

PRUEBAS PSICOMÉTRICAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA: ¿UN MAL NECESARIO?

Martínez Salazar M. A.; Pérez Arcos F. J.; Lugo García K.; Gómez Juárez V. M.; Rodríguez
Vicencio A.

Facultad de psicología
Universidad Autónoma de Querétaro

RESUMEN

En la presente obra se relata, grosso modo, el cómo varios estudiantes participamos en un proyecto que busca analizar los aspectos concernientes a la currícula del área clínica de la Facultad de Psicología de la UAQ. Son varios los grupos, así como cuantiosos los alumnos y maestros que han manifestado su inconformidad por la manera en que se adiestra a los alumnos para la aplicación de pruebas psicométricas, por lo que el surgimiento de esta investigación fue inexcusable.

Al emprender esta aventura investigativa, primeramente se realizó un inventario del acervo de pruebas psicométricas existentes en la biblioteca de la Facultad de Psicología, posteriormente se realizaron entrevistas en diversas instituciones a modo de prueba piloto, la cual posibilitará la construcción de una futura encuesta masiva que nos brindará una mejor perspectiva de qué pruebas psicométricas se usan en mayor medida. Sin embargo, la investigación no estaría completa sin referencias bibliográficas, por lo que la revisión de éstas fue de vital importancia al revisar textos acordes a la temática a abordar que, si bien no conllevaron a una conclusión final, permitieron ampliar el panorama crítico para realizar un mejor análisis de la investigación.

INTRODUCCIÓN

La elaboración y aplicación de pruebas psicológicas en la actualidad es una práctica tan común y cotidiana que difícilmente nos detenemos a pensar en los orígenes de esta herramienta, que en general, surge de dos necesidades: primero para establecer parámetros o estadísticas de “normalidad” y en segundo lugar para dar respuesta práctica a problemáticas individuales.

Habitualmente, la medición que se realiza se enfoca en indagar aptitudes, aspectos de la personalidad, así como ciertas habilidades y/o conocimientos.

Sin embargo, al igual que la psicología, la psicometría propiamente dicha es una disciplina relativamente reciente que tiene sus inicios en el siglo XX con Alfred Binet y Théodore Simon como sus principales impulsores. La psicometría surgió gracias a la influencia de la física y la biología, ciencias que podrían aportarle ese valor científico a la psicología y, por consiguiente, brindarle mayor reconocimiento a ésta; reconocimiento que actualmente es cuestionable debido a la ineficiencia de gran parte de las pruebas psicométricas que se emplean comúnmente.

Así como la psicología buscaba mayor reconocimiento, no es de extrañar que nuestra propia facultad de psicología busque a su vez capacitar a sus alumnos con una currícula que incluya test psicométricos que los preparen para un campo laboral que los emplea diariamente. Sin embargo, resulta paradójico que una facultad de psicología que se vanagloria de poseer una orientación psicoanalítica abogue por una herramienta que su propia naturaleza radica en excluir al sujeto como tal.

Taxativamente la tarea investigativa que ahora comienza, intentando llegar a una conclusión, terminará en una encrucijada harto compleja que requerirá la participación toda la comunidad académica de la facultad de psicología; pues esta problemática requiere replantear la postura respecto a las pruebas psicométricas.

PESQUISA

Se comenzó esta investigación con la construcción de un inventario, por demás descriptivo, del acervo de test en la biblioteca de la Facultad de Psicología. Tarea harto extensa, pero que fue de amplia utilidad para dar cuenta de las incoherencias existentes en dicho acervo pues, aún cuando la cantidad y/o variedad de test está lejos de ser despreciable, las pruebas psicométricas o baterías más solicitadas se encontraban en una alarmante falta de unidades. Son penosas las dificultades que se presentan cuando un grupo de 35 a 40 alumnos desea trabajar con una prueba que sólo cuenta con uno o dos ejemplares, eso sin mencionar que comúnmente hay 2, 3 o hasta 4 grupos intentando trabajar simultáneamente con una prueba psicométrica en específico.

