



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE QUERÉTARO

# 1<sup>ER</sup> INFORME RECTORÍA

*Dra. Silvia Amaya Llano*



UAQ | CRECER EN LA **DIVERSIDAD**





UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE QUERÉTARO



**1** ER  
**INFORME**  
**RECTORÍA**

---

*Dra. Silvia Amaya Llano*

1ER INFORME RECTORÍA

Dra. Silvia Amaya Llano

Febrero 2025/Año 1/No.1

Esta es una publicación anual editada y publicada por

la Universidad Autónoma de Querétaro.

C.U.Cerro de las Campanas S/N, Col. Las Campanas. C.P. 76010

Tel. (442) 192 1200 [uaq.mx](mailto:uaq.mx)

Reserva de Derechos

**Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes de la publicación, sin plena autorización de la Universidad Autónoma de Querétaro**

## DIRECTORIO

**Dra. Silvia Amaya Llano**

Rectora

**Dra. Oliva Solís Hernández**

Secretaria Académica

**Lic. Iván Omar Nieto Román**

Secretario Particular

**Dra. Martha July Mora Haro**

Secretaria Administrativa

**Dr. Alejandro Jáuregui Sánchez**

Secretario de Finanzas

**Mtra. Elizabeth Denise Contreras Ortiz**

Secretaría de Contraloría

**Dr. Manuel Toledano Ayala**

Secretario de Investigación, Innovación y Posgrado

**Dra. María Antonieta Mendoza Ayala**

Secretaria de Vinculación y Servicios Universitarios

**Dr. Eduardo Núñez Rojas**

Secretario de Extensión y Cultura Universitaria

**Dra. Marcela Ávila Eggleton**

Secretaria de Gestión Estratégica

**Dra. Sandra Olimpia Mendoza Díaz**

Secretaria de Planeación y Gestión Institucional

**Lic. José Antonio Montes de la Vega**

Abogado General

Direcciones de Unidades Académicas

**Dr. Sergio Rivera Guerrero**

Facultad de Artes

**Mtro. Anghellus Medina López**

Escuela de Bachilleres

**Dr. José Guadalupe Gómez Soto**

Ciencias Naturales

**Dra. Vanesa Del Carmen Muriel Amezcua**

Ciencias Políticas y Sociales

**Dr. Omar Bautista Hernandez**

Contaduría y Administración

**Dr. Edgar Pérez González**

Derecho

**M.G.D.S. Judith Valeria Frías Becerril**

Enfermería

**Dr. José Salvador Arellano Rodríguez**

Filosofía

**M.S.I. José Alejandro Vargas Díaz**

Informática

**Dra. María De La Luz Pérez Rea**

Ingeniería

**Dra. María De Lourdes Rico Cruz**

Lenguas y Letras

**Dr. Rodrigo Miguel González Sánchez**

Medicina

**Dra. Candi Uribe Pineda**

Psicología y Educación

**Dr. José Santos Cruz**

Química





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

# Í N D I C E

<b>Modelo de gestión Universitaria</b>	<b>17</b>
Oferta educativa	24
Actualización de la Oferta Educativa	25
Cobertura Geográfica	26
Proceso de Admisión	28
Matrícula	28
Deserción	30
Atención integral de la comunidad universitaria.	31
Becas	31
Programa Institucional de Tutorías	31
Atención a la Discapacidad	32
Atención a estudiantes indígenas	33
<b>Calidad Educativa</b>	<b>34</b>
Evaluación y Acreditación de Programas Educativos	34
Innovación Educativa	36

Internacionalización	38
<b>Fortalecimiento de la carrera académica.</b>	<b>39</b>
Evaluación Docente	40
Programa Institucional de Formación del Profesorado (PIFP)	40
<b>Investigación y transferencia del conocimiento.</b>	<b>41</b>
Financiamiento a proyectos de investigación	42
Grupos Colegiados, Centros de Estudios y Laboratorios de Investigación registrados	43
Divulgación de la Ciencia y Formación de Nuevos Talentos	44
Innovación y Transferencia del Conocimiento	45
Extensión y Cultura: Un Espacio para la Creación y la Vinculación Artística	46
Fondo Editorial Universitario	48
Vinculación	49
<b>Procesos Adjetivos: Gestión Institucional</b>	<b>53</b>
Convocatorias y Promociones Docentes y Administrativas	53
<b>Responsabilidad Financiera</b>	<b>59</b>
<b>Principios transversales</b>	<b>60</b>
Sustentabilidad: Hacia una Universidad Comprometida con el Medio Ambiente	60

Género	63
Cultura de Paz	65
Derechos Humanos	66
Atención a la Violencia de Género y Diversidades Sexo Genéricas	67





*A un año de emprender este camino de trabajo junto a todas y todos ustedes, hemos demostrado que no hay mejor forma de construir el presente y el futuro de nuestra institución que desde la armonía, el respeto, el diálogo franco, el trabajo en equipo y el orgullo de sabernos parte del proyecto que ha sido y seguirá siendo la base del desarrollo social de nuestro país: la educación. Nuestra Universidad ha fortalecido su vocación de ser un espacio de excelencia académica, sensibilidad y profundo sentido humano, porque estamos convencidos de que resolver los desafíos de nuestra sociedad, requiere de ciencias con voluntad de servicio y necesita de universitarios solidarios que no sean indiferentes a la realidad del mundo en que vivimos.*

*Este ha sido un periodo de crecimiento, en el que hemos trabajado con determinación para construir un modelo educativo universitario que no solo prepara a los profesionales para aplicar el conocimiento aprendido, sino también forma ciudadanos comprometidos con la justicia social, con su entorno y con el futuro de nuestro país.*

*Nuestra Universidad es un espacio donde la diversidad se manifiesta y se ejerce sin ataduras, haciendo de las diferencias una fuerza que nos une, transformando nuestras convicciones en objetivos comunes y cada aula de clase en un hogar de enseñanza y pensamiento libre. Hoy, en la Universidad Autónoma de Querétaro, cada voz tiene un lugar importante en la construcción de nuestro destino.*

*Las actividades desarrolladas durante este primer año de gestión se presentan en los capítulos subsecuentes, organizadas conforme a los ejes estratégicos del Modelo de Gestión Universitaria. Cada apartado evidencia, con acciones concretas y resultados medibles, el impacto de las decisiones institucionales en la consolidación de la excelencia académica, la modernización administrativa, el fortalecimiento normativo y la promoción de valores transversales como la sostenibilidad y la inclusión.*



*Dra. Silvia Amaya Llano*

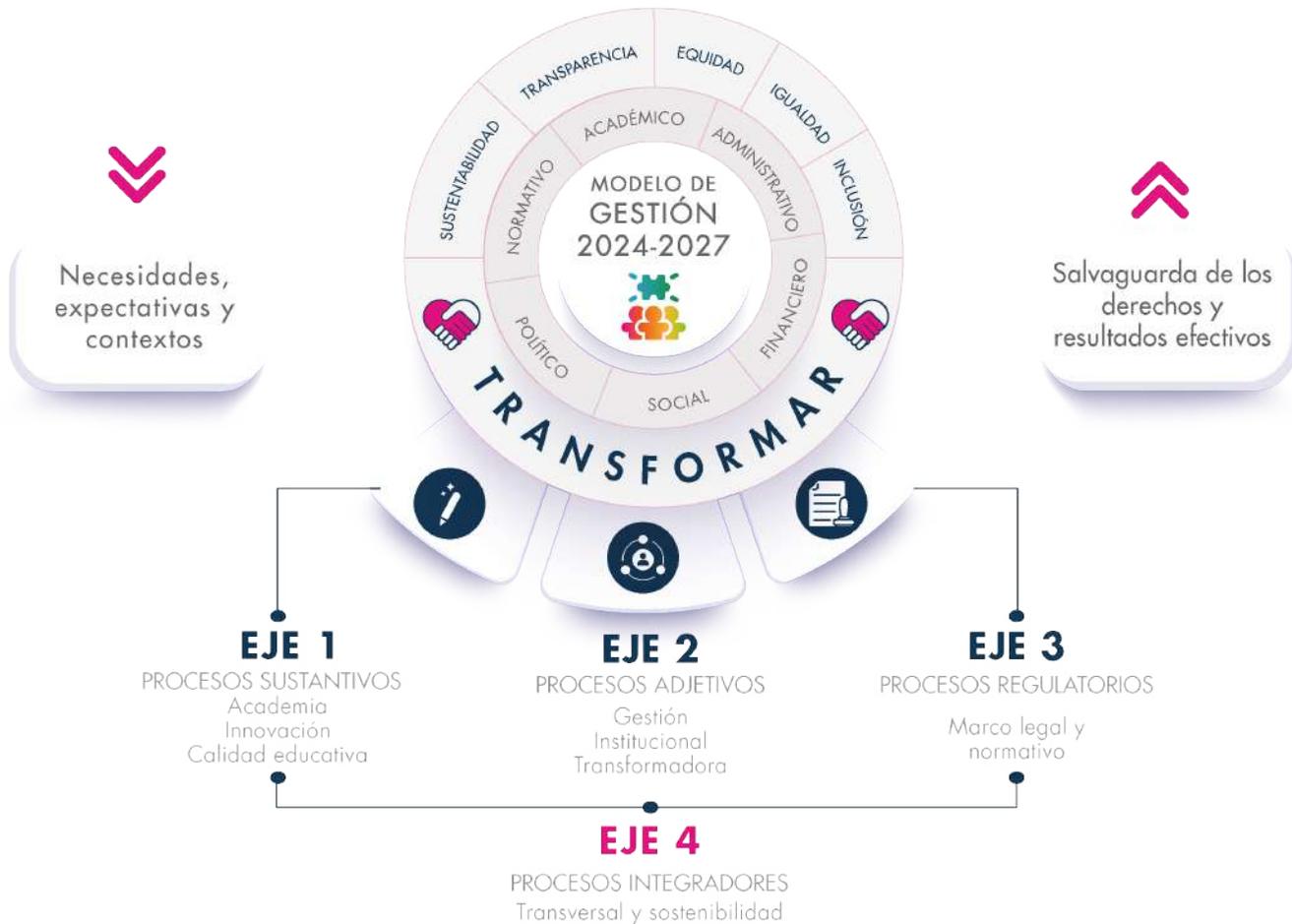




UAQ | CRECER EN LA **DIVERSIDAD**



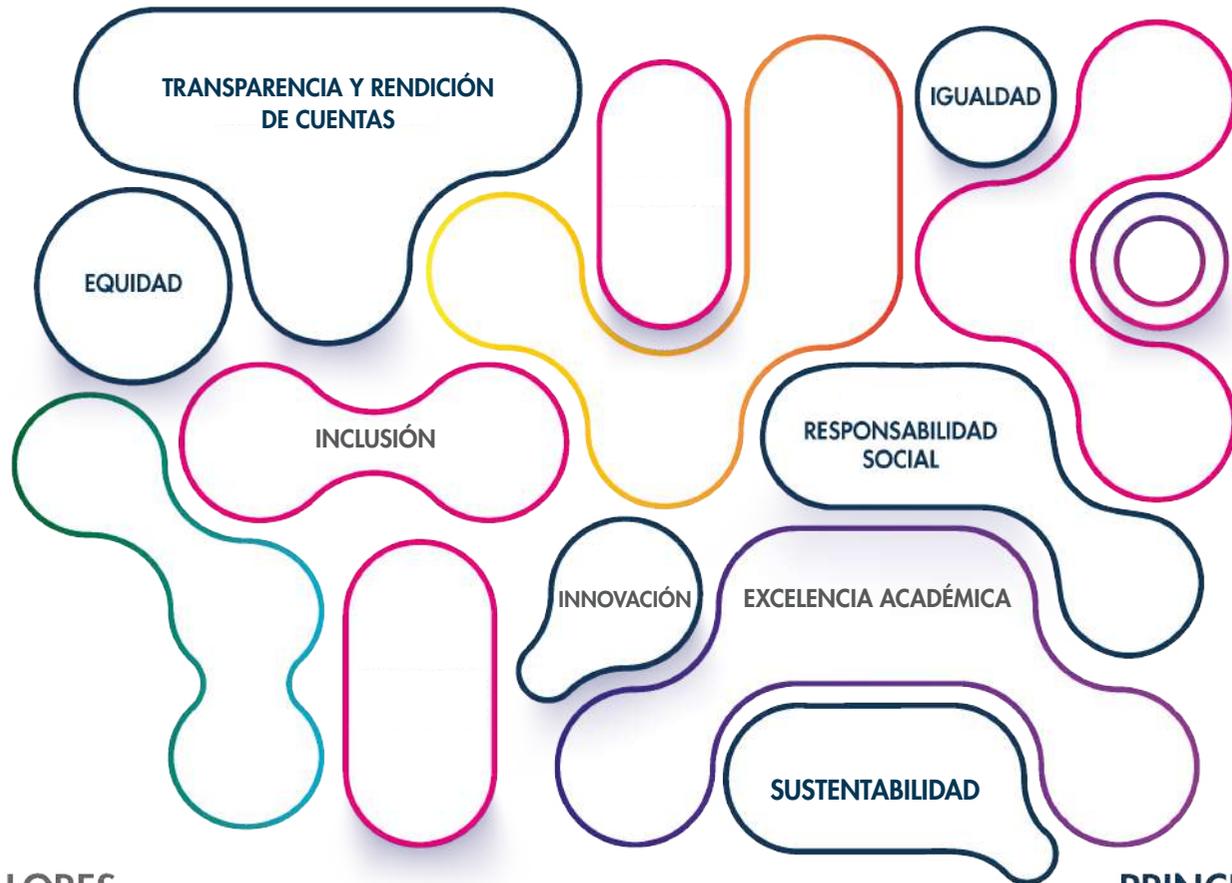
# MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIA





# MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

---



VALORES

PRINCIPIOS

# MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

---

El Modelo de Gestión Universitaria 2024-2027 de la Universidad Autónoma de Querétaro está diseñado para responder a los retos y demandas de un entorno en constante transformación, promoviendo la excelencia académica, la inclusión, la sostenibilidad y la innovación. Este modelo establece un marco estratégico que integra procesos sustantivos, adjetivos, regulatorios y transversales, asegurando que todas las acciones de la universidad estén alineadas con su misión educativa y su compromiso social.

## Principios rectores

- **Inclusión y equidad:** Fomentar la diversidad y garantizar igualdad de oportunidades para toda la comunidad universitaria.
- **Responsabilidad social:** Contribuir activamente al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.
- **Innovación y excelencia:** Promover la creatividad y la calidad en todos los ámbitos institucionales.
- **Sustentabilidad:** Implementar prácticas que reduzcan la huella ecológica y promuevan el uso eficiente de los recursos.
- **Transparencia y rendición de cuentas:** Garantizar una gestión abierta, participativa y eficiente.

## Ejes Estratégicos del Modelo de Gestión

El modelo se estructura en cuatro ejes estratégicos interconectados, que guían las acciones institucionales y orientan el desarrollo de la universidad:

### 1. Procesos Sustantivos: Academia, Innovación y Calidad Educativa

Este eje se centra en fortalecer las funciones académicas esenciales de la universidad, garantizando la calidad educativa, promoviendo la investigación y fomentando la vinculación con la sociedad.

- Consolidación de programas educativos competitivos y acreditados a nivel nacional e internacional.
- Fomento de la investigación orientada a resolver problemas locales y globales.
- Desarrollo integral de la comunidad universitaria mediante actividades culturales, deportivas y sociales.

### 2. Procesos Adjetivos: Gestión Institucional Transformadora

La transformación de los procesos administrativos y financieros es prioritaria, mediante herramientas modernas y prácticas sostenibles, con el fin de mejorar la eficiencia y garantizar la transparencia en la gestión universitaria.

- Digitalización de procesos administrativos y mejora continua en la gestión de recursos.
- Fomento de la ciberseguridad y la innovación tecnológica.
- Implementación de estrategias para garantizar la sostenibilidad financiera.

### 3. Procesos Regulatorios: Marco Legal y Normativo

La consolidación de un marco normativo sólido y equitativo es fundamental para garantizar el respeto a los derechos

humanos y laborales, así como para fortalecer una gobernanza universitaria efectiva.

- Desarrollo de normativas que promuevan la igualdad y la inclusión.
- Fortalecimiento de la transparencia en la asignación de recursos y plazas.
- Creación de mecanismos efectivos de rendición de cuentas.

#### **4. Procesos Integradores: Transversalidad y Sostenibilidad**

Este eje transversal asegura que todas las acciones y procesos de la universidad estén alineados con principios de equidad, sostenibilidad y cultura de paz.

- Promoción de la inclusión y la diversidad en todos los niveles.
- Implementación de políticas sostenibles para reducir el impacto ambiental.
- Fomento de la ciudadanía digital y la cultura de paz.

El camino trazado en el Modelo de Gestión Universitaria establece las bases para alcanzar una educación de calidad, inclusiva y sustentable, alineada con las necesidades de la sociedad y los retos del futuro. A través de su implementación, buscamos garantizar que cada acción de la universidad esté orientada a cumplir con su misión educativa y su responsabilidad social.

## Oferta educativa

La Universidad Autónoma de Querétaro cuenta con una oferta educativa amplia y diversificada, con 261 programas académicos en los niveles medio superior y superior, en modalidades escolarizada, mixta y no escolarizada. En concordancia con el **Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2024-2027**, la universidad impulsa la ampliación y consolidación de sus programas, asegurando accesibilidad, flexibilidad y excelencia académica. En este proceso, la incorporación de modalidades no escolarizadas y mixtas no solo amplía las oportunidades de formación, sino que también permite atender una demanda educativa diversa, fomentando la inclusión y el uso estratégico de tecnologías digitales.

### *Programas educativos por modalidad educativa*

	Escolarizada	No escolarizada / Mixta	Total
Bachillerato General	1	2	3
Técnico Superior Universitario/ Profesional Asociado	5	0	5
Licenciatura	112	3	115
Especialidad	32	8	40
Maestría	69	4	73
Doctorado	23	2	25
<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>17</b>	<b>261</b>

*Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.*

## Actualización de la Oferta Educativa

Con el objetivo de fortalecer la evaluación de los programas educativos e incorporar innovaciones pedagógicas y tecnológicas, en 2024 se crearon siete nuevos programas y se reestructuraron cinco maestrías, lo que ha permitido diversificar la oferta académica y mantener su pertinencia en un entorno en constante transformación.



### Programas educativos creados y reestructurados

Nueva creación	
Programa	Unidad Académica
Maestría en Entrenamiento Deportivo	Enfermería
Especialidad Médica en Neonatología	Medicina
Especialidad Médica en Biología de la Reproducción Humana	Medicina
Maestría en Cultura de Paz	Psicología y Educación
Maestría en Ciencias en Ingeniería Biomédica	Ingeniería
Doctorado en Teoría Contemporánea	Artes
Ingeniería en Tecnologías Inteligentes Industriales	Ingeniería
Reestructuración	
Programa	Unidad Académica
Maestría en Enseñanza de Lenguas y Cultura	Lenguas y Letras
Maestría en Educación Creativa	Secretaría Académica
Maestría en Ciencias de la Educación	Psicología y Educación
Maestría en Retórica, Argumentación Jurídica y Litigación Oral	Derecho
Maestría en Estudios Antropológicos en Sociedades Contemporáneas	Filosofía

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.

## Cobertura Geográfica

La Universidad Autónoma de Querétaro cuenta con una red de **16 planteles de bachillerato** y **17 campus universitarios** distribuidos en **16 municipios** del estado de Querétaro. Esta infraestructura se complementará con la próxima apertura de planteles de la Escuela de Bachilleres en Tequisquiapan y Cadereyta, lo que permitirá fortalecer la cobertura educativa.

Plantel/Municipio	
1	Amealco
2	Concá (Arroyo Seco)
3	Plantel Colón
4	Plantel Corregidora
5	Plantel Amazcala (El Marqués)
6	Plantel Huimilpan
7	Plantel Jalpan
8	Plantel Landa de Matamoros
9	Plantel Pedro Escobedo
10	Plantel Pinal de Amoles
11	Plantel Norte (Querétaro)
12	Plantel Sur (Querétaro)
13	Plantel Bicentenario (Querétaro)
14	Plantel Centro Histórico (Querétaro)
15	Plantel San Juan del Río
16	Plantel Tolimán
Próximamente	Plantel Tequisquiapan
Próximamente	Plantel Cadereyta

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024..

Campus/ Municipio	
1	Amealco
2	Concá (Arroyo Seco)
3	Cadereyta
4	Colón
5	Corregidora
6	Amazcala (El Marqués)
7	Jalpan
8	Pedro Escobedo
9	Camargo (Peñamiller)
10	Pinal de Amoles
11	Centro Histórico (Querétaro)
12	Centro Universitario
13	La Capilla (Querétaro)
14	Juriquilla (Querétaro)
15	Aeropuerto (Querétaro)
16	San Juan del Río
17	Tequisquiapan

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.

# NUESTROS CAMPUS

## CENTRO-SUR



CAMPUS  
AEROPUERTO



CAMPUS  
JURIQUILLA



CAMPUS  
LA CAPILLA



CAMPUS  
CENTRO  
HISTÓRICO



CENTRO  
UNIVERSITARIO



CAMPUS  
CORREGIDORA

## METROPOLITANAS



CAMPUS  
AMAZCALA



CAMPUS  
COLÓN



CAMPUS SAN  
JUAN DEL RÍO



CAMPUS  
PEDRO  
ESCOBEDO



CAMPUS  
HUMILPAN



CAMPUS  
AMEALCO



CAMPUS  
TEQUISQUIAPAN

## SEMIDESIERTO SIERRA GORDA



CAMPUS  
TOLIMÁN



CAMPUS  
PEÑAMILLER



CAMPUS  
JALPAN DE  
SERRA



CAMPUS  
CADEREYTA



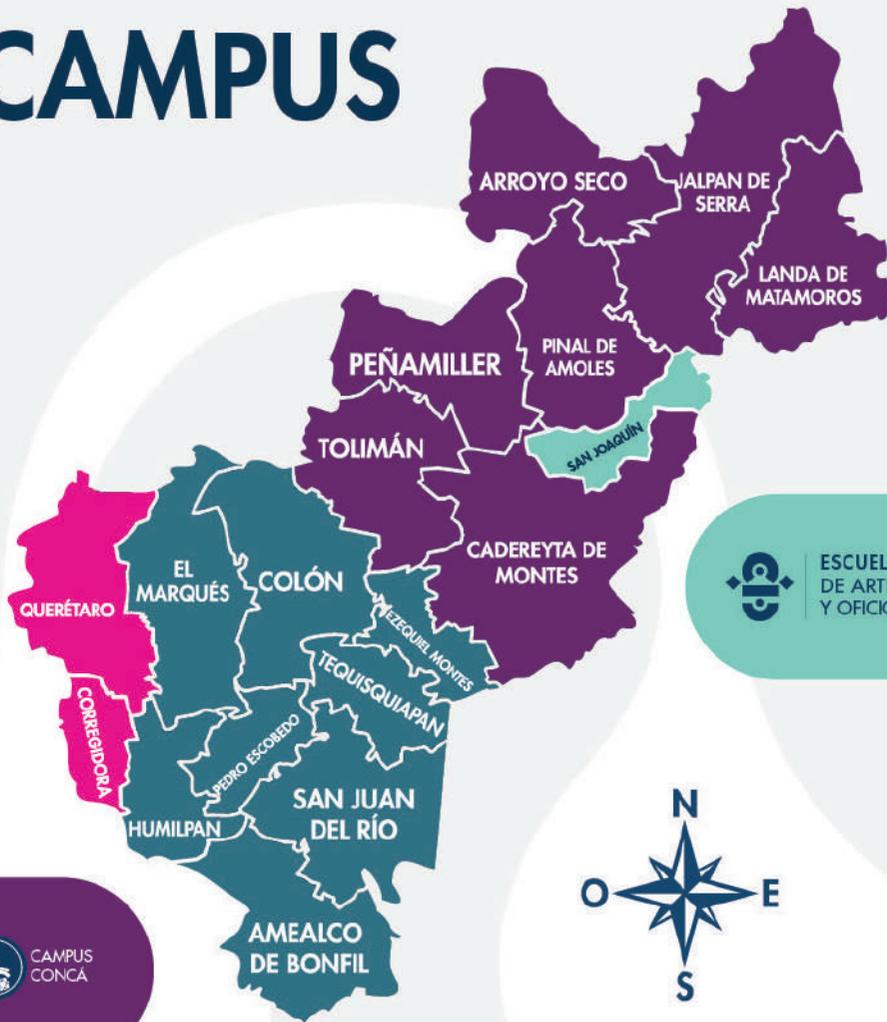
CAMPUS  
PINAL DE  
AMOLES



CAMPUS  
LANDA DE  
MATAMOROS



CAMPUS  
CONCA



ESCUELA  
DE ARTES  
Y OFICIOS



## Proceso de Admisión

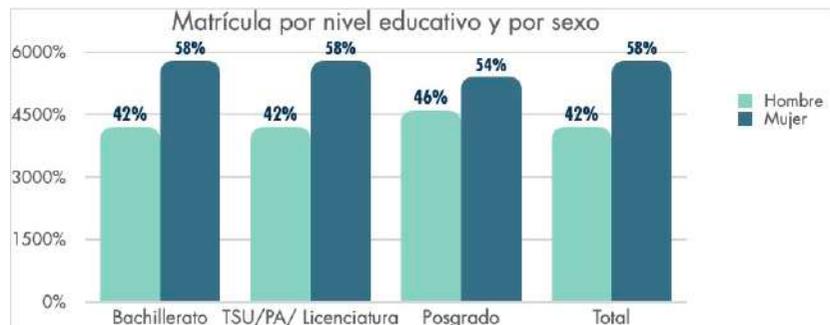
Durante el proceso de admisión del semestre 2024-2, se registraron 17,590 aspirantes, de los cuales 14,011 (40%) completaron las dos fases requeridas: curso propedéutico y examen EXCOBA. De este grupo, 7,124 aspirantes (51%) fueron aceptados en el programa académico de su elección.

