducción general a los grandes temas de la ciencia política y de la administración pública en la actualidad, con estudios de caso de México y/o Querétaro.

Contenidos mínimos:

- La democracia reciente: retos y perspectivas en América Latina.
- Administración Pública vs Gestión Pública.
- Gobernabilidad y diseño de políticas públicas.
- Los medios de comunicación y el poder.
- Neoliberalismo y política.

(NOTA: los temas pueden cambiar poniendo énfasis en la actualidad de los mismos)

Bibliografía básica:

- Borja, Jordi. 2003. *Desafíos de la Democracia: ciudadanía y participación*. México: CESEM.
- Casar, Maria Amparo. 2010. *El sistema político mexicano*. México: Oxford University Press.
- Escalante Gonzalbo, Fernando. 2015. *El Neoliberalismo*. México: COLMEX.
- . 2011. *El Principito, o sea oficio de políticos*. México: Editorial Cal y Arena
- Giddens, Anthony. 1999. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Editorial Taurus.
- Mayorga, René Antonio. 1992. *Democracia y Gobernabilidad. América Latina*. La Paz, Bolivia: Editorial Nueva Sociedad.
- Mauricio Merino et all, (2010) *Problemas, decisiones y soluciones. Enfoques de Política Pública*, CIDE, FCE, México,
- Pardo, María del Carmen (Coord). 2009. *Nuevas tendencias en la Teoría y en la práctica de la Administración y las Políticas Públicas*. México: COLMEX.

Roth Deubel, André-Noël. 2012. *Políticas Públicas. Formulación, implementación y Evaluación*. Colombia: Ediciones Aurora.

Torres Ruiz, René y Helena Varela Guinot (coord). 2015. *Surcando la democracia: México y sus realidades*. México: Fontamara, IEEM y Universidad Iberoamericana

Villegas, Abelardo. 1995. *Arar en el Mar: la democracia en América Latina*. México: Porrúa.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) II
EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* empleos	* transporte	* problemas de salud	* entretenimiento
* actividades diarias	* festivos	* profesiones médicas	* dispositivos
* actividades de fin de semana	* el clima	* estilos de vida	* inventores
* gente famosa	* características geográficas	* comida y bebida	* tecnología
* experiencias pasadas	* reino animal	* tiendas y productos	* el espacio
* tipos de vivienda	* desastres	* dinero	* misterios inexplicables
* museos	* accidentes	* cualidades del carácter	* el medio ambiente
* vacaciones	* precauciones	* deportes	

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado.

TERCER SEMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE: DISCIPLINAS Y CAMPOS DE LA CIENCIA POLÍTICA

Objetivos generales:

- Distinguir las diferentes disciplinas y los campos principales que constituyen e integran a la ciencia política
- Identificar los enfoques teóricos y metodológicos de cada una de las disciplinas y los campos de la ciencia política.

Eje Semestre	Teórico- Metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
3er semestre	Teoría del Estado	Economía	Análisis Histórico Comparado	Diseño Institucional – Constitucional		Lengua Extranjera (Inglés) III
	Conceptos y Métodos en Ciencia Política					Actividades culturales y deportivas III
	Política Comparada					

Contenidos Mínimos

ASIGNATURA: TEORÍA DEL ESTADO

EJE: Teórico-Metodológico

Objetivo general: Reconocer la centralidad del Estado tanto como institución y como actor en la explicación de la conformación y el funcionamiento del mundo moderno y el contemporáneo

Contenidos mínimos:

- Definiciones clásicas del Estado: desde el monopolio del uso legítimo de la fuerza a la capacidad de extracción legítima de recursos societales.
- El Estado y la sociedad civil. Estado y violencia. Estado y derecho.
- Las justificaciones normativas y positivas del Estado: el Leviatán.
- La formación de los Estados-nación en Europa y en los países coloniales.
- La literatura contemporánea sobre las capacidades estatales: Estados débiles, Estados fuertes. Estados fallidos, Estados colapsados.
- El Estado como actor y como institución. Estado e instituciones políticas.
- El nuevo enfoque sobre la autonomía del Estado.
- Estado, régimen político y gobierno.

Bibliografía básica:

Box-Steffensmeier, Janet M., Henry E. Brady y David Collier. 2008. *The Oxford Handbook of Political Methodology*. Nueva York: Oxford University Press

Acemoglu, Daron y James A. Robinson. 2006. *Economic Origins of Dictatorship and Democracy*. New York: Cambridge University Press.

Anderson, Perry. 1987. *El Estado absolutista*. México: Siglo XXI.

Childe, Gordon V. 1996 [1954]. *Los orígenes de la civilización*. México: FCE.

Hobsbawn, Eric J. 2003 [1959]. *Rebeldes primitivos*. Barcelona: Crítica.

Moore, Barrington. 2015 [1966]. *Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia*. Barcelona: Ariel.

Rotberg, Robert I. 2004. *When states fail*. Princeton: Princeton University Press

Skocpol, Theda. 1979. *El Estado y las revoluciones sociales*. Cambridge: Cambridge University Press.

Spruyt, Hendrik. 2007. "War, Trade, and State Formation". En *The Oxford Handbook of Political Science* de Robert E. Goodin. Oxford: Oxford University Press.

Tilly, Charles. 1975. *The Formation of National States in Western Europe*. Princeton: Princeton University Press.

Waltz, Kenneth N. 2001 [1954]. *Man, the State and War*. New York: Columbia University Press.

Weber, Max. 1919. *La política como vocación*. Disponible en <https://sites.google.com/site/aportacionesfilosoficas/weber-max-la-politica-como-vocacin-edicin-electrnica>

ASIGNATURA: CONCEPTOS Y MÉTODOS EN LA CIENCIA POLÍTICA

EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo general: Conocer los métodos cuantitativos y cualitativos que se utilizan en la literatura actual de la ciencia política.

Contenidos mínimos:

- Conceptualización y medición en la ciencia política: “Background concept” y concepto sistematizado. Atributos de un concepto. Dimensiones de un concepto. Referentes empíricos de un concepto.
- Núcleo mínimo y común de atributos. Adición de atributos y creación de subtipos.
- Problema de estiramiento conceptual: subtipos disminuidos.
- ¿Qué significa medir? Conceptos, dimensiones, atributos e indicadores.
- Vínculos entre medir y definir.
- La operacionalización de los conceptos.
- El proceso de los conceptos abstractos a los “hechos”.
- Los enfoques metodológicos. Método comparativo y los estudios de caso.
- El método de similitudes y diferencias de Stuart Mill. Most Similar Systems/Most Different Systems.
- La lógica de las condiciones necesarias y suficientes.
- Categorías mutuamente excluyentes. Categorías colectivamente exhaustivas.
- Crosscase Analysis: comparación nominal y comparación ordinal.
- La inferencia causal en el estudio de caso. Within-Case Analysis. Pattern matching, process training y causal narrative.
- Los contrafactuales para la inferencia causal en la historia.
- La narrativa histórica y la narrativa analítica.
- Datos observacionales y datos experimentales.
- Experimentos naturales y cuasi-experimentos. Experimentos de laboratorio y experimentos de campo. Experimentos con el uso de encuestas.

Bibliografía básica:

Box-Steffensmeier, Janet M., Brady, Henry E. y David Collier. 2008. *The Oxford Handbook of Political Methodology*. New York: Oxford University Press.

Druckman, James N., Donald P. Green, James H. Kuklinski y Arthur Lupia. 2011. *Cambridge Handbook of Experimental Political Science*. Cambridge: Cambridge University Press.

Morton, Rebecca y Kenneth C. Williams. 2010. *Experimental Political Science and the Study of Causality*. Cambridge: Cambridge University Press.

ASIGNATURA: POLÍTICA COMPARADA

EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo central: Reconocer la comparación y el método comparado como la lógica analítica central para el estudio de los distintos fenómenos que aborda la ciencia política.