Otra característica de este acervo es la gran cantidad de pruebas psicométricas que por falta de utilidad para las necesidades actuales, así como su desconocimiento teórico no son consultadas. Por otra parte, las pruebas psicométricas que sí son requeridas regularmente se encuentran nos resultan inadecuadas ya que no se cuenta con las versiones más actuales de dichas pruebas, eso sin mencionar que verdaderamente muy pocas cuentan con estandarización para la sociedad mexicana, trayendo consigo que su aplicación sea inútil e injusta.

El paso siguiente en esta aventura indagatoria consistió en la recolección de información a través de entrevistas abiertas en diversas instituciones, tanto públicas como privadas orientadas a la aplicación de pruebas psicométricas con diversos fines, entre los cuales estaban la selección de personal, la localización de irregularidades en el proceso madurativo intelectual así como la descripción de la personalidad. Este proceso se caracterizó por la dificultad en diversas instituciones para brindarnos información, ya que por diversas políticas de éstas debían mantener un hermetismo respecto a su forma de manejarse. Otro desafío al cual nos enfrentamos fue el inconveniente de desarrollar este proceso en periodo vacacional, por el inherente receso en sus funciones que realiza el personal que requeríamos para que nos brindara la información necesaria. Sin embargo, a través de las instituciones que nos abrieron sus puertas, pudimos observar que la aplicación de pruebas psicométricas es constante y práctica para sus fines. Asimismo se pudo constatar que al contrario de lo que comúnmente se pensaría, en la mayoría de las instituciones tienen a empleados sin saber psicológico alguno aplicando, calificando e interpretando pruebas.

A través de la revisión bibliográfica que se realizó, pudimos dar cuenta que esta problemática no es aislada ni mucho menos nueva. Casi desde el origen de las pruebas psicométricas se generaron una inmensa cantidad de críticas a estas: su baja confiabilidad y validez, su implementación al servicio del poder, así como el manejo muchas veces poco ético de la información obtenida a través de la aplicación de test y el lúgubre olvido del sujeto, quien se ve desplazado por la prueba psicométrica.

Dando término a nuestra incursión en esta etapa de la aventura investigativa, tuvimos la oportunidad de participar en la construcción de un survey que se llevará a cabo vía electrónica para su mayor comodidad.

CONCLUSIÓN

No para concluir, sino para dejar las puertas abiertas diremos que nuestra participación fue altamente elucidatoria y enriquecedora en nuestro devenir como investigadores, que dimos cuenta que el uso y/o enseñanza de test en la Facultad de Psicología de la UAQ es un mal necesario pero inherentemente controversial, debido a que en el campo laboral se le solicita al psicólogo que sea capaz de manejar esta herramienta de control que además omite al sujeto en tan laceroso proceso que es la “situación de test”.

El test es una herramienta que no se usa como tal, en la gran mayoría de las instituciones se les da un uso inapropiado pues lo toman como único medio de diagnóstico. El que en las instituciones

haya personas no capacitadas para llevar a cabo aplicaciones de pruebas psicométricas resulta por demás perjudicial, tanto para el sujeto como para la propia institución que, con fe ciega, se basa en un resultado ominoso y poco fiable.

De esta manera, la controversia radica en qué es lo más conveniente a nivel ético y profesional: seguir adiestrando a los alumnos en el manejo de pruebas psicométricas o seguir con el ideal ético de la orientación psicoanalítica.

Inexorablemente creemos que, si se desea que los egresados de la Facultad de Psicología se inserten más fácilmente en el mercado laboral, es necesario que se conozca íntegramente la aplicación de pruebas psicométricas. Para esto, sugerimos una reforma tanto en el programa de estudios como en la metodología, ya que el poder manejar correctamente una prueba psicométrica requiere una comprensión tanto teórica como práctica que exige un compromiso ético total.

Finalmente diremos que es imperativo actualizar y mejorar el acervo de pruebas psicométricas en la biblioteca de la Facultad de Psicología ya que sin esto resulta inútil cualquier intento de mejora en los programas de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anastasi, A. y Urbina, S. “Tests Psicológicos”. Prentice Hall. México 1998

Aiken, L. R. “Tests psicológicos y evaluación”. Prentice Hall. 1996

Anstey, E. “Los Tests psicológicos”. Ediciones Marova Madrid 1976