A continuación, se presenta un desglose por unidad académica, incluyendo el porcentaje de aceptación y la distribución por sexo de las personas aceptadas:

## Matrícula

En el semestre 2024-2, se contó con una matrícula de 33,360 estudiantes. De estos, 8,429 (25%) estuvieron inscritos en el Bachillerato General, 21,881 (66%) en programas de Técnico Superior Universitario (TSU), Profesional Asociado y Licenciatura, y 3,050 (9%) en programas de Posgrado, incluyendo especialidades, maestrías y doctorados.

La matrícula se distribuyó en 16 planteles y 17 campus ubicados en 15 municipios del estado de Querétaro. Su desglose por plantel, campus y unidades académicas, así como su distribución por sexo, se presenta a continuación:



Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.

## Proceso de Ingreso 2024-2

Unidad Académica	Aspirantes*	Porcentaje de Aceptación	Distribución por sexo de las personas aceptadas	
			Mujeres	Hombres
Bachilleres	5,615	61%	55%	45%
Artes	461	67%	71%	29%
Ciencias Naturales	641	27%	68%	32%
Ciencias Políticas Y Sociales	229	90%	58%	42%
Contaduría y Administración	1,633	60%	57%	43%
Derecho	991	50%	64%	36%
Enfermería	583	34%	67%	33%
Filosofía	244	49%	53%	48%
Informática	313	82%	21%	79%
Ingeniería	1,709	14%	38%	62%
Lenguas y Letras	84	92%	77%	23%
Medicina	709	18%	63%	37%
Psicología Y Educación	381	85%	77%	23%
Química	418	48%	55%	45%
<b>Total</b>	<b>14,011</b>	<b>51%</b>	<b>57%</b>	<b>43%</b>

\*Con proceso de selección culminado. Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.



## Matrícula del semestre 2024-2 por Plantel y Campus

Plantel	Matrícula	Campus	Matrícula
Amazcala	286	Aeropuerto	1502
Amealco	385	Amazcala	99
Bicentenario	615	Amealco	210
Centro Histórico	300	Cadereyta	444
Plantel Colón	261	Centro Histórico	459
Concá	62	Centro Universitario	13441
Corregidora	50	Colón	9
Huimilpan	82	Concá	78
Jalpan	297	Corregidora	656
Landa De Matamoros	15	Jalpan	289
Norte	2499	Juriquilla	2666
Pedro Escobedo	283	La Capilla	2558
Pinal de Amoles	61	Pedro Escobedo	28
San Juan Del Río	1135	Pinal de Amoles	7
Sur	2067	San Juan del Río	2344
Tolimán	31	Tequisquiapan	141

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.



## Matrícula del semestre 2024-2 por unidad académica y por sexo

Unidad Académica	Hombres	Mujeres	Total
Escuela de Bachilleres	3,574	4,855	8,429
Facultad de Artes	485	1,022	1,507
Facultad de Ciencias Naturales	464	1,050	1,514
Facultad de Ciencias Políticas	358	448	806
Facultad de Contaduría y Administración	2,319	3,259	5,578
Facultad de Derecho	1,292	2,035	3,327
Facultad de Enfermería	486	1,163	1,649
Facultad de Filosofía	300	400	700
Facultad de Informática	1,101	287	1,388
Facultad de Ingeniería	1,776	1,085	2,861
Facultad de Lenguas y Letras	102	319	421
Facultad de Medicina	1,054	1,504	2,558
Facultad de Psicología y Educación	300	1,017	1,317
Facultad de Química	522	783	1,305

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.

## Deserción

Durante el segundo semestre escolar de 2024, el porcentaje de deserción en los programas de bachillerato y licenciatura fue del 3%. De los estudiantes que desertaron, más de la mitad no descargó su recibo de inscripción; el 24% completó este trámite, pero no realizó el pago correspondiente; el 11% se inscribió y posteriormente optó por la baja voluntaria durante el semestre; y el 5% obtuvo la baja definitiva por alguna de las causas establecidas en el reglamento estudiantil.

En 2024, la Universidad Autónoma de Querétaro alcanzó 9,961 egresos y 4,378 titulaciones, resultado de las estrategias académicas implementadas para continuar fortaleciendo los procesos de formación y apoyo. Estas iniciativas han garantizado que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para afrontar con éxito los desafíos del entorno profesional.

### Egresos y titulaciones semestre 2024-2.

Nivel	Egresos	Titulaciones
Bachilleres	3,905	
TSU/PA/ Licenciatura	5,147	3,692
Posgrado	909	686
<b>Total</b>	<b>9,961</b>	<b>4,378</b>

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.



Fuente: Dirección de Servicios Académicos (2025).



## Atención integral de la comunidad universitaria

### Becas

En materia de becas, hemos redoblado nuestros esfuerzos para asegurar que más estudiantes accedan a la educación superior y puedan afrontar los retos económicos, mediante programas como el PAR-UAQ, que otorga becas de inscripción según el porcentaje solicitado por el estudiante.

Se otorgaron 272 becas a través del Fondo Especial de Rectoría (FOPER), el Fondo para el Desarrollo del Conocimiento y el Fondo para el Fortalecimiento de la Investigación, Vinculación y Extensión, con una inversión total de \$1,621,598.00.

La UAQ ha implementado acciones afirmativas para hacer frente a desventajas estructurales, ofreciendo becas a madres y padres solteros, estudiantes con discapacidad e indígenas. Además, se han otorgado becas por alto desempeño académico, así como apoyos a estudiantes que representan a la universidad en diversos ámbitos, en movilidad académica y otros apoyos generales. En total se otorgaron 22,394 becas y apoyos, con una inversión de 54.1 millones de pesos.

Tipo de beca	2024	
	Número de becas semestrales otorgadas	Monto
FOPER	119	\$647,998.00
FONDEC	40	218,000
FONFIVE	113	755,600
Becas ocupacionales administrativas	1,921	22,655,307
Apoyo Económico para incentivar la permanencia escolar de estudiantes con discapacidad	70	604,500
Exención de pago de inscripción por Alto Desempeño Académico	4020	4,020,000
Exención de pago de inscripción a grupos representativo universitarios	1,165	1,165,000
Madres y padres solos	96	856,500
Estudiantes indígenas	317	2,447,994
Becas diversas	1955	8,693,763
Apoyos a becarios de posgrado que no recibieron beca SECIHTI	54	2,958,000
PAR-UAQ	12524	9,772,800
<b>TOTAL</b>	<b>22,394</b>	<b>54,147,464</b>



### Programa Institucional de Tutorías

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) se enfoca en fortalecer el desarrollo académico, personal y profesional de la comunidad estudiantil a través de un acompañamiento integral.

Como parte de la formación de tutores, se llevó a cabo el curso “Fundamentos psicopedagógicos de la tutoría académica: Una visión formativa”, en los campus Centro Universitario, Amealco y Jalpan, y el Taller para el uso del SIPIT, en el que docentes y coordinadores de tutoría fueron capacitados para gestionar y dar seguimiento al acompañamiento académico mediante la plataforma institucional.

En cuanto a las tutorías, se registraron 1,348 docentes y 50 administrativos como tutores durante el periodo 2024-1, y 1,428 docentes y 56 administrativos en el periodo 2024-2. Estos tutores brindaron acompañamiento a 26,641 estudiantes en el primer periodo y 27,230 estudiantes en el segundo.

Por su parte, el Programa de Tutoría de Pares contó con 151 estudiantes registrados como tutores pares enfocados en apoyar a sus compañeros de ciclos iniciales en bachillerato, licenciatura y posgrado.

## Atención a la Discapacidad

A través de la Coordinación de Atención a la Discapacidad (ATEDI), durante 2024 se realizaron 436 adaptaciones de materiales educativos, incluyendo textos en braille, imágenes en relieve, documentos digitales accesibles y audiolibros, con el propósito de garantizar el acceso a la información para la comunidad universitaria con discapacidad. Asimismo, se brindaron 226 asesorías en braille y tiflotecnología, y se otorgaron 56 servicios de préstamo de materiales educativos.

En apoyo directo a los estudiantes, se contó con la labor de siete Acompañantes Sombra, quienes brindaron apoyo a 34 estudiantes con discapacidad, de los cuales 29 pertenecientes a la Escuela de Bachilleres y 5 a nivel licenciatura. Además, se ofreció acompañamiento académico y administrativo a 90 estudiantes con discapacidad en estos niveles educativos.

Desde el Deporte Adaptado UAQ, se dio atención a 94 personas en disciplinas como Para-natación, Para-basquetbol y Golbol, además de acompañar a 18 estudiantes en su formación deportiva integral bajo un enfoque inclusivo.

En el marco de la campaña “Cono-SIENDO la Discapacidad”, se realizaron 195 audiometrías gratuitas, 599 lavados óticos y pláticas informativas sobre discapacidad auditiva, dirigidas a 1,897 personas. Además, se brindó capacitación a docentes y personal administrativo para mejorar la atención a personas con discapacidad visual y auditiva. También se llevaron a cabo talleres sobre discapacidad, enfocados en la práctica educativa, que se impartieron a 843 participantes.



## Atención a estudiantes indígenas

En nuestra Universidad reconocemos la gran riqueza que nos ofrece nuestra historia, cultura y diversidad lingüística. Valoramos profundamente los saberes ancestrales y la importancia de preservar este legado, ya que constituye una de las bases de nuestra identidad. Nos debemos a nuestros estudiantes, quienes son el motor de todo nuestro esfuerzo y trabajo, y por ello buscamos garantizar que cada uno de ellos y ellas puedan desarrollarse en un ambiente inclusivo que reconozca, respete y valore su origen.

Actualmente, 420 estudiantes provenientes de pueblos originarios forman parte de nuestra comunidad universitaria. La Coordinación de Derecho Indígena ha les ha brindado atención integral, proporcionando acompañamiento y asesoría personalizada en los campus Serranos, Amealco y Centro Universitario.

Somos, además, la institución de educación superior regional que más cursos en lenguas indígenas imparte por semestre, abarcando lenguas como el otomí, mazahua, chichimeca, pame, náhuatl y huichol. A esto se suman las jornadas de lenguas indígenas, que cada semestre permiten a los estudiantes exponer sus avances y trabajos.

A lo largo del año, hemos desarrollado y colaborado en diversas actividades culturales que promueven las lenguas, culturas y saberes de los pueblos indígenas, tales como la décima edición del Festival de Lengua, Arte y Cultura Otomí, la séptima edición de la Feria del Hongo en Pinal de Amoles, y la conmemoración del Día de los Pueblos Indígenas en el campus Amealco, entre otras.