Contenidos mínimos:

- El campo de la política comparada.
- Política comparada y ciencia política.
- El análisis institucional comparado.
- La sociología política comparada y la economía política comparada.
- Los métodos en la política comparada.
- La lógica de la investigación comparada.
- Regímenes políticos y transiciones.
- El estudio comparado del orden político, las guerras civiles, las revoluciones sociales y los conflictos étnicos.
- El estudio comparativo de la democratización.
- Análisis comparado del estado de derecho, la corrupción política y la integridad electoral. Constitucionalismo comparado.
- Análisis comparativo de la separación de los poderes y de los sistemas de pesos y contrapesos.
- El estudio comparado de la independencia judicial.
- El estudio comparado de los sistemas electorales y los sistemas de partidos.
- El comportamiento político comparado.
- El estudio de la acción colectiva contenciosa y los movimientos sociales.
- La investigación comparada de la cultura política.
- Los estudios comparados de opinión pública.

Bibliografía básica:

Boix, Carles y Susan. Stokes. 2009. *The Oxford Handbook of Comparative Politics*. New York: Oxford University Press.

Landman, Todd y Neil Robinson. 2009. *The Sage Handbook of Comparative Politics*. Londres: Sage Publications.

Rhodes, R.A.W., Sarah A. Binder y Bert A. Rockman. 2008. *The Oxford Handbook of Political Institutions*. New York: Oxford University Press.

Sartori, Giovanni y Leonardo Morlino. 1991. *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: ECONOMÍA EJE: Disciplinas Auxiliares</p>

Objetivo general: Reconocer y utilizar los conceptos básicos de la microeconomía y macroeconomía para el análisis de su relación con los fenómenos políticos.

Contenidos mínimos:

- Fundamentos teóricos de la microeconomía
- Los mercados. La teoría del consumidor. Oferta y demanda.
- Organización de la producción
- Desigualdad económica e incertidumbre
- Equidad y eficiencia
- Fundamentos teóricos de la macroeconomía
- Definición y comportamiento de los indicadores económicos
- Oferta y demanda agregada

Bibliografía básica:

Dornbusch, Rudiger, Stanley Fischer y Richard Startz. 2009. *Macroeconomía*. Madrid: McGraw Hill.

Krugman, Paul. 2006. *Introducción a la economía: microeconomía*. Barcelona: Editorial Reverte.

--- . 2003. *Microeconomía*. Barcelona: Reverte.

Samuelson Paul A. y William D. Nordhaus. 2010. *Economía con aplicaciones a Latinoamérica*. Madrid: McGraw-Hill

Schettino, Macario. 2003. *Introducción a la Economía para no economistas*. México: Prentice Hall

---. 1994. *Economía Contemporánea: Un enfoque para México y América Latina*. Grupo Editorial Iberoamérica, México

Stiglitz, Joseph E. 2003. *La economía del sector público*. Barcelona: Antoni Bosch.

ASIGNATURA: ANÁLISIS HISTÓRICO COMPARADO

EJE: Contextual

Objetivo general: Identificar los procesos históricos más importantes para explicar el mundo contemporáneo y las estrategias metodológicas que se utilizan para su estudio.

Contenidos mínimos:

- Análisis histórico comparado en la ciencia política contemporánea.
- Análisis comparativo cualitativo (QCA).
- Métodos para el análisis temporal.
- La teoría de la dependencia de la trayectoria.
- El método secuencial comparativo.
- Coyunturas críticas y cambio institucional.
- Circunstancias históricas contingentes y explicación.
- El método del rastreo del proceso.
- El análisis histórico comparado de los macro-procesos sociales.
- El estudio histórico comparativo del colonialismo y el postcolonialismo.
- El desarrollo histórico comparado de las políticas sociales.
- El desarrollo del Estado de bienestar.
- El análisis histórico comparado de las revoluciones sociales.
- El estudio histórico comparado de la democracia y el autoritarismo.

Bibliografía general:

Box-Steffensmeier, Janet M. & Bradford S. Jones. 2007. *Event History Modeling*. New York: Cambridge University Press

Mahoney, James. 2010. *Colonialism and Postcolonial Development*. New York: Cambridge University Press

Mahoney, James & Dietrich Rueschemeyer (Eds.). 2003. *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences*. New York: Cambridge University Press

Mahoney, James & Kathleen Thelen (Eds.) (2015). *Advances in Comparative-Historical Analysis (Strategies for Social Inquiry)*. New York: Cambridge University Press

--- (2010). *Explaining Institutional Change*. New York: Cambridge University Press

Mann, Michael (2013). *The Sources of Social Power: Volume 4, Globalizations, 1945-2011*. Cambridge: Cambridge University Press.

--- (2012). *The Sources of Social Power: Volume 3, Global Empires and Revolution, 1890-1945*. Cambridge: Cambridge University Press.

--- (1993). *The Sources of Social Power: Volume 2, The Rise of Classes and Nation States 1760-1914*, Cambridge: Cambridge University Press.

--- (1986). *The Sources of Social Power: Volume 1, A History of Power from the Beginning to AD 1760*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ostrom, Elinor (2005). *Understanding Institutional Diversity*. Princeton: Princeton University Press

Pierson, Paul (2004). *Politics in Time*. Princeton: Princeton University Press

ASIGNATURA: Diseño Institucional-Constitucional

EJE: Instrumental

Objetivo general: Acercar al conocimiento y entendimiento de las instituciones, las constituciones y su diseño a través del uso de herramientas de los estudios comparados. Dar a conocer y sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto del diseño institucional en procesos políticos, políticas públicas y el comportamiento de los ciudadanos.

Contenidos mínimos:

- Introducción al estudio de las instituciones
- ¿Qué son las constituciones? ¿Por qué importan?
- Procesos de diseño constitucional: procesos inclusivos v. élites
- Principios de diseño constitucional en sociedades divididas en Lijphart
- Tipos de constituciones en las democracias modernas
- Diseño institucional:
 - Sistemas electorales
 - Tipos de ejecutivos
 - Power sharing (federalismo y descentralización)
- Innovación institucional: participación ciudadana, cuotas, transparencia, rendición de cuentas, gobierno y parlamento abierto

Bibliografía básica:

Comparative Constitutional Project: <http://comparativeconstitutionsproject.org/>

Elster, Jon. 2002. *Ulises desatado: estudios sobre racionalidad, precompromiso y restricciones*. Barcelona: Gedisa

Goodin, Robert E. 2003. *Teoría del diseño institucional*. Madrid: Gedisa

Ginsburg, Tom, Zachary Elkins y Justin Blount. 2009. 'Does the Process of Constitution-Making Matter?' *Annual Review of Law and Social Science* 5: 201-223

Lijphart. Arend 2004. 'Constitutional design for divided societies.' *Journal of Democracy* 15(2): 96-109

---. 2000. *Modelos de Democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*. Barcelona: Ariel

Nohlen, Dieter. 2005. *El contexto hace la diferencia: Reformas institucionales y el enfoque histórico-empírico*. México: UNAM-TEPJ.

Olsen, Johan P. 1997. 'Institutional design in democratic contexts'. *Journal of Political Philosophy*. 5(3): 203-229

Pasquino, Pasquale. Flexible and rigid constitutions: post-Kelsenian typology of constitutional systems. En *Rationality, Democracy and Justice: The legacy of Jon Elster* de Claudio López-Guerra y Julia Maskivker, 85-96. Cambridge: Cambridge University Press

Samuels, Kirsti. 2007. *Constitution building processes and democratization: A discussion of twelve case studies*. International IDEA.

Weimer, David L. 1995. *Institutional Design*. New York: Springer Science.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) III
EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* personas (carácter y apariencia)	* vacaciones	* festivales y eventos	* arte
* empleos y lugares de trabajo	* el clima	* lugares para comer	* caridad
* estilos de vida	* transporte	* comida y bebida	* tecnología
* la ciudad y el campo	* tiendas e ir de compras	* deportes	* educación
* el medio ambiente	* ropa y accesorios	* accidentes y heridas	
* especies en peligro de extinción	* celebraciones	* entretenimiento	

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado.

CUARTO SEMESTRE
UNIDAD DE APRENDIZAJE: TEORÍA POLÍTICA Y MODELOS FORMALES

Objetivos de la unidad: Conocer y aplicar las teorías asociadas a la elección racional, a través de estudios de caso en México, para dotar a los estudiantes de nuevos modelos de análisis políticos.

