

ESPECIALIDAD EN GESTION PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

I. Plan Curricular

Se caracteriza por ser una curricula semiflexible que contempla la adquisición de cuatro competencias profesionales: Gestión para el Desarrollo Comunitario, Análisis de Transversalidad y Escalas, Liderazgo Participativo y Diseño, Elaboración y Evaluación de Proyectos. Así como la integración de cuatro ejes transversales de análisis teórico metodológico que son: Medio Ambiente, Migración, Grupos Vulnerables y Género, la relación entre competencias y ejes transversales posibilitan tanto el análisis de las realidades que se articulan en espacios socioculturales e históricos específicos, como la manera en la cual pueden intervenir los diferentes agentes y actores sociales.

Plan Semestral	Especialidad en Gestión para el Desarrollo Comunitario 2010	# créditos
Primer Semestre Septiembre - Marzo	Modelos y Políticas de Desarrollo	4
	Gestión del Desarrollo Comunitario	4
	Comunidad, Cultura e Identidad	4
	Intersectorialidad y Desarrollo	4
	Comunidad y Transversalidad	4
	Diseño de Proyectos	4
Segundo semestre Marzo - Septiembre	Ámbitos de la Gestión Comunitaria	4
	Participación y Desarrollo	4
	Liderazgo y Comunidad	4
	Participación Comunitaria	4
	Evaluación de Proyectos	4
	Sistematización de Proyectos	4
Total créditos del programa		48

II. Contenidos de las materias

Primer semestre (total de créditos 24)

Modelos y Políticas de Desarrollo. (4 créditos)

Objetivo general: Los alumnos conocerán las vertientes teóricas del “desarrollo” y su vinculación con las políticas internacionales impulsadas por organismos multilaterales, analizando su impacto en las agendas públicas locales.

Unidad I.- Introducción

1.1.- Ubicación del curso

Unidad II.- Desarrollo

2.1.- ¿Qué es el desarrollo?

2.2.- Definición y discusión sobre el “desarrollo”.

2.3.- Definición y discusión sobre el "desarrollo"

2.4.- Desarrollo Económico (Definición, contexto político-social y ejemplos)

2.5.- Desarrollo Social (Definición, contexto político-social y ejemplos)

2.6.- Desarrollo Sustentable. (Definición, contexto político-social y ejemplos)

2.7.- Desarrollo Local (Definición, contexto político-social y ejemplos)

2.8.- Co-Desarrollo (Definición, contexto político-social y ejemplos)

Unidad III.- Políticas de Desarrollo

- 3.1.- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 3.2.- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- 3.3.- Conferencias de la ONU sobre el medio ambiente
- 3.4.- Conferencia de Beijing +5
- 3.5.- Declaración de los Derechos de los Pueblos indígenas

Bibliografía:

1. Agenda Hábitat para la superación de la pobreza urbana en México “en Observatorio Urbano Local (OUL) Municipio de Querétaro” 2003
2. Banco Mundial “Más Allá Crecimiento Económico” Texto digitalizado <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/beyond/global/index.html>
3. Banco Mundial., “América Latina y Oriente Medio y Norte de África Crecimiento mundial” reporte enero 2007.
4. Equiza Fran “Amartya Sen y sus aportaciones a la Teoría del Desarrollo: Algunas reflexiones” mimeo. 2002
5. Esteva, Gustavo (2003) “Desarrollo” , en *Desarrollo municipal* Edit. CESEM México
6. García C. Carolina y Solís B. Raúl I (2003) “Indicadores del desarrollo local. Lineamientos para la construcción de un índice compuesto del desarrollo local de México” edit. Locallis, UIM y CESEM
7. Giovanni E. Reyes (2001) “Principales teorías sobre el desarrollo económico y social” Universidad Complutense. Revista electrónica: Nómadas julio-diciembre 2001. Madrid España.
8. Kliksberg Bernardo (2006) “Mas Ética más Desarrollo” Edit. Temas t Buenos Aires Argentina
9. Sen, Amartya (2000) “Desarrollo y Libertad” editorial Planeta Barcelona España.