## Calidad Educativa

### Evaluación y Acreditación de Programas Educativos

Actualmente, el 86% de la matrícula de la Universidad Autónoma de Querétaro se concentró en programas de calidad, y el 69% de los programas evaluables alcanzó dicha categoría. Este reconocimiento se basa en aspectos como la pertinencia de los planes de estudio, la formación y experiencia del personal académico, y los logros de aprendizaje, conforme a los criterios establecidos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En 2024, la Facultad de Informática logró la acreditación internacional para los programas de Ingeniería en Telecomunicaciones y Redes, Licenciatura en Administración de Tecnología de la Información, Licenciatura en Informática e Ingeniería en Software. Este logro se debió al destacado desempeño en áreas clave, tales como la actualización curricular, la efectiva vinculación con el entorno profesional y el desarrollo de competencias específicas. En la actualidad, la universidad cuenta con 16 programas reconocidos a nivel internacional.





## Programas con acreditación internacional

	Programa	Facultad	Organismo acreditador
1	Ingeniería en Automatización	Ingeniería	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) / Washington Accord
2	Ingeniería Civil		Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)
3	Ingeniería Electromecánica/ Campus San Juan del Río		Accreditora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable (ANPADEH)
4	Licenciatura en Arquitectura		Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET)
5	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	Ciencias Naturales	Seoul Accord
6	Ingeniería en Computación	Informática	
7	Ingeniería en Telecomunicaciones y Redes		
8	Licenciatura en Administración de Tecnología de la Información		
9	Licenciatura en Informática		
10	Ingeniería en Software		
11	Licenciatura en Derecho	Derecho	Instituto Internacional para la Acreditación del Derecho (IIDEA)
12	Licenciatura en Medicina General	Medicina	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C. (COMAEM)
13	Licenciatura en Enfermería	Enfermería	Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America (GRANA)
14	Licenciatura en Fisioterapia		
15	Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte		
16	Licenciatura en Nutrición	Ciencias Naturales	

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.

En el caso de los programas de posgrado, tras la transición del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) al Sistema Nacional de Posgrados (SNP), los programas previamente acreditados en el PNPC tuvieron que cumplir con nuevos criterios para su registro en el SNP. Actualmente, la UAQ cuenta con 68 programas registrados, de los cuales 55 (81%) son elegibles, permitiendo que sus estudiantes accedan a becas otorgadas por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) antes CONAHCYT.

El proceso de registro consideró aspectos como la participación de profesores(as) en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), la supervisión académica de estudiantes y la orientación hacia áreas prioritarias definidas. Estos ajustes han permitido garantizar la continuidad de los programas y su alineación con los estándares actuales de formación de posgrado.



## Innovación Educativa

### *Educación a Distancia y Transformación Digital*

La Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa (DEDIE) impulsa la formación continua y establece lineamientos que promueven el uso de recursos tecnológicos avanzados, fortaleciendo así las competencias digitales de la comunidad universitaria. Con un enfoque inclusivo, equitativo y sostenible, la DEDIE integra tecnologías educativas para favorecer una enseñanza responsable y ampliar la oferta multimodal de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

En el marco de esta estrategia se han implementado diversos proyectos:

### *Diagnóstico sobre competencias digitales*

Se evaluaron las habilidades tecnológicas del profesorado, lo que permitió diseñar un programa de formación personalizado, adaptado a las necesidades detectadas.

### *Programa de Formación en Competencias Digitales*

Mediante un sistema de cursos modulares se impulsa el desarrollo progresivo de competencias digitales, con especial énfasis en ciudadanía digital, seguridad en línea e integración tecnológica en los procesos educativos.



### *Curso sobre Diseño Instruccional*

Este curso combinó fundamentos teóricos con actividades prácticas para capacitar a 249 profesores en la estructuración de contenidos educativos en diversas modalidades, elevando la calidad de la enseñanza.

### *Curso Autogestivo del Modelo Educativo Universitario (MEU)*

Diseñado para familiarizar a docentes y estudiantes con los principios y valores del MEU, este curso de acceso abierto ha inscrito a 807 profesores hasta la fecha, con ajustes continuos para optimizar su formato e interacción digital.

### *Lineamientos para Modalidades Mixtas y No Escolarizadas*

Este documento normativo establece los principios pedagógicos, tecnológicos y administrativos necesarios para diseñar, implementar y operar programas educativos flexibles, dando lugar a la redacción de guías fundamentales para la creación y reestructuración de programas.

En consonancia con la transformación digital, la Dirección de Servicios Académicos ha puesto en marcha el proyecto "Expedición del Certificado de Estudios en Formato Digital mediante el Uso de Firma Electrónica". Desde su implementación en febrero de 2024, este proyecto ha reemplazado el formato en papel y la firma autógrafa, reduciendo significativamente el uso de papel y eliminando la necesidad de traslado para la tramitación del documento. Como resultado, se han expedido 5,355 certificados, reduciendo el tiempo de entrega de 30 días a menos de una semana, lo que evidencia un notable avance en eficiencia y sostenibilidad.

### *Educación Colaborativa*

El Modelo de Educación Dual, impulsado por la Coordinación de Educación Colaborativa (EDUCO), ha sido clave en la alineación de los programas educativos con las necesidades del sector empresarial, facilitando que los estudiantes obtengan una formación práctica y pertinente. A través de la integración de empresas nacionales e internacionales, se ha logrado consolidar un entorno educativo que favorece el desarro-

llo de habilidades laborales directas. Este enfoque ha dado como resultado la emisión de 468 certificaciones nacionales e internacionales a los estudiantes, así como la realización de 28 prácticas especializadas con empleadores para fortalecer los programas de estudio.

En el marco de estos esfuerzos, eventos como AllianceDay 2024, que reunió a 27 empleadores y 980 estudiantes, han sido fundamentales para fortalecer la colaboración entre la universidad y el sector productivo.

## Internacionalización

El enfoque institucional de internacionalización se orienta a incorporar el componente internacional en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la extensión, con el objetivo de formar a los estudiantes como ciudadanos globales. Este enfoque trasciende la tradicional movilidad académica e involucra a toda la comunidad universitaria en iniciativas que abarcan la internacionalización del currículo, la oferta de programas de doble titulación, el fomento de segundas lenguas, el uso de tecnologías de la información y la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los procesos institucionales.

Dentro de este marco se constituyó el Comité Institucional de Internacionalización, integrado por representantes de cada área sustantiva de la institución. Este organismo es responsable de formular, aplicar y dar seguimiento a una política de internacionalización articulada al Plan Institucional de Desarrollo, orientada a fortalecer la cooperación interinstitucional, la calidad académica y la gestión administrativa.

Paralelamente, se definieron los Indicadores de Internacionalización Institucionales, basados en el análisis de las actividades internacionales, la revisión de indicadores sugeridos por organismos certificadores, la bibliografía especializada y las aportaciones de los miembros del comité.



Con el fin de fortalecer la coordinación y el impulso de estas acciones, la Secretaría de Gestión Estratégica transita hacia la Secretaría de Internacionalización. Esta transición tiene como objetivo consolidar los esfuerzos institucionales para fortalecer la competitividad y la presencia global de nuestra Universidad.

Aunado a lo anterior, en 2024 se concretó la movilidad académica presencial de 131 estudiantes de la UAQ (31 en el ámbito nacional y 100 en el internacional) y 16 en modalidad virtual. Asimismo, se recibió a 79 estudiantes provenientes de 24 instituciones educativas.



## Fortalecimiento de la carrera académica.

El fortalecimiento de la carrera académica en la UAQ constituye un eje estratégico dentro del Modelo de Gestión Universitaria 2024-2027, que prioriza la formación continua, el desarrollo profesional de los docentes y la evaluación de su desempeño. En los últimos años, se ha avanzado considerablemente en el fortalecimiento de las capacidades y competencias del cuerpo docente, facilitando la adopción de las mejores prácticas y estándares académicos en su labor.

Este avance forma parte de las acciones institucionales orientadas a la actualización de los programas educativos, así como del compromiso y la dedicación del profesorado, cuyo esfuerzo ha sido clave para alcanzar estos logros. Los resultados de la UAQ obtenidos en los indicadores del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), que evalúan aspectos como el perfil académico de los docentes, la consolidación de cuerpos académicos y la participación en la investigación, reflejan claramente estos resultados, superando la media nacional en varios aspectos clave como a continuación se presentan:

Indicador	UAQ	Media CUMEX
Porcentaje de Profesores con Reconocimiento PRODEP	78%	55%
Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo (PTC) en el SNII	55%	22%
Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	52%	30%
Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC)	86%	65%

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.

## Evaluación Docente

La Evaluación del Desempeño Docente, certificada bajo la Norma ISO 9001:2015, es un mecanismo fundamental para fortalecer la calidad educativa en nuestra institución. Aplicada semestral y cuatrimestralmente en las 13 facultades y la Escuela de Bachilleres, permite evaluar y autoevaluar al profesorado, proporcionando información clave para la gestión de la planta docente, la acreditación de programas y la implementación de acciones de mejora en la enseñanza.

Durante 2024, los resultados superaron los objetivos institucionales establecidos: Bachillerato (8), Licenciatura (8.5) y Posgrado (9). La siguiente tabla resume los promedios generales y específicos por nivel educativo:

Periodo	Promedio General	Participación	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado
Semestral 2024-1	9.19	54.73%	8.87	9.24	9.37
Semestral 2024-2	9.25	67.28%	8.78	9.3	9.57
Cuatrimestral 2024-1	9.14	26.45%	9.18	-	9.05
Cuatrimestral 2024-2	9.16	35.67%	9.28	-	9.17
Cuatrimestral 2024-3	9.35	34.58%	9.36	-	9.32

## Programa Institucional de Formación del Profesorado (PIFP)

El Programa Institucional de Formación del Profesorado (PIFP) tiene como propósito impulsar la formación continua del personal docente, fortaleciendo su desarrollo profesional y mejorando su práctica educativa. Durante 2024, se ofrecieron 59 cursos y diplomados, en los que participaron 1,599 docentes, algunos de ellos inscritos en más de un curso. La oferta formativa se distribuyó en los siguientes rubros:

Rubro	Cursos
Actualización Disciplinaria	30
Didáctico-Pedagógico	11
Tecnologías Aplicadas al Aprendizaje	6
Inducción Institucional	6
Trabajo Colegiado	4
Desarrollo de Proyectos	1
Competencia Lingüística	1

Fuente: Secretaría de Planeación y Gestión Institucional, 2024.



## Investigación y transferencia del conocimiento.

### *Investigadoras e Investigadores del SNII*

Actualmente, la UAQ cuenta con 524 docentes investigadores de tiempo completo, tiempo y libre y por honorarios reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), lo que representa un incremento del 11% (54) en comparación con 2023. Esto posiciona a la UAQ como la institución con el mayor número de miembros del SNI en el estado, concentrando el 48% del total. La distribución de los investigadores de nuestra institución en el SNII por sexo y nivel es la siguiente:

Distribución Investigadores de la UAQ en SNII			
Nivel		Sexo	
		Hombre	Mujer
Candidato(a)	26% (134)	49% (65)	51% (69)
I	54% (282)	56% (158)	44% (124)
II	17% (87)	60% (52)	40% (35)
III	3% (17)	59% (10)	41% (7)
Emérito(a)	1% (4)	100% (4)	0%
<b>Total</b>	<b>100% (524)</b>	<b>55% (289)</b>	<b>45% (235)</b>

A través del programa de Reconocimiento a Profesoras y Profesores Distinguidos, la UAQ reconoce a docentes jubilados con nombramiento vigente en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), permitiéndoles continuar contribuyendo activamente en la docencia, la investigación y la formación de recursos humanos. Durante 2024, se otorgaron estos reconocimientos a 18 docentes en el semestre 2024-01 y a 16 más en el semestre 2024-02.



### *Sistema de Proyectos de Investigación (SISPROIN)*

Con el objetivo de mejorar el proceso el control y seguimiento de los proyectos de investigación este año se puso en marcha la plataforma informática SISPROIN que posibilita a las o los investigadores de las diferentes Unidades Académicas la realización de trámites de registros, prórrogas, modificaciones, bajas e informes parciales y finales de forma sistematizada; así como dar seguimiento financiero a los proyectos con financiamiento. Desde su puesta en marcha en agosto de 2024, se han registrado 128 proyectos de investigación provenientes de diversas Unidades Académicas.