Eje	Teórico - metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
4to semestre	Elección Racional y Elección Social	Economía Política	Procesos Políticos Contemporáneos	Estadística Inferencial		Lengua Extranjera (Inglés) IV
	Neoinstitucionalismo					Actividades culturales y deportivas IV
	Acción Colectiva					

Contenidos Mínimos

ASIGNATURA: ELECCIÓN RACIONAL Y ELECCIÓN SOCIAL

EJE: Teórico-Metodológico

Objetivo general: Proporcionar a los estudiantes los conceptos y herramientas teóricas fundamentales de la teoría de la elección racional de tal manera que le permitan conceptualizar, ordenar y explicar el comportamiento político estratégico individual y colectivo.

Contenidos mínimos:

- Orígenes y uso actual de la teoría de la Elección Racional en la Ciencia Política
- Axiomas fundamentales
- Preferencias individuales y decisiones grupales
- La paradoja de Condorcet.
- El teorema de la imposibilidad de Arrow.
- Juegos normales, extendidos y reiterados
- Comportamiento estratégico en política
- Críticas y limitaciones de la teoría de la Elección Racional. Teoría Amplia de la Racionalidad de Elster

Bibliografía básica:

Arrow, Kenneth. 1963. *Social choice and individual values*. New York: Wiley.

Colomer, Josep. 1987. *El utilitarismo: una teoría de la elección racional*. Barcelona: Montesinos.

Elster, Jon. 2010. *La explicación del comportamiento social: más tuercas y tornillos para las ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

---. 2002. *Alquimias de la mente: La racionalidad y las emociones*. Barcelona: Paidós

Mari-Klose, Pau. 2000. *Elección Racional*. Madrid: CIS

Sánchez Cuenca, Ignacio. 2009. *Teoría de Juegos*. Madrid: CIS.

Shepsle, Kenneth y Mark Boncheck. 2004. *Las formulas de la política*. México: Taurus-CIDE.

ASIGNATURA: NEOINSTITUCIONALISMO

EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo general: Proporcionar a los estudiantes una visión clara de las aportaciones del neo institucionalismo a la explicación social, entender las variantes disciplinares del neo institucionalismo así como también las críticas que enfrentan.

Contenidos mínimos:

- Neo institucionalismo, ¿qué hay de nuevo? Y los diferentes tipos de neo institucionalismo.
- Neo institucionalismo, sus fundamentos.
- El Neo institucionalismo político.
- El Neo institucionalismo de Douglass North
- Las aplicaciones del Neo institucionalismo en el análisis político en México.

Bibliografía básica:

- Ayala Espino, José. 2000. *Instituciones y Economía. Una introducción al neo institucionalismo económico*. México: FCE.
- North, Douglass C. 2001. *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México: FCE. pp. 13-95,
- North, Douglass C. 1994. *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Madrid: Alianza Editorial. pp 11-86
- Escalante, Fernando. 1993. Ciudadanos imaginarios. Memorial de los afanes y desventuras de la virtud y apología del vicio triunfante en la república mexicana. Tratado de moral pública. México: El Colegio de México.
- Escalante Fernando. 2004. *Estampas de Liliput. Bosquejo para una sociología de México*. México: FCE.
- Helmke, Gretchen y Steven Levitsky. 2006. *Informal Institutions and Democracy: Lessons from Latin America*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press
- . 2004. 'Informal Institutions and Comparative Politics: A Research Agenda'. *Perspectives on Politics* 2(4): 725-740

- March, James G y Johan P. Olsen. 1997. *El redescubrimiento de las Instituciones*. México: FCE. pp. 9-40
- Pierson, Paul. 2004. *Politics in Time*. Princeton: Princeton University Press.
- Peters, B. Guy. 2003. *El nuevo Institucionalismo: Teoría institucional en ciencia política*. Barcelona: GEDISA. pp. 13- 44
- Powel, Walter y Paul J. Dimaggio. 1991. *El nuevo Institucionalismo en el análisis organizacional*. México: FCE. pp. 7-75
- Saiegh, Sebastián M. y Mariano Tommas. 1998. *La Nueva Economía Política. Racionalidad e Instituciones*. Buenos Aires: Editorial Eudeba.
- Schedler, Andreas. 2000. 'Neo Institucionalismo'. En *Léxico de la Política* de Laura Baca Olamendi, 472-477. México: FLACSO.
- Schmidt, Vivien A. 2010. 'Taking ideas and discourse seriously: explaining change through discursive institutionalisms the fourth 'new institutionalism''. *European Political Science Review* 2(1): 1-25

ASIGNATURA: ACCIÓN COLECTIVA

EJE: Teórico-Metodológico

Objetivo general: Conocer y aplicar los principios que, desde las teorizaciones sobre la acción colectiva, explican el comportamiento colectivo de los actores sociales.

Contenidos mínimos:

- Sociedades pre-modernas y modernas: la solidaridad de Durkheim
- Cooperación: Mecanismos para inducir la cooperación
- El grupo como base de la acción colectiva.
- Las fórmulas de la cooperación
- *Free riding* y la lógica de la acción colectiva de acuerdo a Mancur Olson
- Acción colectiva, movimientos sociales y participación política
- La tragedia de los comunes. Bienes públicos, externalidades y gobierno de los bienes comunales.

Bibliografía básica:

Axelrod, Robert. 2004. *La complejidad de la cooperación*. México: FCE

Durkheim, Emil. 1893. *La división social del trabajo*. Múltiples ediciones

Hardin, Garrett. 1968. "The Tragedy of the Commons". *Science* 162(3859): 1243-1248

Melucci, Alberto. 1999. *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: El Colegio de México

North, Douglass C. 1984. *Estructura y cambio en la historia económica*. Madrid: Alianza

Olson, Mancur. 1992. *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos*. México: Limusa

Ostrom, Elinor. 2000. *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*. México: FCE

Putnam, Robert D. 1994. *Para hacer que la democracia funcione*. Caracas: Editorial Galac

Shepsle, Kenneth y Mark Boncheck. 2004. *Las formulas de la política*. México: Taurus-CIDE.

ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA

EJE: Disciplinas Auxiliares

Objetivo general: Advertir las bases económicas y sociales que subyacen a los fenómenos políticos

Contenidos mínimos:

- Democracia y capitalismo.
- Estado y mercado.
- La economía política de los regímenes políticos.
- Trayectorias de la economía y desarrollo político.
- La democracia como un equilibrio auto-reforzante.
- Bases económicas de los regímenes autoritarios.
- Sistemas electorales y política económica. La economía política de los ciclos electorales.
- Macroeconomía y política.
- La economía política de las instituciones fiscales.
- Teoría de la elección social.
- Comparación interpersonal de bienestar.
- Preferencias individuales y valores sociales.
- La economía política de las relaciones internacionales.
- La economía política de la violencia.
- Los métodos en la economía política.

Bibliografía básica:

Acemoglu, Daron y James Robinson. 2009. *Economic Origins of Dictatorship and Democracy*. New York: Cambridge University Press

Coyne, Christopher J. y Rachel L. Mathers. 2011. *The Handbook on the Political Economy of War*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Hare, Paul y Gerard Turley. 2013. *Handbook of Economics and Political Economy of Transition*. New York: Routledge.

Payne, Anthony y Nicola Phillips. 2014. *Handbook on the International Political Economy of Governance*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Weingast, Barry R. y Donald A. Wittman. 2006. *The Oxford Handbook of Political Economy*. New York: Oxford University Press.

ASIGNATURA: PROCESOS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS

EJE: Contextual

Objetivo general: Saber identificar los componentes del sistema político, analizarlos y comprender la capacidad de los actores políticos utilizando las teorías y herramientas de la Unidad de Aprendizaje. Este curso tendrá el formato de un seminario de análisis político en el cual se confronta la teoría con los procesos políticos actuales.

Contenidos mínimos:

- Análisis político utilizando los supuestos de la elección racional: decisiones políticas, comportamiento electoral, acceso a la información.
- Análisis político utilizando los supuestos del Neoinstitucionalismo: normas formales e informales y su evolución.
- Análisis político utilizando los supuestos de las teorías sobre la acción colectiva: free-riding, movimientos sociales, espacio público.