Gestión del Desarrollo Comunitario. (1º)

Objetivo General: Que las y los estudiantes a través de la inserción a una experiencia de trabajo comunitario, conozcan, analicen y reflexionen sobre la importancia que tiene la gestión social dentro de los procesos participativos direccionados a consolidar propuestas de desarrollo socio-comunitario.

Unidad I.- Comunidad y gestión

- 1.1.- Definiendo la Comunidad
- 1.2.- Definiendo la Gestión
- 1.3.- Definiendo la Autogestión

Unidad II.- Modelos de Desarrollo Comunitario.

- 2.1.- Modelos Tradicionales
- 2.2.- Modelos de los años 70 en adelante
- 2.3.- Modelos desde el marco del co-desarrollo

Unidad III.- Ámbitos de gestión

- 3.1.- Los actores de la gestión
- 3.2.- La organización comunitaria
- 3.3.- La importancia de lo local
- 3.4.- El ámbito regional

Unidad IV.- Instrumentos de gestión comunitaria.

- 4.1.- El diagnóstico comunitario
- 4.2.- El monitoreo comunitario
- 4.3.- El plan de gestión comunitaria

Bibliografía:

1. Galeana de la O, Silvia (1996) "Modelos de Promoción Social en el Distrito Federal", México, UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social, 108 pp.
2. Ander-Egg, Ezequiel (2003) "Metodología y práctica del desarrollo comunitario. 1 ¿Qué es el desarrollo de la comunidad". Argentina, Grupo Editorial Lumen, pp. 77-142.
3. Quintana, J.M. (et.al.) (1985) "Fundamentos de Animación Sociocultural". Madrid, España, Editorial Narcea, pp. 11-48 y 239-275.
4. Galeana de la O, Silvia (1999), La construcción de modelos: una alternativa metodológica de teorización y de intervención.. En Silvia Galeana de la O (Coord.) "Promoción Social. Una opción metodológica". México, UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social y Plaza y Valdés Editores, pp. 39-60.
5. Ander-Egg, Ezequiel (1990) "Repensando la investigación-acción-participativa. Comentarios, críticas y sugerencias". México, Editorial El Ateneo, S.A. de C.V., pp. 29-87.
6. Barquera, Humberto (1986) Una revisión sintética de Investigación Participativa. En César Picón (Coordinador) "Investigación Participativa: Algunos aspectos críticos y problemáticos". México, CREFAL-DEA/PREDE, pp. 33-72.
7. Barreda Marín, Andrés (2007), "Defensa y gestión comunitaria del agua en el campo y la ciudad: testimonios y diálogos sobre el metabolismo irracional del agua en México", México, Editorial Itaca, 179 págs.
8. Ramos García, José María (2007), "Gobiernos locales en México: hacia una agenda de gestión estratégica de desarrollo". México, Editorial Miguel Ángel Porrúa, 216 págs.
9. Ramos García, José María (2009), "La gestión del desarrollo local en México: problemas y agenda", México, Editorial Miguel Ángel Porrúa, 254 págs.
10. Cohen, Ernesto (2005), "Gestión social: como lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales", México, Siglo XXI Editores, 315 págs.
11. Charry, Clara Inés (2007) "Sociedad civil: capital social y gestión local". México, Plaza y Valdéz, 313 págs.

Comunidad, Cultura e Identidad. (4 créditos)

Objetivo general: Analizar, reflexionar y revalorar la importancia teórica, metodológica y práctica de la articulación entre la comunidad, la cultura y la identidad en el proceso de formación en gestión para el desarrollo comunitario.

Unidad I.- Una definición de la cultura para el trabajo de la gestión comunitaria

- 1.1.- La importancia del uso de conceptos en el análisis cultural de la comunidad, la cultura y la identidad.
- 1.2.- La definición de cultura como significado social de la realidad
- 1.3.- Los elementos que componen la definición de cultura como significación
- 1.4.- La significación en el análisis de la comunidad, la cultura y la identidad en la sociedad actual.

Unidad II.- Significación y construcción de la comunidad y lo comunitario: La comunidad desde la perspectiva de la cultura.

2.1.- Una definición simbólica de la comunidad y lo comunitario

2.2.- Los componentes simbólicos de la comunidad y lo comunitario

2.3.- La comunidad como construcción simbólica cotidiana

2.4.- Cultura y comunidad en la elaboración de diagnósticos comunitarios

Unidad III.- La identidad cultural en el ámbito comunitario: Encuentros y desencuentros de significaciones.