## Financiamiento a proyectos de investigación

Durante el 2024 la SECIHTI antes CONAHCYT aprobó a la Universidad siete proyectos de investigación, un proyecto donde la Universidad es colaboradora con otra institución y un reconocimiento (sin financiamiento) a un Laboratorio Nacional, dando una aportación financiera total de \$9,708,931.60

En términos generales en el año 2024 la Universidad tiene 22 proyectos SECIHTI vigentes y ejecutando recurso en alguna de sus tres etapas y su distribución por unidad académica es la siguiente:

Unidad Académica	Número de proyectos	Monto
Ciencias Naturales	2	\$2,108,478.30
Filosofía	1	\$1,998,700.80
Ingeniería	3	\$2,805,352.50
Medicina	1	\$1,300,000.00
Psicología	1	\$1,496,400.00
Química	1	Reconocimiento
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>\$9,708,931.60</b>

Por su parte, El Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro (CONCYTEQ) destinó a través de sus diversas convocatorias \$2,259,311.95 a 28 proyectos.

### Proyectos de investigación financiados por CONCYTEQ

Unidad Académica	Número de proyectos aprobados en 2024	Monto del beneficio
Escuela de Bachilleres	1	\$200,000.00
Artes	1	\$80,000.00
Ciencias Naturales	13	\$936,213.95
Derecho	1	En especie
Informática	2	\$210,000.00
Ingeniería	5	\$590,750.00
Psicología	1	\$25,000.00
Química	3	\$215,000.00
Otra	1	\$2,348.00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>\$2,259,311.95</b>

Fuente: Secretaría de Investigación Innovación y Posgrado, 2024.

## Fondo para el Financiamiento de la Investigación, Vinculación y Extensión (FONFIVE)

Con financiamiento interno proporcionado a través del FONFIVE 2024, se apoyaron 139 proyectos en las áreas de investigación, vinculación y extensión, con una inversión total de 15,065,466.32 pesos. Estos proyectos contaron con la participación de 720 estudiantes, docentes y colaboradores.

FONFIVE 2024			
	Investigación	Extensión	Vinculación
Responsables	98	11	30
Docentes colaboradores	389	18	211
Becarios	56	12	34
<b>Monto</b>	<b>\$10,356,880.12</b>	<b>\$1,171,525.30</b>	<b>\$3,537,060.90</b>

Fuente: Secretaría de Investigación Innovación y Posgrado, 2024.

De manera adicional, a través de la convocatoria de apoyo a publicaciones digitales de investigaciones realizadas por docentes de distintas unidades académicas, se financiaron 38 trabajos con un monto de \$479,910.78.

## Grupos Colegiados, Centros de Estudios y Laboratorios de Investigación registrados

La UAQ busca fortalecer el trabajo colegiado docente mediante el registro de grupos colegiados que apoyen la transición hacia la formación de Cuerpos Académicos (CA), de acuerdo con los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En este sentido en 2024 se cuenta con el registro de 31 grupos colegiados, lo que permite estructurar de manera estratégica el desarrollo académico e investigativo de la institución.

Además, con el fin de formalizar y promover la labor investigativa y de servicio, la Dirección de Planeación y Gestión Institucional (DPGI) ha facilitado el registro de 22 centros de estudio y 11 laboratorios de investigación. Estos centros y laboratorios, dedicados a actividades de vinculación, extensión y servicio, contribuyen al fortalecimiento de la labor investigadora y la generación de conocimiento en diversos campos.



## Divulgación de la Ciencia y Formación de Nuevos Talentos

En 2024, la Universidad Autónoma de Querétaro participó en importantes programas de divulgación científica y formación de estudiantes, como los Veranos de la Ciencia, el Encuentro de Jóvenes Investigadores e Investigadoras, y la revista digital Ciencia@UAQRO. Estas iniciativas fortalecieron el vínculo entre estudiantes, investigadores y la comunidad, promoviendo la generación y difusión del conocimiento.

## ***Veranos de la Ciencia***

La UAQ formó parte del 26° Verano de la Ciencia de la Región Centro, en el que participaron 26 estudiantes de nuestra universidad, además de recibir a estudiantes de instituciones como el Instituto Tecnológico Superior de Monclova y las universidades autónomas de Aguascalientes y Coahuila.

Además, se llevaron a cabo el 23° Verano UAQ y el 18° Verano de Introducción UAQ, dirigidos a estudiantes de licenciatura y bachillerato. En estas actividades participaron 52 estudiantes de diversas unidades académicas, quienes fueron guiados por 38 investigadoras e investigadores de la universidad durante sus proyectos de investigación.

## ***Encuentro de Jóvenes Investigadores e Investigadoras***

Este evento, de alcance nacional, reunió a 55 estudiantes que presentaron ponencias en áreas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ingeniería, Medicina y proyectos interdisciplinarios. Además, se recibieron 9 propuestas de fotografía científica, 1 reel de ciencia y 3 trabajos en la modalidad "Tesis en 3 minutos", destacando la innovación en la comunicación científica.

## ***Revista Digital Ciencia@UAQRO***

La revista Ciencia@UAQRO continúa consolidándose como un medio clave para la difusión de resultados de investigación. En 2024, se publicaron dos números con un total de 16 artículos, abordando temas como la gestión integrada de cuencas hidrográficas y la educación para la ciudadanía.

## ***Premio Alejandrina a la Investigación***

En su 39ª edición, el Premio Alejandrina a la Investigación evaluó 21 postulaciones en dos modalidades: Joven Talento en la Investigación (14 propuestas) y Trayectoria Científica y Académica (7 propuestas). Las investigaciones abarcaron áreas clave como neurociencias, biotecnología, humanidades y desarrollo tecnológico, destacando su impacto social y académico en Querétaro.

En la categoría de Trayectoria Científica y Académica, fueron galardonados la Dra. Thalía Fernández Harmony, del Instituto de Neurobiología de la UNAM, Campus Juriquilla, y el Dr. Juan Muñoz Saldaña, del Centro de Investigación y Estudios Avanzados Querétaro. Por su parte, en la modalidad de Joven Talento en la Investigación, los reconocimientos fueron para la Dra. Iza Fernanda Pérez Ramírez, de la Facultad de Química de la UAQ, y el Dr. Juan Pablo Amézquita Sánchez, de la Facultad de Ingeniería de la UAQ.

Como parte de los requisitos de la convocatoria, las personas premiadas ofrecieron charlas de divulgación científica en diversos campus de la UAQ. Estas actividades se realizaron en el Campus Centro Universitario, San Juan del Río y Concá, entre los meses de agosto y octubre, contribuyendo al fortalecimiento de la cultura científica en la comunidad universitaria.



## Innovación y Transferencia del Conocimiento

A través del acompañamiento de la Dirección de Innovación y el trabajo coordinado con los desarrolladores de la comunidad universitaria, en 2024 la UAQ obtuvo 5 diseños industriales, 10 modelos de utilidad y 11 patentes. Estos resultados no solo reflejan la capacidad técnica y creativa de la institución, sino que fortalecen su compromiso con la protección de activos estratégicos y su transferencia hacia sectores clave.

La capacitación en propiedad intelectual ha sido esencial para este logro. Durante el año, se realizaron sesiones especializadas dirigidas a 1,000 personas de la comunidad universitaria, mientras que sesiones adicionales permitieron compartir este conocimiento con el público externo. La formación ha sido un pilar fundamental para asegurar el aprovechamiento y la gestión eficiente de la innovación generada en la universidad.

En este contexto, se puso en marcha un programa de generación de empresas de base tecnológica, mediante el cual la UAQ ha otorgado

licencias de tecnología a startups desarrolladas por investigadores de la institución. Este esquema ha impulsado su crecimiento estratégico y facilitado su acceso a financiamiento, posicionando a la universidad como un agente activo en la creación de empresas innovadoras.

El Movimiento Emprendedor DETONA se ha consolidado como un motor de proyectos de alto impacto. Durante la edición más reciente del Detona Fest, siete proyectos universitarios obtuvieron financiamiento en las categorías de emprendimiento tecnológico, social y tradicional. Entre ellos destacan:

“Bee Prevent”, un desarrollo de la Facultad de Ciencias Naturales para la detección y prevención de enfermedades en abejas de apiario.

“Bioartesana”, de la Facultad de Química, enfocado en la producción sostenible con base en principios científicos y sociales.



Estas iniciativas han sido posibles gracias a las alianzas estratégicas establecidas con asociaciones civiles, instituciones educativas y organismos externos. La colaboración interinstitucional ha permitido que los desarrollos tecnológicos de la UAQ encuentren aplicaciones prácticas, generando beneficios tangibles para la sociedad y los sectores productivos.



### **Extensión y Cultura: Un Espacio para la Creación y la Vinculación Artística**

Durante el periodo reportado, la Secretaría de Extensión y Cultura Universitaria, en colaboración con diversas facultades, entre ellas la Facultad de Artes, llevó a cabo una amplia gama de actividades culturales, artísticas y de extensión con impacto regional, nacional e internacional, reafirmando su compromiso con la difusión del arte, el rescate del patrimonio cultural y la formación integral de los estudiantes.

Entre los eventos más emblemáticos, se conmemoró el 65 aniversario de los Cómicos de la Legua, el grupo de teatro universitario más antiguo de América Latina, con más de 3,500 asistentes a sus presentaciones y actividades conmemorativas.



En el marco de la descentralización y la vinculación cultural, el 4° Festival de la Sierra Gorda llevó expresiones artísticas a municipios de la región serrana, con la participación de 12 grupos representativos universitarios, fortaleciendo la presencia universitaria en las distintas regiones de la entidad. Asimismo, el Tercer Festival de Cultura Indígena Amealco 2024 tuvo la participación de más de 10,711 asistentes, incluyendo estudiantes y docentes de la UAQ, siendo un espacio clave para preservar y difundir las tradiciones de las comunidades indígenas.

El Segundo Festival Internacional de Jazz “Eugenio Toussaint” reunió a 149 participantes y ofreció conciertos, jam sessions y actividades formativas. Por su parte, el Tercer Festival Internacional de Tango alcanzó a más de 4,000 asistentes, fomentando el intercambio cultural y la apreciación del tango en la región.

En su tercera edición, el Encuentro Internacional de Jazz “John Coltrane” convocó a más de 350 personas, entre estudiantes, músicos y público general. Este evento se destacó como un espacio de intercambio y aprendizaje, con actividades como clases magistrales, conciertos y conferencias.

El arte y la sostenibilidad se vincularon en el Festival “Ecos Creativos para un Futuro Sostenible”, en el Marco de la 18° Bienal Internacional de Cartel en México, con la participación de 159 estudiantes, 19 docentes y 568 asistentes en actividades académicas y artísticas. Asimismo, la UAQ organizó el 1er Festival Nacional de Teatro EscenActiva, beneficiando a 124 participantes entre estudiantes y docentes con talleres de actuación y producción teatral.



Entre los reconocimientos más destacados, se llevó a cabo la 14ª edición del Premio Internacional Hugo Gutiérrez Vega, que este año se otorgó a la Dra. Rigoberta Menchú Tum, defensora de los derechos indígenas y Premio Nobel. También se celebró la 4ª edición del Premio Nacional Eduardo Loarca Castillo, otorgado a la pianista Mtra. Guadalupe Parrondo, en reconocimiento a su destacada trayectoria artística.

### Fondo Editorial Universitario

La Dirección del Fondo Editorial Universitario llevó a cabo acciones estratégicas orientadas a fortalecer la producción y difusión del conocimiento científico, humanístico y artístico, a través de la edición de libros, revistas y actividades de fomento cultural.

Se gestionaron 36 trámites ante la Agencia Nacional del ISBN y se publicaron 29 obras (18 digitales y 11 impresas), destacando la publicación del primer libro en formato E-PUB de la UAQ. De estas obras, 7 fueron coediciones con instituciones nacionales e internacionales, como la UNAM y el CONCYTEQ, lo que permitió ampliar la colaboración académica. Además, 168 autores participaron en la publicación de libros o capítulos de libros, fortaleciendo la presencia de la UAQ en la producción bibliográfica.

En cuanto a revistas, la universidad cuenta con 11 publicaciones periódicas activas, de las cuales 10 son científicas digitales y una es cultural, impresa y editada por estudiantes. Durante 2024 se publicaron 374 artículos, y se logró la indización de la primera revista académica de la UAQ en Latindex: Albores. Revista de Ciencias Políticas y Sociales, marcando un avance en la visibilidad académica institucional.

El fomento del libro y la lectura también fue un componente clave, con la realización de 16 eventos culturales en distintos foros, organizados en colaboración con instancias internas y externas, que incluyeron presentaciones de libros, talleres de escritura y actividades de difusión cultural.