(*NOTA: Los procesos políticos que se analicen en el curso podrán cambiar con los temas que se estén discutiendo en la esfera pública al momento)

Bibliografía básica:

Axelrod, Robert. 2004. *La complejidad de la cooperación*. México: FCE

---. 1986. 'An evolutionary approach to norms'. *The American Political Science Review*, 80(4): 1095-1111

Elster, Jon. 2009. *Justicia local: de qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias*. Barcelona: Gedisa

Gates, Scott y Brian D. Humes. 1997. *Games, information and politics: Applying game theoretic models to political science*. Ann Arbor: The University of Michigan Press

Helmke, Gretchen y Steven Levitsky. 2006. *Informal Institutions and Democracy: Lessons from Latin America*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press

Lewin, Leif y Evert Vedung. 1980. *Politics as rational action: essays in public choice and policy analysis*. Dordrecht: Springer

North, Douglass C. 2001. *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México: FCE. pp. 13-95,

---. 1984. *Estructura y cambio en la historia económica*. Madrid: Alianza

Olson, Mancur. 1992. *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos*. México: Limusa

Ostrom, Elinor. 2000. *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*. México: FCE

Putnam, Robert D. 1994. *Para hacer que la democracia funcione*. Caracas: Editorial Galac

Shepsle, Kenneth y Mark Boncheck. 2004. *Las formulas de la política*. México: Taurus-CIDE.

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: ESTADÍSTICA INFERENCIAL EJE: Instrumental</p>
--

Objetivo general: Que el alumno adquiriera herramientas para la obtención de información de una población a través del análisis de datos provenientes de muestras, así como modelar relaciones entre variables que permitan comprender cómo interactúan.

Contenidos mínimos:

- Distribuciones teóricas binomial, hipergeométrica, normal, t de Student , etc.
- Intervalos de confianza
- Prueba de hipótesis (medias, proporciones, diferencia de medias y proporciones, independencia)
- Análisis de varianza
- Modelación estadística

Bibliografía básica:

- Ipiña, Santiago L. y Ana I. Durand. 2008. *Inferencia Estadística y Análisis de Datos*. México: Prentice Hall.
- Pérez López, César. 2005. *Técnicas Estadísticas con SPSS 12, Aplicaciones al Análisis de Datos*. México: Prentice Hall.
- Pineda, Octavio Luis. 1999. *Métodos y Modelos Econométricos*. México: Limusa.
- Ritchey, Ferris J. 2008. *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) IV
EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* carácter y apariencia	* estados de ánimo y sentimientos	* seguridad	* la naturaleza
* el medio ambiente	* entretenimiento	* emergencias	* el clima
* vacaciones	* tecnología	* grafiti	* desastres naturales
* educación	* empleo	* navegar seguro en internet	* comida
* partes del cuerpo	* ropa	* "bullying"	* estar en forma y salud

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado

QUINTO SEMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ELECCIONES, PARTIDOS Y DEMOCRACIA

Objetivo de la unidad: Conocer la teoría elaborada sobre la democracia y con ella entender la calidad alcanzada en las democracias tardías o recientes, también visualizar a la luz de la teoría de los partidos el comportamiento de los electores en las nuevas democracias.

Eje Semestre	Teórico- Metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
5to semestre	Teoría de la Democracia	Derecho Constitucional	Democratización en México y América Latina	Estadística aplicada al comportamiento electoral y encuestas		Lengua Extranjera (Inglés) V
	Teoría de Partidos Políticos y Representación					Actividades culturales y deportivas V
	Teorías del Comportamiento Político y Electoral					

Contenidos Mínimos

ASIGNATURA: TEORÍA DE LA DEMOCRACIA

EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo general: Proporcionar al alumno una perspectiva general del concepto de democracia, revisando tanto las teorías normativas como las analíticas de la democracia.

Contenidos mínimos:

- ¿Qué es la democracia?
- Democracia, no democracia y construcción democrática
- La democracia como forma de gobierno.
- Modelos de democracia

Bibliografía básica:

Bobbio, Norberto. 1992. *Liberalismo y Democracia*. México: FCE

Dahl, Robert. 1994. *La Democracia y sus críticos*. México: Paidós

Downs, Anthony. 1973. *Teoría económica de la Democracia*. Madrid: Aguilar

Held, David. 1997. *La democracia y el orden global: Del Estado moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona: Paidós.

Lijphart, Arend. 2000. *Modelos de Democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*. Barcelona: Ariel

Macpherson, C.B. 1991. *La Democracia liberal y su época*. Madrid: Alianza

Ottaway, Marina. 2002. *Democracy Challenged: The rise of semi Authoritarianism*. Washington, DC: Carnegie Endowment for International Peace.

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: TEORÍA DE PARTIDOS POLÍTICOS Y REPRESENTACIÓN EJE: Teórico-Methodológico</p>

Objetivo general: Proporcionar a los alumnos una visión general sobre la teoría de la representación y el impacto de estas teorías en los partidos y en la legitimidad del sistema político.

Contenidos mínimos:

- Representación y sistemas electorales
- Tipología de sistemas electorales
- Partidos políticos
- Funciones de los partidos políticos
- Crisis de representación y evolución de los partidos políticos
- Sistemas de partidos
- Tipología de los sistemas de partidos

Bibliografía básica:

Avarado Domínguez, Ofelia y Miguel Ramírez Zozaya. 1998. *La Crisis de Gobernabilidad en México*. México: Colegio Nacional de Ciencia Política y Administración Pública

Arbós Xavier y Salvador Giner. 1996. *La Gobernabilidad Ciudadanía y Democracia en la Encrucijada Mundial*. Madrid: Siglo XXI

Duverger, Maurice. 1980. *Los partidos Políticos*. México: FCE.

Gargarella, Roberto. 2002. *Crisis de la Representación Política*. México: Fontamara.

Sartori, Giovanni. 1990. *Los Sistemas de Partidos*. Madrid: Alianza.

Panbianco, Angelo. 1990. *Modelos de Partido*. Madrid: Alianza Universidad.

Nohlen, Dieter. 1994. *Sistemas Electorales y Partidos Políticos*. México. FCE.

Couffignal, Georges. 1992. *Democracias Posibles*. México: FCE.

Manin, Bernard. 1998. *Los principios del gobierno representativo*. Madrid: Alianza.

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: TEORÍAS DEL COMPORTAMIENTO POLÍTICO Y ELECTORAL EJE: Teórico-Methodológico</p>

Objetivo general: Los alumnos conocerán las diferentes teorías que explican el comportamiento político y el electoral de los ciudadanos, pasando por la clásica escuela marxista de que vincula la acción política a la clase social hasta las últimas reflexiones de J. Elster sobre la complejidad de la acción política de los sujetos.

Contenidos mínimos:

- ¿Qué es el comportamiento electoral?
- Enfoque sociológico
- Enfoque psicológico
- Enfoque racional
- Enfoques mixtos

Bibliografía básica:

Alba Medina, Juan. 2003. "Elementos teóricos para el análisis contemporáneo de los partidos políticos: un reordenamiento del campo semántico". En *El Asedio a la Política* de Marcelo Cavarozzi (et al), 33-54. Buenos Aires: Ediciones Homo Sapiens

Anduiza, Eva y Agustí Bosch. 2004. *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel Ciencia Política.

Fiorina, Morris P. 1997. "Voting Behavior". En *Perspectives on Public Choice: A Handbook* de Dennis C. Mueller (Editor), 391-414: Cambridge: Cambridge University Press.

López Flores, Lourdes. 2003. 'Teoría Económica de la Democracia'. *Estudios Políticos* 2, Querétaro: Instituto Electoral de Querétaro.

López Montiel, Gustavo. 2002. "Algunos estudios del voto y las elecciones en la ciencia política". En *Partidos Políticos y Procesos Electorales en México* de Carlos Sirvent, (Coordinador), 129-174. México: Miguel Ángel Porrúa y UNAM.

Moreno, Alejandro. 2006. *El cambio de valores y la trayectoria mexicana*. Toluca: Instituto Electoral de Estado de México.

