



MODELO EDUCATIVO UAQ

ORIENTACIÓN

EDUCATIVA:



humanista, integral, de calidad, de excelencia, que favorezca la construcción del conocimiento y esté sustentada en altos valores éticos y de compromiso social

Para lograr lo anterior cuenta con los siguientes **ELEMENTOS**

a) ENFOQUE MULTI

E INTERDISCIPLINARIO

b) CENTRADO EN EL APRENDIZAJE de los estudiantes: sus ritmos, diversas formas de aprender, sus intereses

c) FLEXIBLE

d) ARTICULA LAS TRES FUNCIONES SUSTANTIVAS DE NUESTRA UNIVERSIDAD

e) INCORPORA NUEVAS OFERTAS ACADÉMICAS DE ACUERDO A LAS DIVERSAS DEMANDAS SOCIALES

f) MOVILIDAD ACADÉMICA

Con ello logramos un **PERFIL DE EGRESO**



Formación integral

Práctica exitosa

Sólidos conocimientos básicos

Valores éticos



Responsabilidad social capacidad de liderazgo

Aptos para trabajar en equipo

Resolver problemas

habilidad pensamiento
creativo, crítico y reflexivo

El PIT (Programa Institucional de Tutorías) es un
APOYO para lograr TODO esto... ¿Cómo?



Facultad de Lenguas y Letras
Programa Institucional de Tutorías

***Servicios con los que contamos:**

Curso de inducción

Cursos de titulación

Cursos de actualización

Cursos remediales

Actividades recreativas, viajes y excursiones

Centro de cómputo

Biblioteca

Demás servicios de la UAQ

***Asignación de tutores-tutorados:**

Asignados por los coordinadores LLM

El Tutor selecciona los cuestionarios que considera adecuados para recabar información sobre su tutorado y determina un programa de actividades que considera pertinentes

Carpeta del Tutor: Programa institucional de Tutorías de la UAQ (página Web): servicios, cuestionarios, orientaciones básicas, funciones del mto.-tutor

*Evaluación ⇒ se pretende establecer criterios determinados por los CA y los UVADIS



Cada uno de los contenidos de las asignaturas de los maestros-tutores y desde la formación de cada uno de ellos, es posible situar los propósitos de nuestra IES y vincularlo al PIT

POR ELLO proponemos para el PIT de la FLL TRABAJAR TUTORÍAS con el PROGRAMA *VELERO*





Introducción

La meta principal de la función tutorial es lograr resolver y solucionar los problemas de reprobación, deserción y abandono de los estudiantes que acceden al Nivel Superior en nuestra Universidad.

Sin embargo, las condiciones del profesorado no son las óptimas para fehacientemente poder realizar esta labor: la mayoría de nuestros docentes son maestros de tiempo libre o de honorarios lo que dificulta que puedan ocupar tiempo en esta importante labor sin percibir incentivos económicos por su realización, lo que de alguna manera desmotiva el que se lleve a cabo.

Sin embargo existe una Modalidad Tutorial que puede representar la posibilidad de efectuar esta función sin solicitarles a los docentes un esfuerzo mayor de su parte puesto que considera el trabajo de tutoría desde una de las asignaturas o materias que el docente imparte en su Facultad de adscripción.

Nos referimos a la **Tutoría de carrera** donde la figura del Docente Tutor, a partir del desarrollo de actividades en el aula, plantea tareas y labores orientadas a la labor tutorial como apoyo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes desde una perspectiva integral y holística de lo que implica la profesión que han elegido nuestros alumnos.



Con ello vislumbramos una solución práctica a un problema logístico para realizar esta función encomendada a los docentes en nuestra Universidad dada la sucesión de cambios que impactan al Nivel Superior, sobre todo en las Instituciones educativas públicas, donde se requiere de un serio análisis de lo que implica el Programa Institucional de Tutorías (PIT) para la labor que desempeñamos académicamente en las distintas Facultades que conforman nuestra Universidad y en particular en la nuestra.

Por ello, pensamos que un programa relevante y pertinente de nuestra realidad educativa podría ser la colaboración entre las tutorías y el trabajo docente, tema que desarrollamos aquí, en particular con la planeación de la Tutoría orientada al trabajo universitario, en específico a la orientación propuesta en el programa *Velero*.

Frente a la tendencia de enfatizar el aprendizaje sobre la enseñanza, el programa *Velero* se incrusta en la labor tutorial que debemos realizar los docentes universitarios, desarrollando programas adecuados para cumplir con esta función y vinculándola de manera directa con nuestra actividad docente.