### Vinculación

La Secretaría de Vinculación y Servicios Universitarios ha impulsado la interacción entre la universidad y diversos sectores sociales,



productivos y de servicios, promoviendo un modelo de vinculación que ha tenido un impacto positivo tanto en la formación de los estudiantes como en las comunidades y empresas con las que se ha trabajado. Esta vinculación ha permitido que la UAQ mantenga un compromiso constante con la sociedad y el mercado laboral.

En 2024, se formalizaron 88 convenios con distintas instituciones, que abrieron espacios para la realización de servicio social, prácticas profesionales y proyectos específicos. Como resultado, 4,274 estudiantes realizaron su servicio social en diversas áreas, tales como proyectos ambientales, infantiles y programas de atención a comunidades vulnerables.

La población atendida a través de estas iniciativas superó las 7,000 personas, con un impacto significativo en comunidades de diversos municipios del estado de Querétaro.

En el área de salud, la Dirección de Servicios Universitarios de Salud y Bienestar ha impulsado diversas campañas de prevención y promoción de la salud, con un impacto positivo tanto en la comunidad universitaria como en la población queretana. A lo largo de 2024, estas actividades incluyeron campañas de vacunación, determinaciones de salud preventiva y promoción de la salud física y mental, beneficiando a un total de 2,748 personas. Además, se llevaron a cabo campañas de vacunación y desparasitación de animales, extendiendo los esfuerzos de salud pública más allá de la co-

munidad universitaria.

Los objetivos de estas acciones se centraron en la promoción de un entorno saludable para la comunidad universitaria, contribuyendo al desarrollo de competencias comunitarias entre los estudiantes, fomentando la vinculación con la sociedad y otras instituciones, y buscando la reducción de riesgos en salud pública. A su vez, estas iniciativas permitieron el desarrollo de una cultura institucional de prevención y bienestar, reafirmando el compromiso de la UAQ con la salud y el bienestar integral de su comunidad y su entorno.

### *Deporte Universitario*

La UAQ ha logrado consolidar su presencia en el Deporte Universitario Nacional, gracias al esfuerzo colectivo de estudiantes, entrenadores y la comunidad universitaria. Esta dedicación se reflejó en una destacada participación en la Universiada Nacional 2024 y en Campeonatos Mundiales Universitarios, posicionando a la universidad como un referente en el ámbito deportivo universitario.



Durante este periodo, se fortalecieron las selecciones universitarias mediante programas de atención integral en fisioterapia, psicología y nutrición deportiva, que contribuyeron al desarrollo físico y mental de los deportistas.

La participación masiva ha sido un factor clave en este éxito, con más de 3,500 alumnos involucrados en actividades intramuros. De estos, 347 deportistas fueron seleccionados para representar a la universidad en competencias de alto nivel. Estos atletas, junto con sus entrenadores, tuvieron acceso a recursos especializados y formación multidisciplinaria, lo que optimizó su rendimiento en diversas disciplinas, tanto individuales como de conjunto.

En cuanto a los resultados, la UAQ alcanzó el puesto 32° en el ranking nacional deportivo entre 330 universidades de México, destacándose como la segunda mejor universidad a nivel estatal. Además, en el ranking regional deportivo, que incluye a Querétaro, San Luis Potosí, Guanajuato y Aguascalientes, la UAQ se posicionó como la mejor universidad pública de la región, liderando tanto en puntos como en medallero.

La organización de eventos masivos también fue un éxito rotundo. La COPA AUTONOMÍA 2024 contó con la participación de 2,354 atletas, mientras que la COPA VALORES UNIVERSITARIOS 2024 reunió a 1,408 participantes. También se celebraron diversas carreras en los campus de Amealco, San Juan del Río, Jalpan y Cadereyta, con la participación de 1,107 corredores, promoviendo la actividad física dentro de la comunidad universitaria.

En la Universiada Nacional CONDDE 2024, la UAQ estuvo representada por 39 atletas y entrenadores, de los cuales 13 participaron en deportes individuales. El desempeño de la delegación universitaria fue destacado, logrando 1 medalla de oro, 2 de plata y 3 de bronce. En el ámbito internacional, la participación de la UAQ en el FISU World University Championship Cycling 2024, celebrado en San Carlos, Costa Rica, fue igualmente destacada.





## Escuela de Artes y Oficios

La Escuela de Artes y Oficios de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) se ha consolidado como una plataforma de formación técnica, artística y cultural comprometida con la misión social universitaria. Su labor se ha enfocado en desarrollar las habilidades y talentos de individuos y comunidades, promoviendo un enfoque inclusivo y plural. Este enfoque ha sido clave para democratizar el conocimiento, fortalecer las técnicas y saberes tradicionales, y fomentar el emprendimiento desde una perspectiva contemporánea, respondiendo a las necesidades de las regiones en nuestra entidad.

Durante 2024, se brindaron 110 actividades formativas, beneficiando a un total de 1,383 personas. De estos, 872 pertenecieron a la zona metropolitana de Querétaro, mientras que 193 se concentraron en San Juan del Río y 105 en Landa de Matamoros. Además, se ofrecieron programas de formación virtual y únicas ocasiones que llegaron a 203 personas. Esta amplia oferta permitió cubrir diversas necesidades y ofrecer formación accesible tanto a la comunidad universitaria como a la población externa.



## *Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía de la UAQ (SURTC)*

El Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía de la UAQ (SURTC) continúa consolidándose como una plataforma clave para la difusión de contenidos educativos, culturales y de entretenimiento, con un enfoque crítico, inclusivo y plural. Este sistema ha destacado no solo a nivel estatal, sino también nacional e internacional, a través de la producción de programas que abordan diversos temas relevantes como política, cultura, ciencia y educación.

En el ámbito de la televisión, TV UAQ ha logrado una programación robusta con 31 programas al aire, gracias a su estrecha colaboración con más de 21 instituciones mediante convenios vigentes. Entre sus logros más destacados se encuentran la coproducción nacional con otros medios públicos y la transmisión de eventos institucionales que reflejan la riqueza educativa y cultural de la universidad. Este esfuerzo se vio reflejado en la expansión de la visibilidad de los contenidos de TV UAQ, los cuales fueron compartidos a través de la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas de México (Red México), alcanzando audiencias en estados como Aguascalientes, Baja California, Jalisco y muchos más, abriendo nuevas fronteras y conexiones con diversos públicos.

Además, TV UAQ ha aprovechado las plataformas digitales para ampliar su alcance, generando un mayor impacto al incorporar nuevas formas de distribución y comunicación, lo que le ha permitido posicionarse como un medio de referencia tanto a nivel local como nacional.

La radio universitaria, a través de Radio UAQ 89.5 FM, ha desempeñado un papel clave como fuente de información, cultura y entretenimiento, integrando a la comunidad estudiantil y abordando temáticas de relevancia social, como la igualdad de género, en diversos programas. Gracias al crecimiento significativo de sus redes sociales, la radio ha logrado ampliar su alcance, lo que ha permitido una mayor interacción con los radioescuchas y ha fortalecido su presencia en plataformas digitales. Este avance se ha complementado con Radio Universidad Sierra Gorda 850 AM, una iniciativa que ha abierto nuevos horizontes al llegar a



audiencias en la región serrana, ofreciendo una programación diversa que abarca temas musicales, informativos y literarios. En cuanto a la cinematografía, el SURTC ha hecho avanzar la visibilidad de la producción audiovisual universitaria a nivel nacional e internacional. Producciones como “Sara, amor y revolución”, transmitida por TVUAQ, Canal 22 y Canal 11, lograron gran difusión, y fueron presentadas en festivales internacionales como el de Madrid y Barcelona, donde obtuvo premios por mejor dirección y mejor edición. También destacó el estreno de “Un rincón sin cielo” en el Festival Internacional de Cine de Loreto, Baja California Sur.

El lanzamiento de la plataforma “Querétaro Filmoteca Digital UAQ” ha sido otro de los logros importantes, permitiendo que las producciones cinematográficas universitarias sean accesibles a un público más amplio y promoviendo la preservación y difusión del cine universitario. En paralelo, el SURTC continúa con el desarrollo de nuevas producciones y proyectos, como la revista digital “Imaginario Cinematográfico”, ampliando su presencia y participación en diversos eventos y plataformas para seguir ganando visibilidad en el ámbito cinematográfico.

En este mismo contexto, la Facultad de Artes ha dado un paso importante con la apertura de la Licenciatura en Creación Cinematográfica, que en el periodo reportado recibió a su primera generación de estudiantes.

## **Procesos Adjetivos: Gestión Institucional**

### **Convocatorias y Promociones Docentes y Administrativas**

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, diseñado para reconocer la calidad académica y promover la mejora continua en la práctica educativa, benefició en 2024 a 132 docentes de Tiempo Libre con un monto anual de \$7,549,954.88, y a 399 docentes de Tiempo Completo con un monto anual de \$70,746,464.49.

Adicionalmente, a través del Programa de Estímulos para Docentes por Honorarios, se apoyó a 103 docentes, con una inversión de \$1,807,599.15.

Con respecto a las promociones docentes se registraron a 117, distribuidas de la siguiente manera: 3 por antigüedad u obtención de grado, 48 por obtención de tiempo completo, 36 por obtención de tiempo libre y 30 correspondientes a promociones anuales.

En 2024, la Convocatoria para Plazas de Maestro de Tiempo Libre Categoría I permitió avanzar en la consolidación de la planta docente al asignar un total de 36 plazas. De estas, 28 se otorgaron conforme a la convocatoria, mientras que 8 plazas extraordinarias se destinaron para promover la equidad y cerrar brechas en el proceso de asignación, beneficiando a docentes que cumplieran con los requisitos y el puntaje necesario.

Asimismo, se autorizaron 28 plazas de Profesor de Tiempo Completo, cuyo proceso de selección y evaluación concluirá con la publicación de resultados el 21 de marzo de 2025. La asignación de estas plazas representa un esfuerzo institucional para fortalecer la estabilidad laboral de los docentes y asegurar su contribución en actividades académicas esenciales como docencia, investigación y vinculación.

En paralelo a la consolidación docente, se ha trabajado activamente en la regularización del personal administrativo, buscando garantizar su bienestar laboral y estabilidad. En 2024, se realizaron 57 cambios de suplentes a eventuales sindicalizados, y se otorgaron 79 bases sindicalizadas. Además, las convocatorias 2024 resultaron en 51 cambios de puesto (promociones), 54 otorgamientos de eventualidad de confianza a personal administrativo de honorarios y 40 bases de confianza a personal eventual de confianza.

En un esfuerzo institucional por mejorar las condiciones laborales, se otorgó un incremento salarial integral del 4.8%, por encima del tope salarial nacional. Este incremento se distribuyó en un 4.3% directo al salario y un 0.5% en prestaciones no ligadas al salario, beneficiando tanto a los docentes como al personal administrativo. Dicho aumento refleja el compromiso de la universidad por reconocer el esfuerzo y la dedicación de su comunidad laboral, contribuyendo a fortalecer la estabilidad y el desarrollo profesional de su equipo.





### *Procesos administrativos*

En el ámbito administrativo, se han implementado diversos avances para optimizar los procesos y mejorar la eficiencia en la gestión de recursos. La Dirección de Servicios y Recursos Materiales ha sido clave en la implementación de importantes sistemas y mejoras tecnológicas. Uno de los logros más relevantes ha sido el desarrollo del Sistema Institucional de Soporte Técnico (SISO), que facilita la atención oportuna a problemas relacionados con equipos de cómputo, redes y software institucional. Este sistema permite una mejor coordinación entre las áreas de TI y otras unidades administrativas de la UAQ, brindando un soporte más eficiente a los usuarios internos. El SISO ha contribuido a la centralización de procesos, garantizando transparencia y trazabilidad en la gestión de incidencias.

Otro avance significativo ha sido el fortalecimiento de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU), mejorando la cobertura en espacios académicos, culturales y deportivos, con un 70% de cobertura promedio en espacios académicos. Además, se implementó un sistema de redundancia de enlaces de red, lo que garantiza una mayor disponibilidad de la red en los campus universitarios, aumentando la estabilidad de las conexiones. La modernización de equipos telefónicos y la implementación de la Red GPON basada en fibra óptica, especialmente en la Facultad de Artes, ha permitido mejorar la calidad del servicio con mayor ancho de banda y mayor estabilidad en la red.

Por otro lado, la Dirección de Recursos Humanos ha avanzado en la automatización de trámites, destacando la implementación de respuestas electrónicas a solicitudes de prestaciones contractuales, lo que mejora la eficiencia administrativa y reduce el tiempo de respuesta. Asimismo, se han optimizado los mecanismos para el alta de nuevos trabajadores mediante el uso de tecnologías como el expediente digital, lo que agiliza los procesos de incorporación laboral.