--- . 2006. 'Estabilidad y consistencia ideológica en la opinión pública mexicana'. *Revista Mexicana de Opinión Pública* 1: 11-34

--- . 2006. 'Ideología, estilos de vida y voto en México'. *Foreign Affairs (en español)*, 6(2): 53-65

Paramio, Ludolfo. 2000. "Clase y voto: intereses, identidades y preferencias". *Revista Española de Investigación Sociológica*, 90:91-95 (www.iesam.csic.es)

--- . 2000. "Decisión Racional y acción colectiva". *Leviatán* 79:65-83. (www.iesam.csic.es)

Peschard, Jacqueline. 2004. "Comportamiento Electoral". En *Léxico de la Política de Laura Baca Olamendi et al* (Coordinadores), 68-75. México: FLACSO.

Oñate, Pablo y Francisco A. Ocaña. 1999. *Análisis de datos electorales*. Madrid: CIS.

Sirvent, Carlos y Gustavo López Montiel. 2001. "La teoría del realineamiento electoral: notas para un análisis de las elecciones en México". En *Alternancia y Distribución del Voto en México* de Carlos Sirvent (coordinador), 11-44. México: Gernika/UNAM.

ASIGNATURA: DERECHO CONSTITUCIONAL

EJE: Disciplinas Auxiliares

Objetivo general: Introducir al alumno en el conocimiento y análisis del Estado en el marco de su configuración constitucional. Identificando los derechos y obligaciones de la población, sus garantías, el principio de soberanía, la forma de gobierno, las organizaciones políticas y el proceso electoral. Considerando la presencia y función del juicio de amparo, los órganos y las funciones del poder en México.

Contenidos mínimos:

- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- El Estado Mexicano y su organización constitucional.
- La división de poderes del Estado Mexicano.
- Las garantías individuales y los derechos humanos
- El Distrito Federal (La Ciudad de México)
- Las Entidades Federativas.
- El Municipio en México.

Bibliografía básica:

Burgoa, Ignacio. 1985. *Derecho Constitucional Mexicano*. México: Porrúa.

Carbonell, Miguel. 2004. *Los derechos fundamentales en México*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos y UNAM.

Carpizo, Jorge. 1991. *Derecho constitucional*. México: IJ-UNAM

Córdova Vianello, Lorenzo y Pedro Salazar Ugarte. 2007. *Constitución, democracia y elecciones: la reforma que viene*. México: IJ-UNAM

Fix-Fierro, Héctor y Diego Valadés. 2016. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Texto reordenado y consolidado. Ley de Desarrollo Constitucional. Anteproyecto*. México: IJ-UNAM

Ruiz Massieu, José Francisco. 1983. *Nuevo Derecho Constitucional Mexicano*. México: Porrúa

Serna de la Garza, José María. 2015. *Contribuciones al derecho constitucional*. México: IJ-UNAM

Tena, Felipe. 1980. *Derecho constitucional Mexicano*. México: Porrúa

ASIGNATURA: DEMOCRATIZACIÓN EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA

EJE: Contextual

Objetivo general: Proporcionar al alumno los elementos característicos de los procesos de democratización, desde la transición española hasta nuestros días, así como de los factores definitorios que propiciaron los procesos recientes de transición y los retos de la consolidación democrática. Poniendo especial énfasis en México y América Latina.

Contenidos mínimos:

- Teorías sobre el cambio político y tipos de cambio
- Transiciones políticas
- Transición a la democracia. Los momentos de la democratización
- Tercera ola de la democratización. Estudios de caso.
- Consolidación y retos contemporáneos

Bibliografía básica:

Barba Solano, Carlos. 1991. *Transiciones a la democracia en Europa y América Latina*. México: Porrúa

Alcántara, Manuel. 2004. 'Gobernabilidad en América Latina y la aparición de nuevos actores'. En *Etnicidad, autonomía y gobernabilidad en América Latina* de Salvador Martí i Puig y Josep Ma. Sanahuja, 21-34. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca

Colomer, Josep. 1998. *La transición a la democracia el modelo español*, Barcelona: Anagrama.

Di Palma, Giuseppe. 1990. *To Craft Democracies, an Essay on Democratic Transitions*. Los Angeles: University of California Press

Diamond, Larry. 1999. *Developing Democracy: Toward Consolidation*. Baltimore: Johns Hopkins University Press

Diamond, Larry et al. 1997. *Consolidating the Third Wave Democracies: Themes and Perspectives*. Baltimore: Johns Hopkins University Press

Fischer, Mary Ellen. 1996. *Establishing democracies*. Boulder: Westview Press.

- Higley, John y Richard Gunther. 1992. *Elites and Democratic Consolidation in Latin America and Southern Europe*. Cambridge: Cambridge University Press
- Huntington, Samuel. 1994. *La tercera ola de la Democracia*. Buenos Aires: Paidós
- Linz, Juan y Alfred Stepan. 1996. *Problems of Democratic Transition and Consolidation*. Baltimore: Johns Hopkins University Press
- Linz, Juan. 1987. *La quiebra de las democracias*. México: Alianza Editorial
- Morlino, Leonardo. 2005. *Democracias y Democratizaciones*. México: Ediciones CEPACOM.
- . 1985. *Cómo cambian los regímenes políticos*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- Munck, Gerardo L. 1996. 'La democratización en perspectiva comparada. El debate contemporáneo'. *Desarrollo Económico* 36(142)
- O'Donnell, Guillermo, Philippe Schmitter, y Laurence Whitehead. 1989. *Transiciones desde un Gobierno Autoritario*. Buenos Aires: Paidós
- Przeworski, Adam. 1990. *Democracy and the market*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Woldenberg, José. 2002. *La construcción de la democracia*. México: Plaza Janes:
- Salinas, Darío. 1999. *Problemas y perspectivas de la Democracia en América Latina*. México: Triana Editores y Universidad Iberoamericana

**ASIGNATURA: ESTADÍSTICA APLICADA AL COMPORTAMIENTO
ELECTORAL Y ENCUESTAS
EJE: Instrumental**

Objetivo general: Que el alumno adquiriera herramientas para la toma de muestras y análisis de datos de encuestas relacionados con el comportamiento electoral.

Contenidos mínimos:

- Toma de muestras probabilísticas
- Estimación de parámetros
- Análisis de datos de acuerdo al diseño muestral
- Modelación estadística para variables dicotómicas y multinomiales

Bibliografía:

Agresti, Alan. 2002. *Categorical Data Analysis*. Hoboken, NJ: Wiley Interscience
[Disponible en:
<https://mathdept.iut.ac.ir/sites/mathdept.iut.ac.ir/files/AGRESTI.PDF>]

Hosmer, David W, Stanley Lemeshow y Rodney X. Sturdivant. 2013. *Applied Logistic Regression*, Hoboken, NJ: Wiley.

Ipiña, Santiago L y Ana I. Durand. 2008. *Inferencia Estadística y Análisis de Datos*. México: Prentice Hall.

Kish, Leslie. 1972. *Muestreo de Encuestas*. México: Editorial Trillas

Lohr, Sharon L. 2000. *Muestreo: Diseño y Análisis*. México: Editorial Thomson

Méndez Ramírez, Ignacio, Guillermina Eslava Gómez y Patricia Romero Mares. 2004. *Conceptos Básicos de Muestreo (Serie Monografías Volumen 12 No. 27)*. México: UNAM

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) V
EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* vivienda	* el medio ambiente	* crimen	* hábitos de alimentación
* eventos en la vida	* energía	* compras	* deportes y entretenimiento
* viajes	* salud	* publicidad	* medios de comunicación
* días festivos	* rutinas	* comida	* desastres
* festivales	* tecnología	* comer saludablemente	

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado

SEXTO SEMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ORGANIZACIONES PÚBLICAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Unidad de Aprendizaje tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes herramientas teóricas y metodológicas que les permitan identificar los diferentes enfoques de análisis e interpretación del comportamiento de las organizaciones públicas y de la planeación gubernamental, con la finalidad de que puedan desempeñarse de manera profesional en los diferentes sectores gubernamentales.

Eje	Teórico - Metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
6to semestre	Gestión Pública	Derecho Administrativo	Administración Pública en México	Administración de Recursos en el Sector Público		Lengua Extranjera (Inglés) VI
	Teoría de la Organización y Organizaciones Públicas			Planeación Gubernamental		

Contenidos Mínimos

ASIGNATURA: GESTIÓN PÚBLICA

EJE: Teórico Metodológico

Objetivo general: Conocer las diversas formas que hay para analizar la acción de gobierno. El análisis de la acción gubernamental se vincula a la concepción de Estado, a partir de la segunda mitad del siglo XX el enfoque jurídico con el que tradicionalmente se analizaba, queda rebasado debido a la complejidad de la intervención del Estado en diversos sectores de actividad convirtiéndose en un espacio de acción confuso y difuso.

