

# POLÍTICA EDUCATIVA, CURRÍCULO Y TRABAJO DOCENTE



**Jarbas Santos Vieira**

Doctor en Educación por la Facultad de Educación de UFRGS (2000), Pos-Doctorado en la Universidad de Barcelona, España (2004), Maestro en Educación por la Facultad de Educación de UFRGS (1991), Licenciado en Pedagogía por la Facultad de Educación de la UFPel (1988). Temas de investigación: Trabajo docente y Currículo. Proyectos en desarrollo: Control a través de la tradición: dispositivos de regulación conservadora de las escuelas sobre el proceso de trabajo docente; Perfil socioeconómico y cultural del profesorado de educación básica de la Red de Enseñanza de Pelotas/RS. Publicaciones: 1) HYPOLITO, Álvaro M.; GARCIA, María Manuela A.; VIEIRA, Jarbas Santos. La identidad docente en el campo educativo. XII ENDIPE: Curitiba, 2004. 2) HYPOLITO, Álvaro M.; GARCIA, María Manuela A.; VIEIRA, Jarbas Santos; FERREIRA, Marcia Ondina Vieira. Trabajo docente, profesionalización e identidad: contribución para constitución de un campo de estudios. Educação em Revista, UFMG, 2003. 3) Política educacional, currículo y control disciplinar: implicaciones sobre el trabajo docente y la identidad del profesorado. Currículo sem Fronteiras. vol. 2. EEUU; Portugal; Brasil, 2002. 4) El currículo como instrumento de gestión: controlando el trabajo educativo y (re)significando la identidad docente. In: Actas do V Coloquio sobre Questões Curriculares (I Coloquio Luso-Brasileiro). Portugal, Fevereiro de 2002. 5) Currículo: rastros, historias, blasfemias, disoluciones, deslizamientos, pistas. Educação – Revista da Faculdade de Educação, UFAL, Alagoas, 2001. Libros: 1) Un negocio llamado educación: calidad total, trabajo docente e identidad. Pelotas: Seiva Publicações, 2004. 2) HYPOLITO, Álvaro M.; GARCIA, María Manuela A.; VIEIRA, Jarbas Santos (orgs.) Trabajo Docente: formación e identidad. Pelotas: Seiva Publicações, 2002.

En la Maestría en Creación Educativa colabora a través de seminarios que llevan a pensar en torno a la arqueología y genealogía de los discursos filosóficos y científicos sobre la educación, y que invitan a re-crear la política educativa, el currículo, y así, a reivindicar el trabajo docente.