3.1.- La identidad en el proceso de construcción cultural de las comunidades

3.2.- La construcción de identidades

3.3.- Espacios de expresión de las identidades

Bibliografía:

1. Valenzuela Arce, José Manuel (coord.) (2003) "Los estudios culturales en México.", México, Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, pp. 15-33.
2. Giménez, Gilberto (2003), La investigación cultural en México. Una aproximación. en José Manuel Valenzuela Arce (coord.) (2003) "Los estudios culturales en México.", México, Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, pp. 56-79.
3. Krotz, Esteban (2003), El estudio de la cultura en la antropología mexicana reciente: una visión panorámica. en José Manuel Valenzuela Arce (coord.) (2003) "Los estudios culturales en México.", México, Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, pp. 80-115.
4. De Certau, Michel (et.al.) (2006), "La invención de lo cotidiano. 2. Habitar, cocinar". México, Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, pp. 1-32, 151-204.
5. González de Alba, Luis (2006) "Niño o niña. Las diferencias sexuales". México, Cal y Arena, pp.13-32.

Intersectorialidad y Desarrollo. (4 créditos)

Objetivo general: Proporcionar a las y los estudiantes herramientas de análisis que les permitan precisar las necesidades estratégicas de desarrollo en un contexto determinado y definir los enfoques de los proyectos correspondientes con una metodología participativa.

Unidad I.- Introducción.

1.1.- Los procesos sociales que educan.

1.2.- La integralidad.

Unidad II.- Algunos ejes transversales

2.1.- La perspectiva de género.

2.2.- Los derechos humanos y la no discriminación

Unidad III.- Un fenómeno social derivado de la globalización: el surgimiento de espacios transnacionales.

3.1.- El desarrollo en la época de la globalización.

3.2.- Globalización y transnacionalización del espacio.

Bibliografía:

1. Grandmontagne, Alfredo Goñi (1992), "La educación social: un reto para la escuela", España, Editorial Grao, 64 págs.
2. Liopis, Carmen (2003) "recursos para una educación global: ¿es posible otro mundo? España, Narcea S.A., Ediciones, 204 págs.
3. Miller, G. Tyler (2007) "Ciencia ambiental: desarrollo sostenible un enfoque integral". México, Cengage Learning Editores, 388 págs.
4. Guzmán Puente, María Alicia de los Ángeles (2010), "Participación comunitaria y prácticas alternativas hacia el manejo integral de cuencas: el caso de los altos de Morelos". México, Plaza y Valdés Editores, 240 págs.
5. Saltzman, Jane "Equidad y género: una teoría integrada de estabilidad y cambio". España, Ediciones Cátedra, 452 págs.

Comunidad y Transversalidad. (4 créditos)

Objetivo general: Que el alumno reflexione, genere y proponga la articulación de los ejes temáticos transversales y los relacione con el concepto de comunidad.

Unidad I.- Perspectivas.

- 1.1.- La comunidad como identidad.
- 1.2.- La comunidad como afecto.
- 1.3.- La comunidad como nación.

Unidad II.- Dimensiones.

- 2.1.- Multi, pluri e intermulticulturalidad.
- 2.2.- Dilemas de la nación contemporánea: relación inclusión/exclusión de grupos étnicos y/o religiosos.
- 2.3.- ¿Políticas de integración o de inclusión discursiva?
- 2.4.- ¿Ciudadano del mundo o un mundo ciudadanizado?

Unidad III.- Escalas

- 3.1.- Medio Ambiente
- 3.2.- Jóvenes y grupos étnicos

Bibliografía:

1. Bauman, Zigmunt. Comunidad. En "Modernidad Líquida".
2. Friedman, Jonathan (1995). "Cultura, identidad y proceso mundial. En Identidad cultural y proceso global". Amorrortu, Editores. Argentina.
3. Saborit, Pere. (2006) "Vidas adosadas. El miedo a los semejantes en la sociedad contemporánea". ANAGRAMA.
4. Beck, Ulrich. Del amor a la relación. Los cambios en la relación hombre y mujer en la sociedad individualizada. En "El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa".
5. Fernández Christlieb, Pablo (1999). La colectividad afectiva. En "La afectividad Colectiva". Taurus.