Contenidos mínimos:

- La teoría de la Gestión Pública
- Enfoques de Gestión Pública: el enfoque P, políticas públicas y el enfoque B, negocios.
- Gestión estratégica
- La Nueva Gestión Pública (New Public Management)
- Gestión Pública y Governance
- Instituciones políticas y gestión pública
- Orientaciones y campos de la Gestión Pública.

Bibliografía básica:

Friedmann, Reinhard. 2003. *La gestión Pública en el Siglo XXI. Anticipando los cambios que vienen*. Chile: Instituto de Estudios y Gestión Pública

Guerrero, Omar (coord.). 2004. *Gerencia pública: una aproximación plural*. México: UNAM.

--- . 2003. *Gerencia Pública en la Globalización*. México: Universidad Autónoma del Estado de México y Miguel Ángel Porrúa.

Moyado Estrada, Francisco. 2014. *Gobernanza y calidad en la Gestión Pública: Oportunidades para mejorar el desempeño de la Administración Pública en México*. México: Instituto Nacional de Administración Pública

http://www.iapem.org.mx/iapem_nueva/docs/libros/gobernanza.pdf

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN Y ORGANIZACIONES PÚBLICAS EJE: Teórico Metodológico</p>
--

Objetivo general: Comprender los diferentes enfoques de la Teoría de la Organización que permiten explicar el funcionamiento de las agencias gubernamentales. La Teoría de la Organización es una perspectiva analítica que permite entender el comportamiento de las agencias gubernamentales, se parte del supuesto planteado por Bozeman (1998) de que todas las organizaciones son públicas y que, en el caso de las agencias, gubernamentales su comportamiento está influenciado por la autoridad política y económica que ejercen y que es ejercida sobre ellas.

Contenidos mínimos:

El marco normativo, organizacional y relacional de las organizaciones públicas

Los paradigmas clásicos:

- La Dirección Científica y Administrativa: Taylor; la Dirección Administrativa, Fayol; la Especialización y Jerarquía, Gulick y Urwick
- El Estructuralismo: Weber, Merton y Selznick
- La Escuela de las Relaciones Humanas: Mayo, Likert, Mcgregor y Argyris

Los paradigmas neoclásicos:

- El neorracionalismo: Simon, March y Linblom
- El neoestructuralismo: Crozier y Mayntz
- La Teoría de las contingencias: Lawrence, Lorsch, Kast y Rosenzweig

Los paradigmas contemporáneos:

- Análisis Longitudinal
 - Análisis interorganizativo
 - Economía organizativa
 - Decisiones y ambigüedad
 - Poder y conflicto en las organizaciones
 - Cambio organizativo
- Publicness

Bibliografía básica:

Arellano, David, Enrique Cabrero y Arturo del Castillo. 2003. *Reformando al Gobierno: una visión organizacional del cambio gubernamental*. México: Miguel Ángel Porrúa – CIDE

Bozeman, Barry. 1998. *Todas las organizaciones son públicas. Tendiendo un puente entre las Teorías Corporativas Privadas y Públicas*. México: CNCPyAP – FCE

Harmon, Michael y Richard T. Mayer. 1999. *Teoría de la organización para la administración pública*. México: INAP-FCE,

March, James G. y Herbert A. Simon. 1981. *Teoría de la Organización*. Barcelona: Ariel.

Mintzberg, Henry. 1992. *El Poder en la Organización*. Barcelona: Ariel.

--- .1988. *La Estructuración de las Organizaciones*. Barcelona: Ariel.

Ramió, Carles y Xavier Ballart. 1993. *Lecturas de Teoría de la Organización*. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: DERECHO ADMINISTRATIVO EJE: Disciplinas Auxiliares</p>

Objetivo general: Que los alumnos comprendan y conozcan la estructura y funcionamiento de la administración pública federal, estatal y municipal, desde la perspectiva jurídica.

Contenidos mínimos:

- Distinción entre la ciencia del derecho administrativo y el derecho administrativo.
- Las ramas especializadas del derecho administrativo.
- La administración pública central federal.
- La descentralización administrativa.
- Los diferentes niveles de gobierno y sus respectivas estructuras administrativas
- Las funciones del estado: la actividad de la administración pública, distinción entre las funciones o cometidos legislativos, judiciales y administrativos.
- Los regímenes de concesión y servicio público en México
- Facultades reglamentarias.
- Tipos de responsabilidad administrativa de los servidores públicos
- El Servicio Civil de Carrera

Bibliografía básica:

Acosta Romero, Miguel. 1998. *Compendio de Derecho Administrativo*. México: Porrúa.

Carrillo, Alejandro. 2011. *Génesis y Evolución de la Administración Pública Federal Centralizada*. México: Instituto Nacional de Administración Pública.

Fraga, Gabino. 2009. *Derecho Administrativo*. México: Porrúa.

Gutiérrez, Ernesto. 2010. *Derecho administrativo y derecho administrativo al estilo mexicano*. México: Porrúa.

Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos. 2013. México: Porrúa.

Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. 2015. México: Porrúa.

Martínez Morales, Rafael I. 2011. *Derecho Administrativo*. México: Oxford University Press

Merino, Mauricio (editor). 2006. *Los desafíos del servicio profesional de carrera en México*. México: CIDE - Secretaría de la Función Pública.

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO EJE: Contextual</p>

Objetivo general: Conocer el funcionamiento, ámbitos y competencias de la Administración Pública en nuestro país. En las últimas décadas, la administración pública del país ha evolucionado y, de manera paulatina, se han modificado las prácticas, competencias y estructuras de los tres niveles de gobierno.

Contenidos mínimos:

- Evolución del Estado y gobierno en nuestro país, a partir de la segunda mitad del S. XX a la fecha.
- Relaciones Intergubernamentales, Federalismo, Órdenes de Gobierno
- Estructura y Funciones:
 - o Centralización, Descentralización y Desconcentración
 - o La función pública ejecutiva en los órdenes de gobierno federal, estatal y municipal
 - o La función pública legislativa en los órdenes de gobierno federal y estatal
 - o La función pública judicial en los órdenes de gobierno federal y estatal
 - o Los Organismos Constitucionales Autónomos

Bibliografía básica:

Adame García, Jorge Carlos. 2009. *El Derecho Municipal en México: el municipio base fundamental del federalismo en México*. México: Porrúa.

Argüelles, Antonio y José Antonio Gómez Mandujano. 1994. *Guía Metodológica para la Desconcentración y Modernización de Estructuras Administrativas*. México: Porrúa.

Aguilar Villanueva, Luis F. 2013. *Gobierno y Administración Pública*. México: FCE.

Cabrera Mendoza, Enrique. 2009. *Para entender el federalismo en los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostra Ediciones

--- . 2007. *Las Políticas Descentralizadoras en México (1983-1993)*. México: Porrúa.

Castelazo, José R. 2007. *Administración Pública: una visión de Estado*. México: Instituto Nacional de Administración Pública

Guerrero, Omar. 1989. *El Estado y la Administración Pública en México*. México: Instituto Nacional de Administración Pública

Leyes y reglamentos Federales, Estatales y Municipales

Méndez, José Luis (comp.). 2000. *Lecturas básicas de Administración y Políticas Públicas*. México: COLMEX

Sánchez González, José Juan. 1998. *Administración Pública y reforma del Estado en México*. México: Instituto Nacional de Administración Pública

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS EN EL SECTOR PÚBLICO EJE: Instrumental</p>
--

Objetivo general: Proporcionar conocimientos metodológicos e instrumentales que permitan conocer la administración de los recursos humanos, de contabilidad gubernamental y de recursos materiales en el sector público.

Contenidos mínimos:

- La profesionalización del servicio público y el factor humano
- Contabilidad y auditoría gubernamental
- Recursos materiales y servicios de apoyo
- El gobierno electrónico.

Bibliografía básica:

Amaro Guzmán, Raymundo. 1995. *Introducción a la Administración Pública*. México: McGraw Hill.