Es un programa que, consciente de las debilidades y fortalezas de la Institución educativa en el nivel superior, replantea la labor tutorial desde una perspectiva académica, desde el Plan de Estudios que como docentes realizamos y posibilita con ello, el quehacer tutorial. Es la oportunidad de realizar ambas funciones sin menoscabo de ninguna de las dos, lo cual reeditaré



en una mejora de la calidad y eficiencia de nuestra labor tanto académica como tutorial.

Consideramos que si podemos aunar el esfuerzo académico con la actividad tutorial, no sólo lograremos mayor eficiencia que se refleje en menor deserción, rezago e índices de reprobación, metas comunes de los programas académicos y tutoriales; además, incorporaremos al trabajo docente distintas modalidades que posibiliten el aprendizaje de sus estudiantes y lograr en ambas funciones entrelazadas (docencia y tutoría) la motivación suficiente para *ayudar al alumnado a desembarcar y adaptarse a la enseñanza universitaria, a moverse en medio del laberinto que conforman las titulaciones, las asignaturas troncales y optativas, los practicums, los créditos de libre elección, etc.*

Frente a los numerosos retos que enfrenta en la actualidad la educación superior, se requieren establecer distintas estrategias que nos permitan cumplir con las diversas funciones que se espera desarrollemos, sobre todo en las Universidades públicas.

Los fines de la enseñanza en este nivel, las demandas sociales y las diferentes problemáticas a las que se enfrentan nuestros alumnos, son sólo tres de las instancias presentes tanto en la labor docente como en la función tutorial y es el punto desde donde se intenta orientar ambas actividades bajo la figura del Docente Tutor dada *la necesidad de que el profesorado se*



implique en la labor orientadora, es evidente si se tiene en cuenta, no sólo la gran cantidad de estudiantes que pueblan las aulas durante los primeros cursos y que hacen casi imposible una ayuda personalizada del docente en cada materia, sino también la gran heterogeneidad de éstos.

Las estadísticas que muestran el fracaso académico, las bajas tasas de titulación, la deserción y abandono escolar; las tablas que muestran la reprobación de nuestros estudiantes en aumento, alertan respecto de la urgencia de incrementar medidas que transfiguren estas situaciones de manera positiva y lograr disminuir los porcentajes de fracaso y abandono. Lograr la permanencia en la Institución a partir del acompañamiento profesional y personal de nuestros alumnos es en donde la acción tutorial se convierte en una de las medidas oportunas para, entre otras cosas, asegurar la retención, y a la par, mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El programa *Velero* pretende planificar la acción tutorial desde la **tutoría de carrera**. Ofrece al docente-tutor propuestas diversas de actividades y recursos. Aunque las actividades se pueden desarrollar en espacios tutoriales individualizadas, están pensadas para llevarse a cabo en un *desarrollo global e integral del alumnado, que, además de lo formativo, trata lo personal y lo sociolaboral.*



Dieciséis actividades estructuran la organización de la tutoría de carrera y las funciones del docente-tutor. En cada actividad se especifica:

- a) nombre de la actividad
- b) justificación e importancia
- c) objetivos
- d) responsable
- e) temporalización
- f) desarrollo
- g) recursos

Esta primera orientación en la manera de organizar las actividades nos remite a una secuencia lógica y al mismo tiempo flexible para que el docente tutor seleccione aquellas actividades que considere apropiadas y más adecuadas para su grupo en donde específicamente también cumple como tutor.

Parte I

La primera parte del programa *Velero* facilita el comienzo de los cursos encauzando al alumno al entorno universitario.

El primero de estos programas, *Nos conocemos* es un programa encauzado al periodo de incertidumbre que reviste llegar a la vida universitaria donde los cambios hacen necesaria la presencia de un tutor quién será de quien dependa establecer un clima de cordialidad y confianza que permitirá al



estudiante el desarrollo de su personalidad para poder enfrentar el desarrollo de distintas actividades formativas que llevará a cabo en su estancia escolar.

Despejando dudas va encaminado a dar a conocer todos los aspectos relacionados con los pormenores administrativos del Programa Académico que han elegido estudiar: características, servicios y participación. Programas de vinculación, de difusión, etc.

Conocemos nuestro entorno le lleva a ubicar los servicios y los departamentos o direcciones a los que debe acudir para solicitar o resolver cuestiones que tienen que ver con su vida académica.

