

# VOCABULARIO EN NIÑOS CON RETRASO DE LENGUAJE SU RELACIÓN CON LA LONGITUD DE FRASE

Hernández Vázquez, O.<sup>1</sup>; Jackson – Maldonado, D.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de San Luis Potosí; <sup>2</sup>Universidad Autónoma de Querétaro.

## RESUMEN

El presente escrito representa un breve análisis de tipo descriptivo – correlacional, respecto a los datos obtenidos del Inventario 2 del CDI\* de 4 niños (entre 21 y 36 meses) con Retraso de Lenguaje (RL), cuya intención fue analizar la relación existente entre la producción de vocabulario y la longitud de frase. Ambos componentes del lenguaje, se observaron y estudiaron valiéndose de las aportaciones de dicho instrumento\*; se basó en investigaciones realizadas anteriormente respecto del tema, de tal forma que en este estudio se discuten los datos previamente obtenidos. Se acentúa la utilidad del CDI como método inicial en la detección y exploración del RL, cuyo valor se cata en este estudio.

\*CDI: Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas, Jackson-Maldonado, et.al, 2003.

## INTRODUCCIÓN

El estudio del lenguaje humano ha sido, a través de los tiempos, una tarea de gran importancia para muchos investigadores interesados en el tema. Describir sus componentes, su adquisición y desarrollo (normal o deficiente), son algunos de los temas de mayor relevancia en la actualidad, útiles en el ámbito académico, profesional y social. El presente documento está enfocado precisamente al área del desarrollo y las alteraciones del lenguaje, específicamente al Retraso del Lenguaje (desde el punto de vista de la psicolingüística), el cual ha sido tema de interés desde finales del siglo pasado, y aún no se ha concluido la información en nuestro país.

Debido a que los signos mostrados en el RL son diversos e inconsistentes entre cada caso, y que dicha alteración se limita hasta los 4 años, no se tienen datos contundentes. Pero la investigación continúa y es necesario investigar a fondo y detalladamente las manifestaciones del lenguaje en esta alteración, de tal forma que se puedan encontrar similitudes entre los casos que faciliten el estudio y abordaje del RL.

En este caso, me refiero a la producción de vocabulario y la longitud de frases como dos variables del lenguaje que pudieran estar directamente relacionadas durante su desarrollo en estos niños. La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Lenguas y Letras (Universidad Autónoma de Querétaro) en el proyecto de la Dra. Jackson-Maldonado, el cual se encuentra en la etapa de análisis de datos, y en el que participé y obtuve información de los casos proporcionados por la investigadora. El objetivo de este análisis es buscar la relación entre ambas variables; quizás así se logre promover un estudio minucioso del RL, para obtener conclusiones que sirvan a nuestra comunidad estudiantil y profesional.

## MARCO TEÓRICO

Los trabajos sobre RL adoptan a niños menores de 4 años, que refieren un retraso en el desarrollo de su lenguaje. Se define en un sentido práctico al RL, como la adquisición más lenta de las competencias normales del lenguaje en relación a lo esperado para niños de su edad cronológica (Puyuelo, M; Rondal, J.A., 2003). En éste, la producción de vocabulario de un niño comprende menos de 50 palabras, y emite pocas (o ninguna) combinaciones de palabras (construcción de frases) a la edad de 2 años (Mendoza Lara, E., 2001).

La longitud de frases ha sido un elemento base para estudiar la producción sintáctica, y se encontró que el crecimiento de vocabulario *podía* predecir la construcción de frases (Thal, D. 2000), esta propuesta está limitada a los 28 meses de edad, y falta evidencia clara y conclusiones precisas para edades mayores.

En otros estudios sobre el vocabulario, se evidencia su relación con el desarrollo sintáctico, en donde Rescorla (2000) reporta que los niños con RL no comienzan a desarrollar frases a los 2 años de edad como los niños normales, las frases son simples, y están compuestas por 2 palabras generalmente. A partir de estas investigaciones se fundamenta el estudio y se da lugar a los siguientes resultados.