Ayala Espino, José. 2002. *Economía del sector público mexicano*. México: Esfinge

Enríquez Rubio, Ernesto (coord.). 2002. *Administración de recursos materiales en el sector público. Enfoque introductorio*. México: Instituto Nacional de Administración Pública

Galindo Alvarado, José Fernando. 2015. *Contabilidad gubernamental*. México: Grupo Editorial Patria

Leyes y reglamentos Federales, Estatales y Municipales

Naser, Alejandra. *Gobierno electrónico y gestión pública*. ILPES-CEPAL

Pérez Saavedra, Javier. 1984. 'La auditoría gubernamental en el contexto de la Administración Pública en México'. *Revista de administración pública* no. 57-58:89-97

Romero Romero, Enrique. 2013. *Presupuesto Público y Contabilidad Gubernamental*. México: Ecoediciones

Secretaría de la Función Pública. 2012. *Mejores prácticas de Recursos Humanos en el Sector Público*.

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: PLANEACIÓN GUBERNAMENTAL EJE: Instrumental</p>

Objetivo general: Familiarizar al estudiante con los diferentes enfoques e instrumentos de la planeación gubernamental.

Contenidos mínimos:

El marco jurídico de la planeación gubernamental

Planeación Estratégica y la Metodología de Marco Lógico

Programación, Presupuesto y Ejercicio del gasto público

El presupuesto como herramienta de gobierno

- Principios y proceso de planificación

El proceso presupuestario en el país

Planes de Desarrollo y presupuesto

- Planes de Desarrollo global y sectorial

Tipos de presupuesto

- Análisis costo beneficio
- Presupuesto base cero
- Presupuesto incremental
- Presupuesto tradicional o por objetos específicos de gasto
- Presupuesto por desempeño
- Presupuesto por programas

Bibliografía básica:

Armijo, Marianela. 2009. *Planificación Estratégica y Presupuesto: Aplicaciones, Avances y Desafíos para América Latina*. ILPES -CEPAL

Iracheta Cenecorta, Alfonso X. 1997. *Planeación y Desarrollo. Una visión de futuro*. México: Plaza y Valdés.

Martner, Gonzalo. 1978. *Planificación y Presupuesto por Programas*. México: Siglo XXI

Martínez, Luisa María. 2013. *La Planificación en el Siglo XXI. Desafíos Institucionales y Claves para un Nuevo Enfoque*. CLAD

Leyes y reglamentos Federales, Estatales y Municipales

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VI
EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* comunicación	* trabajo y empleo	* estilos de vida	* temas ambientales
* lenguaje	* ganarse la vida	* vacaciones	* salud
* gestos	* asuntos de dinero	* viajes	* hábitos de comida
* sentimientos	* vivienda	* historia	* etapas en la vida
* emociones	* artículos de casa	* figuras históricas	
* la felicidad	* tendencias	* educación	

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado

SEPTIMO SEMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Contribuir al aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes para el análisis, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas, a través de elementos teóricos, metodológicos y prácticos, así como una orientación crítica sobre sus posibles efectos en contextos social, económica, cultural (...ambientalmente/territorialmente) ...diferenciados

Eje Semestre	Teórico- Metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
7mo semestre	Teoría y Enfoques de las Políticas Públicas		Implementación de Políticas Públicas	Evaluación de Políticas Públicas		Lengua Extranjera (Inglés) VII
			Formación de Agenda	Finanzas Públicas		Servicio Social

Contenidos Mínimos

ASIGNATURA: TEORÍA Y ENFOQUES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EJE: Teórico-Methodológico

Objetivo general: Comprender los fundamentos y enfoques analíticos sobre el actuar gubernamental que busca incidir en la resolución de problemas públicos, considerando sus elementos conceptuales y la reflexión de sus alcances explicativos.

Contenidos mínimos:

- Diferencias entre teorías, modelos de política y enfoques.
- Propuestas teóricas de Paul A. Sabatier.
- La necesidad de las teorías en los procesos de política pública en América Latina y México.
- El aporte de Luis F. Aguilar al campo de las políticas públicas.
- Méritos y limitaciones del modelo corporativista para explicar el desarrollo de PP
- El enfoque de redes y su crítica, según Jonathan Davies.

Bibliografía básica:

Aguilar Villanueva, Luis F. 1992. *La hechura de las Políticas*. México: Porrúa.

Considine, Mark. 2005. *Making Public Policy*. UK: Polity Press.

Davies, Jonathan S. 2011. *Challenging Governance Theory*. UK: The Policy Press.

Evans, Mark. 2004. *Policy transfer in global Perspective*. York, UK: Ashgate Publishing Company.

Howlett, Michael, y M Ramesh. 2003. *Studying Public Policy*. Canada: Oxford University Press.

Merino, Mauricio et al. 2010. *Problemas, Decisiones y Soluciones*. México: FCE

Moran, Michael, Martin Rein y Robert E. Goodin. 2006. *The Oxford Handbook of Public Policy*. New York: Oxford University Press.

Nutley, Sandra M, Isabel Walter y Huw T. O. Davies. 2007. *Using Evidence*. Bristol, UK: The Policy Press.

Parsons, Wayne. 1995. *Public Policy*. UK: Edward Elgar Publishing Limited.

Sabatier, Paul. A. 2007. *Theories of the policy process*. Colorado, EUA: Westview Press

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EJE: Contextual</p>

Objetivo general: Introducir al estudiante en el conocimiento de las perspectivas y modelos de aplicación de políticas públicas, considerando factores que posibilitan y limitan este proceso, así como alternativas instrumentales que se pueden disponer al respecto en contextos diversos.

Contenidos mínimos:

- Las definiciones de la implementación, sus objetos de estudio y unidades de análisis.
- Tipos de consecuencias no intencionales de las políticas.
- La brecha de la implementación y sus razones causales.
- Consecuencias de que los gobiernos democráticamente electos fallen en ejecutar políticas y programas socialmente consensuados.
- La ley en el proceso de implementación.
- Legitimidad gubernamental.
- El papel de las creencias y de los intereses en la implementación de Políticas Públicas.
- Los enfoques “bottom-up” y “top-down”.
- Tendencias tecnocráticas para estudiar la implementación.

Bibliografía básica:

- Aguilar Villanueva, Luis F. (2006). *Gobernanza y Gestión Pública*. México: FCE
- . 1993. *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno*. México: Porrúa.
- . 1992. *El estudio de las Políticas Públicas*. México: Porrúa.
- . 1992. *La hechura de las Políticas*. México: Porrúa.
- Bardach, Eugene. 1998. *Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas*. México: Porrúa.
- Considine, Mark. 2005. *Making Public Policy*. UK: Polity Press.
- Davies, Jonathan S. 2011. *Challenging Governance Theory*. UK: The Policy Press.

- Evans, Mark. 2004. *Policy transfer in global Perspective*. York, UK: Ashgate Publishing Company.
- Hajer, Maarten A. y Hendrik Wagenaar. 2003. *Deliberative Policy Analysis*. Cambridge, UK.: Cambridge University Press.
- Hill, Michael. 2005. *The Public Policy Process*. UK: Pearson Education Limited.
- Hill, Michael y Peter Hupe. 2002. *Implementing Public Policy*. London, UK: SAGE.
- Hodgson, Susan. M, y Zoe Irving. 2007. *Policy reconsidered*. UK: The Policy Press.
- Howlett, Michael, y M Ramesh. 2003. *Studying Public Policy*. Canada: Oxford University Press.
- John, Peter. 1998. *Analysing Public Policy*. London, UK: Continuum.
- Majone, Giandomenico. 1997. *Evidencia, Argumentación y Persuasión en la Formulación de Políticas*. México: FCE.
- Mariñez Navarro, Freddy y Vidal Garza Cantú. 2009. *Política Pública y Democracia en América Latina*. México: Porrúa.
- Merino, Mauricio et al. 2010. *Problemas, Decisiones y Soluciones*. México: FCE
- Moran, Michael, Martin Rein y Robert E. Goodin. 2006. *The Oxford Handbook of Public Policy*. New York: Oxford University Press.
- Nutley, Sandra M, Isabel Walter y Huw T. O. Davies. 2007. *Using Evidence*. Bristol, UK: The Policy Press.
- Parsons, Wayne. 1995. *Public Policy*. UK: Edward Elgar Publishing Limited.
- Rhodes, R.A.W. 1997. *Understanding Governance*. UK: Open University Press.
- Sabatier, Paul. A. 2007. *Theories of the policy process*. Colorado, EUA: Westview Press

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: FORMACIÓN DE AGENDA EJE: Contextual</p>
--

Objetivo general: Determinar el proceso por el cual un problema social se convierte en parte de la agenda pública. Participación de los actores sociales y políticas en la definición de la agenda. Tipos de políticas y niveles de participación. Gobernanza y enfoques del poder. La transición democrática y los cambios de las agendas públicas. El papel de la democracia en la nueva manera de “gobernar por políticas”.