Parte II

La segunda parte del programa son actividades de intervención: *La otra cara de la universidad*, *Ser estudiante Universitario* y *Aprendiendo a trabajar en grupo* pretenden en general lograr la presencia y participación de los estudiantes en los órganos donde tienen cabida: el tránsito a la Universidad supone un cambio importante que requiere de la conciencia de los estudiantes al respecto. Su propia adaptación al entorno universitario y los logros que pudieran obtener en su estadía en el Campus a partir de un aprendizaje individual y grupal con referencia a su entorno requiere de crear y desplegar estrategias y capacidades adecuadas y estos programas promueven lo anterior.



Parte III

Favorecer el autoconocimiento, la conciencia de nuestros estudiantes respecto de sus características personales, requiere de la puesta en marcha de las actividades *Ser uno mismo*, *Mis expectativas*, *Dialogando* y *Cara a cara*.

Estas actividades van dirigidas a que el alumno reconozca las cualidades determinadas con las que cuenta, los talentos y aptitudes que les hacen individuos únicos y lo que les permitirá valorarse de esa manera. Al reflexionar sobre las distintas expectativas que tienen respecto de su proceso formativo y lo que realizarán como proyecto de vida a partir de su profesión, les permitirá dialogar sobre las cualidades personales que les permitirán desarrollarse de manera personal y profesional con ayuda de su docente tutor "cara a cara" en un contacto personal que favorezca la comunicación y permitir con ello que el alumno exprese molestias, preocupaciones y contrariedades sin presiones de compañeros.

Parte IV

La valoración y el seguimiento de programa *Velero* se hacen a partir de las actividades tituladas *Clima del aula* y *Estudiamos con sentido*.

Los objetivos son conocer cómo los estudiantes se sitúan en relación al grupo, con la clase y la percepción del proceso de aprendizaje. Aquí la evaluación resulta dialéctica en el sentido que la retroalimentación para el docente-tutor puede implicar una revisión y reflexión sobre las condiciones y las características del Modelo educativo que establece en su asignatura.



Estudiamos con sentido específicamente pretende ofrecer pautas básicas para optimizar el estudio y el aprendizaje. Los ritmos de lectura y de elaboración de los trabajos escolares suponen otra dinámica en la Universidad por lo que resulta adecuado dar a conocer estrategias de estudio que pudieran facilitar a los alumnos el proceso de aprendizaje que llevan a cabo en esta etapa formativa.

Parte V

Analizar, a partir de estudios de casos, las situaciones que pudieran interferir en el proceso formativo del alumnado. La manera de realizar estas actividades son los debates en torno a las distintas dudas que pudieran tener los estudiantes frente a las dificultades de distinta naturaleza que los alumnos tienen que resolver. El nombre de la actividad: *Investigando nuestras dudas*.

Parte VI

Finalizamos el desarrollo de este trabajo con las últimas tres actividades del Programa *Velero*:

Explorando mis cualidades, Tomando decisiones y Pensando en la profesión.

Pensar sobre el futuro profesional supone la necesidad de que el alumno haga un alto y piense en sus cualidades y características personales; los rasgos definitorios de su personalidad que le servirán de soporte para las decisiones que tome. La habilidad que se requiere para tomar estas decisiones solicita de



potenciarse a lo largo de su carrera profesional y sin distinguir entre sus capacidades y las oportunidades; entre las características y posibilidades, es poco factible desarrollar estrategias y procedimientos que aseguren la coherencia y la adecuación de las decisiones que se adopten.

Y entre esas decisiones fundamentales está la planificación de su carrera profesional. La realidad laboral está ahí y a partir de ella debe desarrollar la ruta que le guará en su futuro profesional y laboral.





Conclusiones

Es factible constituir un programa de tutorías a la par que desarrollamos nuestro Programa Académico dentro del Programa Educativo en donde laboramos como docentes.

Esto es perfectamente viable conociendo los diferentes Modelos Académicos y Tutorales que se nos ofrecen para conjuntar ambas funciones y esfuerzos de acuerdo a los objetivos específicos que se pretenden lograr Institucionalmente en los dos procesos.

Pensamos que de esta manera logramos solucionar, en parte, la escasez de docentes que pudieran enfocarse al Programa de Tutorías y simultáneamente mantener al profesorado actualizado en actividades que fomenten el desarrollo integral de sus estudiantes, dando pie a un proceso formativo que considere plenamente a los alumnos de manera global y no sólo de acuerdo a los contenidos escolares concretos.

Una propuesta para la puesta en marcha del Programa de Tutorías en nuestras Facultades.



Referencias bibliográficas

Álvarez Pérez, Pedro (2003). La tutoría y la orientación universitaria en la nueva coyuntura de la enseñanza superior: El programa *Velero*. Canarias, España: Contextos educativos, No. 9