## MÉTODO

- El estudio tiene una orientación primordialmente cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional. Fue realizado en la universidad Autónoma de Querétaro, y proviene del proyecto de la Dra. Jackson-Maldonado.
- **Participantes:** se analizó el CDI – II de 4 niños evaluados en el proceso de recolección de datos del proyecto de la Dra. Jackson-Maldonado.
- **Edades:** 21, 28, 33, 36 meses.
- **Sexo:** 3 niños y 1 niña.
- **Instrumento:** Inventario 2 “Palabras y Enunciados” del Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas, (Jackson-Maldonado et al.,2003).
- **Procedimiento:** Se revisó 4 formatos del inventario II de niños registrados con RL (proporcionados por la Dra. Jackson-Maldonado). Contestados por los padres de cada niño. Se analizó manualmente cada formato para obtener los resultados requeridos en este estudio, en base a las instrucciones del CDI.
- Hipótesis: “La longitud de frases en niños con RL depende de la producción de palabras”.

## RESULTADOS

Al analizar cada inventario y contabilizar las palabras y las frases producidas, se observa un incremento en la longitud de frase a medida que incrementa la producción de vocabulario (ver tabla 1) En el caso donde hay mayor producción de palabras, puede observarse que la longitud de frase aumenta a 3 palabras.

Se evidencia lo propuesto por otros autores, en relación a que no se producen frases a cierto tamaño de vocabulario (caso n° 4).

- Con estos datos puede evidenciarse lo expuesto por Thal (2000), y que es el propósito de este estudio: “Conocer el efecto que tiene la producción de vocabulario sobre la longitud de frase”.

**Tabla. 1.** Datos obtenidos del análisis de la producción de vocabulario y la longitud de frases.

Sujeto (edad)	Sexo	Producción de vocabulario	Produce Frases	# Palabras por frase
1. 21m	M	25 palabras (perc.10)	si	2
2. 28m	M	86 palabras (perc.10)	si	2
3. 33m	F	140 palabras (perc.-5)	si	2 a 3
4. 36m	M	24 palabras (perc.-5)	no	0

## CONCLUSIÓN

Es posible que la productividad léxica sea factor principal para que la longitud de frase pueda o no incrementar, pues se observa un ligero incremento en la longitud de frases de estos niños, esto es esperado ya que las frases son simples en estos niños.

Sin embargo, parece ser que no es el factor primordial, ya que no se observa un cambio importante a medida que aumenta el vocabulario.

Se concluye que ambas variables si se relacionan, y puede observarse a través de este instrumento (CDI). Se requiere de más instrumentos de medición para comparar los resultados.

Es necesario realizar más estudios al respecto y analizar a poblaciones mayores para corroborar esta relación en niños de nuestro país con Retraso de Lenguaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Mendoza Lara, E., “Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)”, Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.), Madrid, España, **2001**.

Poyuelo, M.; Rondal, J.A., “Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje, aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto”, Editorial Masson, Barcelona, España, **2003**.

Jackson-Maldonado, D., “El Retraso de Lenguaje en niños mexicanos: vocabulario y Gestos”, Anuario de Psicología, vol. 35, 257-277, **2004**.

Thal, D.; Jackson-Maldonado, D., “Validity of a Parental report measure of vocabulary and grammar for Spanish-Speaking toddlers”, Journal of Speech Language and Hearing Research, **(2000)**.

Rescorla, L., “Vocabulary growth in late talkers: lexical development from 2;0 to 3;0”, Journal of Child Language, **(2000)**.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Dra. Jackson-Maldonado por su valioso conocimiento y su apoyo a la elaboración de este proyecto.
- A la UAQ, facultad de Lenguas y Letras, por permitir mi estancia y participación en los proyectos elaborados por sus investigadores.
- A la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Secretaría de Investigación y Posgrado, por brindar programas como el Verano de la Ciencia, y otorgar becas para la formación y apoyo de los estudiantes.