Contenidos mínimos:

- Definición y características de la agenda de gobierno. De la agenda pública a la agenda de gobierno.
- La inserción de las políticas públicas en la agenda de gobierno.
- Participantes en la construcción de la agenda de gobierno. Redes de asuntos y otros actores.
- Ciclo de políticas y agenda
- Agenda sistémica, pública, constitucional. Agenda institucional, formal o gubernamental.

Bibliografía básica:

Aguilar Villanueva, Luis D. 1992. *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Porrúa.

Casar, María Amparo y Claudia Maldonado. 2008. Formación de agenda y procesos de toma de decisiones: una aproximación desde la ciencia política. Documentos de Trabajo del CIDE. México: CIDE

Elder, Charles D. 1996. Problemas públicos y agenda de gobierno. México: Porrúa

Tamayo, Miguel y Ernesto Carrillo. 2005. 'La formación de la agenda pública'. *Foro Internacional* 182, XLV: 658-681

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EJE: Instrumental</p>

Objetivo general: Identificar de modo crítico, las principales bases de estudio y propuestas metodológicas sobre la evaluación en el contexto de las políticas públicas, reconociendo el valor que adquieren los elementos objetivos y subjetivos en su realización.

Contenidos mínimos:

- Conceptos de evaluación de políticas, objeto de estudio y unidades de análisis.
- Métodos de evaluación de políticas públicas.
- La relación entre el proceso de evaluación de políticas públicas con las otras etapas del proceso de políticas públicas, como la formación de la agenda y la implementación.
- Los obstáculos que impiden que la evaluación sea rigurosa.
- Los nuevos enfoques de la evaluación “la política basada en evidencia”.

Bibliografía básica:

- Aguilar Villanueva, Luis F. (2006). *Gobernanza y Gestión Pública*. México: FCE
- . 1993. *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno*. México: Porrúa.
- . 1992. *El estudio de las Políticas Públicas*. México: Porrúa.
- Considine, Mark. 2005. *Making Public Policy*. UK: Polity Press.
- Davies, Jonathan S. 2011. *Challenging Governance Theory*. UK: The Policy Press.
- Hill, Michael. 2005. *The Public Policy Process*. UK: Pearson Education Limited.
- Mariñez Navarro, Freddy y Vidal Garza Cantú. 2009. *Política Pública y Democracia en América Latina*. México: Porrúa.
- Moran, Michael, Martin Rein y Robert E. Goodin. 2006. *The Oxford Handbook of Public Policy*. New York: Oxford University Press.
- Nutley, Sandra M, Isabel Walter y Huw T. O. Davies. 2007. *Using Evidence*. Bristol, UK: The Policy Press.
- Rhodes, R.A.W. 1997. *Understanding Governance*. UK: Open University Press.
- Sabatier, Paul. A. 2007. *Theories of the policy process*. Colorado, EUA: Westview Press

<p style="text-align: center;">ASIGNATURA: FINANZAS PÚBLICAS EJE: Instrumental</p>
--

Objetivo general: Que los estudiantes cuenten con las herramientas para analizar el ámbito financiero de la administración pública

Contenidos mínimos:

- Tipos de ingresos públicos: impuestos, derechos, recursos institucionales, contribuciones, productos y aprovechamientos.
- Tipos de egresos públicos: gasto público, inversiones y transferencias.
- Finanzas públicas municipales y estatales.
- Marco jurídico aplicable
- Gestión, presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño

Bibliografía básica:

Amieva, Juan. 2010. *Finanzas Públicas en México*, México: Porrúa.

Caballero, Emilio. 2006. *Los ingresos tributarios del sector público de México*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Duverger, Maurice. 1960. *Instituciones financieras*. Barcelona: Ed. Bosch.

Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática. 1994. *Finanzas públicas estatales y municipales en México*, México: INEGI

Ramírez, Eduardo. 2011. *Federalismo y finanzas públicas: una discusión acotada para México*. México: ECONOMIA UNAM

Robinson, Marc. 2013. *Manual sobre la elaboración de Presupuestos Basados en Resultados*. Centro de Investigación y Docencia Económicas [<http://www.clear-la.cide.edu/node/98>]

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VII
EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* la familia	* viajes	* el planeta en peligro	* aventura extrema
* ocio y placer	* comida	* trabajo y empleos	
* vacaciones	* estudiar en el extranjero	* el mundo laboral	

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado

OCTAVO SEMESTRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTEGRACIÓN

Eje	Teórico- Metodológico	Disciplinas Auxiliares	Contextual	Instrumental	Disciplinar	Universitario
8vo semestre	Taller de Investigación					Lengua Extranjera (Inglés) VIII PRÁCTICAS PROFESIONALES

ASIGNATURA: TALLER DE INVESTIGACIÓN

EJE: Integración

Objetivo general: Conocer los criterios que rigen la investigación científica. Adquirir las herramientas metodológicas que permitan construir el objeto de investigación. Plantear un problema e investigación con argumentación teórica y empírica.

Contenidos mínimos:

- La Investigación Científica
- El Estado del Arte
- Fases del Método Científico
- Planteamiento del Problema de Investigación
- Tipos de Explicación
- Diseños de Investigación

Bibliografía básica:

Díaz, José Luis. 1997. *El ábaco, la lira y la rosa. Las regiones del conocimiento*. México: FCE. pp. 11-132, 243-268

Durkheim, Emil. 1987. *El suicidio*. México: Premia

García, Rolando. 1998. *Conocimiento del Mundo Físico: Las teorías como Guía de Observación*. México: UNAM.

-Poincaré, Henri. 1978. *Filosofía de la Ciencia*. México: UNAM.

-Hawking, Stephen. 1988. *Historia del tiempo: Del big bang a los agujeros negros* (3rd ed.). Barcelona: Editorial Crítica.

-Dietrich, Heinz. 2001. *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ariel.

King, Gary. Keohane, Robert. & Verba, Sidney. 2000. *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VIII

EJE: UNIVERSITARIO

Objetivo general: Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Contenidos mínimos:

- Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* formas de entretenimiento	* uso del dinero	* el reino animal	* celebraciones y festividades
* cine y teatro	* compras	* espacio habitacional	* industria y tecnología
* el intelecto y la personalidad	* como mantenerse saludable	* casas	

Bibliografía básica:

El método que sea seleccionado

VIII. REFERENCIAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS

- FCPyS. 2004. *Plan de Estudios de la FCPS (Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública, y Comunicación y Periodismo)*
- . 2002. *Resultados de la Mesa General*. Congreso Académico, UAQ.
- Giménez, G. 2003. "El debate sobre la prospectiva de las Ciencias Sociales en los umbrales del nuevo milenio". *Revista Mexicana de Sociología*, 65(2): 363-400.
- Hernández Rojas, Gerardo. 2008. "Los constructivismos y sus implicaciones para la educación". *Revista Perfiles Educativos*, 30(122): 38-77
- Informe de Evaluación de las Licenciaturas en Sociología, en Ciencias Políticas y Administración Pública y en Comunicación y Periodismo; la Maestría en Análisis Político y la Especialidad en Desarrollo Comunitario. CIEES. Abril de 2001.
- Perrenoud, Philippe H. 2005. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Grao.
- Solís Hernández, Edita y Ana Isabel Roldán. 2013 "Historia Curricular de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales". En *Metodología Curricular, Un modelo para educación superior, seis experiencias universitarias* de Luis Rodolfo Ibarra Rivas y María del Carmen Díaz Mejía (Coord.), 73. México: Fontamara.
- Zavala Vidella, Antoni. 2008. *11 ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Grao.