### *Infraestructura*

En cuanto a la infraestructura, la Dirección de Obras ha logrado importantes avances en la ejecución del Programa de Obra Anual, con un monto total aprobado de \$121,005,759.32, distribuidos entre recursos GEQ, FAM y propios. A lo largo del año, se formalizaron 71 contratos, de los cuales 36 fueron destinados a la adquisición de equipamiento, 10 a trabajos de mantenimiento y 22 a proyectos de construcción. Además, se ejecutaron acciones para energías renovables y tratamiento de aguas residuales. Los trabajos de infraestructura han impactado positivamente a la comunidad universitaria, mejorando las condiciones de los espacios y la calidad de los servicios ofrecidos.

El Sistema para el Control de Obra (SICOOB), implementado por la Coordinación de Obras, ha sido esencial para mejorar el seguimiento administrativo de las obras, desde su inicio hasta su entrega, garantizando la eficiencia y transparencia en la ejecución de los proyectos. Con la versión 1 del SICOOB lista para su puesta en marcha, la universidad ha logrado un avance significativo en la digitalización y optimización de sus procesos de construcción y mantenimiento.



## Gestión para la Comunidad Universitaria

La UAQ ha consolidado importantes avances en infraestructura gracias a la gestión efectiva de diversas áreas internas y la colaboración con organismos externos. Uno de los logros más significativos para la movilidad de nuestra comunidad estudiantil fue la firma del convenio con la Agencia de Movilidad del Estado de Querétaro (AMEQ), que permitió la incorporación de cuatro nuevos autobuses para el transporte de estudiantes, docentes y administrativos. Estas unidades operan en dos nuevas rutas, desde los campus Juriquilla y Aeropuerto hacia el Centro Universitario, a partir del 18 de marzo. Este esfuerzo tiene como objetivo proporcionar un transporte más seguro, frecuente y accesible, mejorando las condiciones de movilidad para la comunidad universitaria, y contribuyendo directamente a la mejora de las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes.

Por su parte, el Municipio de Querétaro, llevó a cabo la rehabilitación de los estacionamientos de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Química, Enfermería e Ingeniería, con una inversión de 4.5 millones de pesos. Los trabajos incluyeron la rehabilitación de 1,000 metros de terracería, la renivelación de 410 metros cuadrados de pavimento, el bacheo de 350 metros cuadrados de superficie dañada, y la pavimentación con microcarpeta asfáltica de 7,000 metros cuadrados. Además, se instalaron 320 metros de guarniciones y dentellones, así como 30 arriates para árboles, beneficiando a más de 30,000 personas. Asimismo, el Municipio dio inicio a la construcción de un arcotecho en la cancha de usos múltiples de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, con una inversión de 3.5 millones de pesos, destinado a beneficiar a más de 15,000 personas y mejorar las condiciones para actividades deportivas y recreativas.

De igual forma, el gobierno municipal de San Juan del Río financió el de acondicionamiento y mobiliario de la Central



de Servicios a la Comunidad en San Juan del Río, con un donativo de casi un millón de pesos, que fortalecerá los servicios y la atención a la población de esta región.

En el municipio de Tequisquiapan, la construcción de la Preparatoria UAQ avanza al 50%, con una inversión inicial de 10 millones de pesos por parte del gobierno municipal. Por su parte, el municipio de Cadereyta ha destinado 1 millón de pesos para la edificación de la primera aula de la nueva Escuela de Bachilleres. En Huimilpan, el nuevo plantel de la Escuela de Bachilleres iniciará clases en sus nuevas instalaciones, lo que representa un avance significativo para la educación en la región



### ***Legislación Universitaria***

La Universidad Autónoma de Querétaro requiere, ineludiblemente, de un marco normativo que fortalezca la autonomía universitaria, que reencause los objetivos institucionales, que fije reglas claras para la promoción y garantía de los derechos humanos de nuestra comunidad; reglas nuevas que tracen las rutas necesarias para atender los múltiples retos que como institución hoy se nos presentan; un marco normativo que impulse nuestra calidad y competitividad.

Durante este primer año de gestión, la Comisión Especial para la reforma legislativa nombrada por el Consejo Universitario, en coordinación con la Dirección de Estudio y Procesos de Legislación universitaria, desarrollaron treinta y cinco sesiones de trabajo, trazando así la ruta que permitirá que nuestra Universidad cuente con instrumentos normativos pertinentes, que impulsen de forma clara sus tareas sustantivas y adjetivas. Las y los universitarios sabemos que este es un reto de nuestro tiempo, y por ello una tarea de todas y de todos.

## **Responsabilidad Financiera**

### ***Transparencia***

La transparencia y la rendición de cuentas son principios fundamentales en la gestión pública, ya que son esenciales para consolidar la confianza de la sociedad y asegurar el buen uso de los recursos que se destinan al cumplimiento de los fines institucionales. En la Universidad Autónoma de Querétaro, entendemos que estos principios no solo son una obligación legal, sino también un compromiso ético que refuerza nuestra gobernanza institucional.

Uno de los pilares fundamentales para garantizar la eficiencia de nuestra gestión es el aseguramiento de un gasto responsable, oportuno y eficaz. Para lograr un manejo adecuado de los recursos públicos y seguir optimizando su uso, el Consejo

Universitario aprobó el Plan de Austeridad y Ahorro 2024 que ha sido implementado en todas las unidades académicas y administrativas. Este plan se basa en los principios de economía, eficacia, eficiencia, transparencia y honradez, pilares que guían nuestra administración y refuerzan el compromiso con una gestión responsable y fundamentada en el uso adecuado de los recursos públicos.

## Ingresos y Egresos 2024

Ingresos 2024			
Concepto	Monto (pesos)	Productos financieros	Total
Subsidio Estatal	\$1,194,329,599.00	\$8,604,281.06	\$1,202,933,880.06
Infraestructura (estatal) 2024	\$54,889,044.09	\$8,718.09	\$54,897,762.18
Infraestructura (estatal) ejercicios anteriores	\$43,667,572.44	\$71,236.17	\$43,738,808.61
<b>Total estatal</b>	<b>\$1,292,886,215.53</b>	<b>\$8,684,235.32</b>	<b>\$1,301,570,450.85</b>
Subsidio federal	\$1,768,634,736.00	\$18,535,981.48	\$1,787,170,717.48
Federales extraordinarios	\$29,434,482.11	\$658,589.69	\$30,093,071.80
Federales extraordinarios ejercicios anteriores		\$919,535.32	\$919,535.32
<b>Total federal</b>	<b>\$1,798,069,218.11</b>	<b>\$20,114,106.49</b>	<b>\$1,818,183,324.60</b>
Ingresos propios	\$432,274,901.88	\$2,783,979.96	\$435,058,881.84
Proyectos especiales	\$56,988,215.94	\$2,075,096.01	\$59,063,311.95
<b>Total de ingresos</b>	<b>\$3,580,218,551.46</b>	<b>\$33,657,417.78</b>	<b>\$3,613,875,969.24</b>

## Presupuesto 2025

Ingresos				
Concepto	Proyecto 2025	% Incremento	Final 2025	% Incremento
Subsidio Estatal	\$1,349,592,448.00	13.0%	\$1,349,592,448.00	13%
GEQ (Obra y Mantenimiento)	\$104,170,960.00	13%	\$104,170,960.00	13%
<b>Total Estatal</b>	<b>\$1,453,763,408.00</b>	<b>13%</b>	<b>\$1,453,763,408.00</b>	<b>13%</b>
Subsidio Federal	\$1,817,791,400.00	5.30%	\$1,789,795,258.00	3.68%
<b>Total Federal + Estatal</b>	<b>\$3,271,554,808.00</b>	<b>8.59%</b>	<b>\$3,243,558,666.00</b>	<b>7.66%</b>
Ingresos propios	\$460,000,000.00	8.08%	\$460,000,000.00	8.08%
<b>Total de ingresos</b>	<b>\$3,731,554,808.00</b>	<b>8.52%</b>	<b>\$3,703,558,666.00</b>	<b>7.71%</b>

### Egresos generales 2024

Concepto	Ejercido (pesos)
Gastos de operación	\$349,024,901.87
Ayudas Sociales	\$36,108,997.55
Sueldos y prestaciones	\$3,146,414,140.17
Gastos de inversión	\$125,489,935.50
<b>Total de egresos</b>	<b>\$3,657,037,975.09</b>

Fuente: Secretaría de Finanzas, 2025.

## Principios transversales

Nuestra institución asume con firmeza la integración de principios esenciales como la igualdad, la perspectiva de género, el pleno respeto a las diversidades sexo genéricas, la sostenibilidad, la diversidad y la cultura de paz en todos sus procesos y acciones. Estos principios no son meros conceptos abstractos, sino que son el fundamento que da sentido a nuestra misión educativa, orientada a construir un espacio que no solo sea capaz de responder a las demandas académicas de nuestros estudiantes, sino que también los prepare para enfrentar los retos de un mundo cada vez más interconectado y diverso.

## Sustentabilidad

Las actividades de sustentabilidad para la formación han sido realizadas por diversas áreas de la universidad. En el caso de la Coordinación de Sustentabilidad e Innovación Académica perteneciente a la Secretaría Académica, durante el periodo que se reporta, se implementaron iniciativas que promueven la formación, la participación activa y la innovación en temas medioambientales, beneficiando a más de 800 personas y fortaleciendo la conciencia socioambiental en su entorno.

Uno de los logros destacados ha sido la creación de los Sustentajuegos, material didáctico adaptado para el aprendizaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este recurso pedagógico ha sido implementado en actividades como la 2ª Edición de la Feria por la Sustentabilidad, que involucró a 455 estudiantes de ocho planteles de bachillerato, impulsando la reflexión sobre problemáticas socioambientales mediante talleres y dinámicas participativas.

El proyecto Habitar el Agua avanzó con la formalización de un convenio de colaboración para la construcción de un humedal en la Facultad de Filosofía.



Durante este proceso, se llevaron a cabo 5 análisis de calidad de agua y un taller participativo con estudiantes, docentes y especialistas. Por su parte, la Ruta del Árbol en la Facultad de Ingeniería delimitó tres rutas señalizadas, destacando 20 especies arbóreas seleccionadas para promover el conocimiento de los servicios ecosistémicos y el cuidado del entorno natural.

La formación y la capacitación también han sido pilares fundamentales. Se llevaron a cabo acciones como el Diplomado en Economía Circular, desarrollado en colaboración con Global Factor y CONCAMIN, el cual reunió a participantes internos y externos. A través de casos prácticos, se generaron proyectos aplicados al desarrollo industrial sustentable. Asimismo, el curso Hábitos Sustentables en mi Espacio de Trabajo permitió a docentes y administrativos diseñar estrategias sostenibles aplicadas en sus espacios laborales.



Las actividades artísticas también jugaron un papel importante con talleres interdisciplinarios, como la Impresión Botánica, donde los participantes exploraron la relación entre arte y naturaleza, fomentando la reutilización de materiales. La sensibilización medioambiental se promovió mediante el Ecocinema, con tres ediciones organizadas en distintas facultades, que generaron espacios de reflexión colectiva sobre el impacto de las problemáticas ambientales.

En el ámbito institucional, se avanzó con el desarrollo del proyecto Campus Sustentables, que incluyó la creación de una métrica interna para evaluar y fortalecer la sostenibilidad de los campus de la UAQ, en alineación con el Plan Institucional de Desarrollo 2024-2027. Asimismo, se continuó con la participación en el proceso de medición de sostenibilidad ambiental de universidades, a través del ranking internacional GreenMetric, el cual evalúa categorías como eficiencia energética, gestión de residuos y educación ambiental. Durante este periodo, la información registrada puso énfasis en las prácticas desarrolladas en el campus Jalpan, destacadas por sus resultados y aportaciones a nuestra institución.

A través de la Coordinación de Gestión para la Sustentabilidad de la Secretaría Administrativa, se implementaron acciones enfocadas en la conservación de espacios naturales, la educación ambiental y el manejo adecuado de residuos, beneficiando a la comunidad universitaria y su entorno. En el marco de la Campaña de Reintegración Vegetal 2024, se plantaron 530 árboles nativos en diversos espacios de la UAQ.

Asimismo, se llevaron a cabo más de 40 actividades de educación ambiental, entre cursos, talleres, charlas y proyectos de sustentabilidad, dirigidas a docentes, administrativos y estudiantes. Estas actividades promovieron la adopción de buenas prácticas sostenibles, alineadas con los ODS de la Agenda 2030. Entre los resultados más destacados se incluyen 9 cursos, 13 talleres, 9 charlas y 11 proyectos, con enfoques en temas como la gestión del agua, la reducción de residuos y la implementación de hábitos sustentables.

En reconocimiento a estos esfuerzos, la UAQ obtuvo el segundo lugar en el Premio "Fragmentos de Biodiversidad", gracias a la plantación y el mantenimiento de más de 9,000 ejemplares de vegetación nativa desde 2021 hasta 2024, reflejando el impacto continuo de estas iniciativas en la preservación de la biodiversidad local.

De igual forma, la UAQ fue reconocida a nivel internacional al obtener el Premio CEELA, dentro del curso Universidades



Cero Emisiones LATAM, gracias al proyecto de descarbonización “Redefiniendo Campus UAQ”, desarrollado por la Dirección de Obras en colaboración con la Facultad de Ingeniería que se enfoca en la incorporación de eficiencia energética y la sostenibilidad para el desarrollo de nuevas construcciones y la rehabilitación de edificios ya existentes. Este reconocimiento destaca las medidas implementadas desde 2017, como la instalación de paneles solares, que generaron más de 74 mil kilovatios hora y abastecen el 43% del consumo energético del campus principal. Este proyecto que contará con el acompañamiento técnico de expertos internacionales servirá como modelo a replicar en otros campus y universidades.

En cuanto al manejo adecuado de residuos, se recolectaron 33.5 toneladas de desechos reciclables (PET, aluminio, papel, cartón, entre otros) en los centros de acopio del Campus Universitario y Campus Aeropuerto. Además, se instalaron más de 20 contenedores de separación de residuos en diversas facultades, como Artes, Derecho y Contaduría. Como parte de este esfuerzo, se impartieron 15 cursos de capacitación al personal administrativo y operativo, orientados al buen manejo de residuos sólidos urbanos y la correcta canalización de los mismos con empresas externas especializadas.

## Género

Durante el año 2024, las unidades académicas, a través de sus Coordinaciones de Género, así como la Dirección de Igualdad de Género y No Discriminación, realizaron un total de 611 acciones enfocadas en sensibilización, capacitación y difusión en materia de género, diversidades y disidencias sexuales, así como prevención de la violencia. Estas actividades beneficiaron a un total de 24,247 personas, además de llegar a 41,626 personas a través de eventos públicos en línea y masivos. Dentro de estas acciones, se destacó la participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo, quienes participaron en diversas actividades relacionadas con la igualdad de género y la inclusión.

La Campaña Permanente en Pro de la Igualdad visitó el Campus Universitario en el Edificio de Recursos Humanos y Secretaría de Planeación, Campus Pinal de Amoles, Campus Jalpan y Escuela de Bachilleres Plantel Colón, logrando resultados significativos en términos de visibilización y sensibilización en la comunidad universitaria.





Como parte de la implementación de la estrategia de difusión del lenguaje incluyente, no sexista y no discriminatorio, se realizaron talleres y charlas, además de la elaboración de la "Guía para un uso incluyente, no sexista y no discriminatorio de la lengua". Estas actividades buscan contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa, donde todas las personas sean reconocidas y valoradas independientemente de su género u orientación sexual.

De igual forma, se llevó a cabo el Foro de Redes Estudiantiles Universitarias promovió el intercambio de experiencias y buenas prácticas de las redes estudiantiles que trabajan en temas de género, cultura de paz y sustentabilidad. Este foro facilitó el contacto entre diversas redes universitarias y permitió identificar campos de acción para el trabajo conjunto en futuros proyectos.

La Jornada Feminista Itinerante, que se llevó a cabo en la Escuela de Bachilleres campus Colón, reunió a 454 personas entre estudiantes, personal docente y administrativo, así como padres de familia. La jornada incluyó 8 talleres y una feria de servicios que promovió la sensibilización en torno a temas de género, sexualidades y violencia, con la participación activa de la comunidad universitaria y el apoyo de diversas instituciones y colectivos.

Por su parte, las Consejerías en la Escuela de Bachilleres continuaron su trabajo de promoción de la igualdad sustantiva, ofreciendo asesorías y realizando actividades de sensibilización en temas de género, violencia y derechos de las diversidades y disidencias sexuales. Las consejerías fueron implementadas en los campus Norte, Sur, San Juan del Río, Amealco, Jalpan, Concá y Pinal de Amoles, y tuvieron un impacto significativo en la vinculación directa con la población estudiantil, contribuyendo al desarrollo de su autonomía y agencia. La creación del nuevo espacio de la Consejería DES en el Plantel Sur, renovado por la participación activa de estudiantes y la consejera, es un claro ejemplo del compromiso de la universidad con la sensibilización y formación de la comunidad universitaria.

Entre los principales programas y campañas de difusión se destacó el Programa Altavoz Violenta en la Sierra Gorda, enfocado en sensibilizar a la población estudiantil sobre la violencia de género, y la campaña “Hablemos de... ¿Qué onda con el género y la diversidad?”, que promovió el diálogo abierto sobre estos temas. Además, la creación de la Revista Radiofónica “Construyendo Igualdad” sirvió como una plataforma para visibilizar las problemáticas de género.

Por primera vez se llevó a cabo la entrega de las “Preseas Irinea”, un reconocimiento institucional que distingue las mejores prácticas en la atención y prevención de la violencia de género contra mujeres y niñas. Estas preseas llevan el nombre de la activista Irinea Buendía Cortés, cuyo trabajo en el caso de su hija Mariana Lima, sentó un precedente en la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN). En esta edición, se premiaron 12 iniciativas de erradicación de la violencia de género implementadas desde diversas instituciones y sectores, como la justicia, la educación y el ámbito público.



## Cultura de Paz

En el ámbito de la de Cultura de paz, durante este último año se llevaron a cabo numerosos procesos formativos que involucraron a toda la comunidad universitaria. Destacan iniciativas como los cursos de transversalización de la cultura de paz para docentes, estudiantes y personal administrativo, que fomentan la sensibilización y la integración de los valores de paz, respeto y convivencia armónica. De igual forma, las Redes de Paz de la UAQ continúan creciendo, con la participación activa de docentes, agentes y jóvenes universitarios.

A lo largo del año, la universidad organizó actividades como el programa “Viernes de Formación para una Cultura de Paz”, que ha impactado a más de 3,000 personas. También se llevó a cabo la quinta edición del Foro Internacional de Cultura y Educación para la Paz, con la participación de reconocidas figuras, y se establecieron alianzas estratégicas con instituciones como la Fundación Latinoamericana Objetivo 16 y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Además de las actividades formativas y los foros, la universidad ha impulsado diversas iniciativas estratégicas, como el desarrollo del Diplomado en “Construcción de la Cultura y Educación para la Paz” y la implementación de la Estrategia Comunidades Universitarias Agentes de Paz (CUAP). Estas acciones han facilitado que los comités de paz en las distintas facultades trabajen de manera activa.

## Derechos Humanos

Los derechos humanos no solo constituyen un conjunto de principios universales que protegen la dignidad y la libertad de cada ser humano, también son el fundamento sobre el cual se construye una sociedad justa y equitativa. En nuestra universidad, entendemos que la formación de nuestros estudiantes debe ir más allá del conocimiento técnico y académico; debe incluir una sólida base en los principios de respeto, equidad y justicia social. Como institución educativa, nos comprometemos a garantizar que los derechos humanos sean no solo enseñados, sino vividos dentro de nuestra comunidad universitaria, favoreciendo el desarrollo de individuos conscientes de su entorno, responsables y comprometidos con el bienestar colectivo.

Durante 2024, el Programa Universitario de Derechos Humanos (UniDHos) ha continuado con su labor de protección, promoción y difusión de los derechos humanos en nuestra universidad. A lo largo del año, se atendieron y en su caso canalizaron 123 expedientes, que incluyeron casos relacionados con conflictos de convivencia, temas académicos, laborales y de género, lo que refleja la diversidad y la complejidad de los desafíos a los que nos enfrentamos. Estos casos son atendidos con rigor, buscando siempre ofrecer una respuesta justa y equitativa que respete los derechos de todas las partes involucradas.



## Atención a la Violencia de Género y Diversidades Sexo Genéricas

Durante 2024, la Dirección de la Unidad de Atención a Violencia de Género (UAVIG) inició un total de 158 procedimientos universitarios de atención e intervención, distribuidos en 108 quejas formales (68%), 17 quejas anónimas (11%) y 33 procedimientos de orientación y canalización (21%).

De las quejas formales, se concluyeron 46 procedimientos. De estos, 7 fueron derivados a la Comisión de Honor y Justicia del H. Consejo Universitario por la probable comisión de faltas graves. En 6 casos, se recomendaron sanciones académicas debido a conductas irregulares; 7 casos fueron sobreesidos, principalmente porque la persona señalada dejó de formar parte de la comunidad universitaria. En 7 casos, no se detectó violencia o discriminación por género, orientación sexual o identidad y expresión de género, por lo que fueron canalizados a las instancias universitarias correspondientes. En 3 casos, la persona que presentó la queja decidió desistir del proceso. Además, 13 quejas fueron canalizadas a la Coordinación de Asuntos Laborales de OAG para su resolución.

En relación con las quejas laborales, 7 resultaron en amonestaciones y anotaciones en el expediente laboral, 4 personas fueron rescindidas de su puesto y en 2 casos no se encontraron elementos suficientes para aplicar sanciones.

Los tipos de violencia más comunes detectados fueron la violencia psicológica, con 110 casos atendidos, seguida de la violencia sexual, con 72 casos. Cabe destacar que algunos casos involucraron ambos tipos de violencia. Como medida preventiva, se emitieron 87 Medidas Universitarias de Protección Interna en los procedimientos de queja formal.

En cuanto al perfil de las personas que presentaron quejas, el 86% fueron mujeres, el 12% hombres y el 2% personas que se identificaron con un género no binario o fluido. Además, el 4% de las personas atendidas se identificaron como trans. Respecto al perfil de las personas señaladas, el 72% fueron hombres, el 21% mujeres y en el 7% de los casos no se cuenta con esta información. En cuanto a su relación con la UAQ, el



49% de los señalados eran estudiantes, el 17% docentes, el 14% administrativos, el 15% no tenían vínculo alguno y en el 5% de los casos no se cuenta con esta información.

Para continuar mejorando la atención especializada a nuestra comunidad universitaria, se fortaleció la capacidad operativa de la UAVIG mediante la ampliación de su equipo de trabajo y de sus instalaciones. Además, el Protocolo Universitario de Atención e Intervención fue publicado en Autonomía, órgano oficial de difusión universitaria, lo que obliga a su observancia general.

Asimismo, comenzó a funcionar el área de Capacitación, Difusión y Actualización de la UAVIG, cuyo objetivo es realizar actividades de capacitación e intervención para la identificación, prevención y no repetición de acciones de violencia y discriminación, así como difundir el Protocolo y los mecanismos de atención de la universidad. Durante su primer año de funcionamiento, se realizaron actividades de capacitación, intervención y difusión para 2,707 personas, de las cuales el 97% fueron estudiantes.

Los temas abordados incluyeron:

- Prevención de violencia por razón de género
- Prevención de violencia y discriminación por orientación sexual e identidad de género
- Violencia digital de género y diversidades
- Prevención de bullying con perspectiva de género y diversidades
- Prevención de acoso y hostigamiento sexual

En cuanto a los servicios de atención psicológica, se llevaron a cabo 104 procedimientos, de los cuales el 60% fueron tratamientos psicoterapéuticos, el 36% valoraciones psicológicas y el 5% primeros auxilios psicológicos.

Desde el área de Atención Jurídica, se proporcionaron 133 asesorías jurídicas especializadas. En 31 de los casos atendidos, las personas afectadas iniciaron una Carpeta de Investigación en la Fiscalía General de Justicia del Estado, y en 8 casos se brindó acompañamiento jurídico durante los procedimientos de procuración e impartición de justicia.



# UAVIG

UNIDAD DE ATENCIÓN A  
VIOLENCIA DE GÉNERO





**UAQ | CRECER EN LA DIVERSIDAD**



[uaq.mx](http://uaq.mx)

UAQ | CRECER EN LA **DIVERSIDAD**