Diseño de Proyectos. (4 créditos)

Objetivo general: Desarrollar conocimientos y habilidades que permitan al estudiante el diseño y manejo de proyectos de desarrollo comunitario.

Unidad I.- Introducción a la planeación.

- 1.1.- Marco Teórico de la planeación

- 1.2.- Políticas Públicas y planeación
- 1.3.- Niveles de planeación.
- 1.4.- Planes comunitarios y municipales
- 1.5.- Proceso general de Planeación
- 1.6.- La Planeación estratégica

Unidad II.- Diagnóstico social y participación comunitaria

- 2.1.- Definiciones y finalidad del diagnóstico social
- 2.2.- Identificación y análisis de problemas, necesidades y oportunidades.
- 2.3.- Análisis de recursos
- 2.4.- Determinación de prioridades y estrategias de acción
- 2.5.- Propuestas participativas

Unidad III.- Elaboración de proyectos

- 3.1.- El proceso de formulación de un proyecto
- 3.2.- Metodología del Marco Lógico

Bibliografía:

1. Álvarez García (2004) "Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos". Limusa Noriega editores. México.
2. Ander-Egg, Ezequiel y María José Aguilar Idañez (2004) "Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales". Lumen Humanitas, 16 ed. Buenos Aires.
3. Cano Flores, Milagros y Daniel Olivera Gómez "*Algunos modelos de planeación*"
Texto en : www.uv.mx/iiesca/revista/documents/modelos2008-2.pdf.
4. Solís San Vicente, Silvia (2006). "Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales". UNAM – Escuela Nacional de Trabajo Social – Plaza y Valdés. México.
5. Ander Egg, Ezequiel (2006) "Metodologías de acción social". Universidad de Jaén. Jaén, 2006.

Segundo semestre (total de créditos 24)

Ámbitos de Gestión Comunitaria. (4 créditos)

Objetivo general: Reflexionar y revalorar la importancia del análisis de algunos de los ámbitos de gestión, en el desarrollo de las competencias que conforman un gestor en su proceso de formación para la intervención comunitaria.

Unidad I.- Los ámbitos de gestión formales.

- 1.1.- Las instituciones
- 2.1.- Las figuras asociativas
- 2.3.- Las empresas
- 2.4.- Los sindicatos
- 2.5.- La unión de uniones
- 2.6.- Los ejidos

Unidad II.- Los ámbitos de gestión no formales

- 2.1.- Vigilancia y seguridad comunitaria
- 2.2.- Cooperativas
- 2.3.- Empresas sociales

- 2.4.- Sociedades de padres y madres de familia
- 2.5.- Asociaciones religiosas
- 2.6.- Asociaciones culturales

Tema 3.- Los ámbitos de la Sociedad Civil Organizada

- 3.1.- Las OSC's
- 3.2.- Las IAP
- 3.3.- Las AC

Bibliografía:

1. Coulshed, Verónica (2008). ¿Por qué estudiar la gestión? En La Gestión del Trabajo Social. Editorial Paidós Ibérica. Pp. 29-72.
2. Alberich, Nistal (2009) Investigación-Acción Participativa y Mapas Sociales Universidad Complutense de Madrid. Pp. 1-27.
3. Pineda, Raúl, (1995) "Gestión Integrada de Cuencas.Guía Europea para la Planificación de las Agendas 21". México, UAQ, 69 págs.
4. Dourojeani, Axel (2007) Si sabemos tanto sobre qué hacer en materia de gestión integrada de cuencas ¿Por qué no lo podemos hacer? En "El Manejo Integral de Cuencas en México". México, Segunda Edición. Helena Cotler, comp. Planeación territorial. SEMARNT/INE, 89 págs.
5. Dávila Poblete y Treviño (2000) Formas de organización en torno al agua: los Comités Técnicos de Aguas Subterráneas (Cotas) de ayer y hoy. En Revista Frontera Interior. Año2 Número ¾. 2000.

Participación y Desarrollo. (4 créditos)

Objetivo general: Que las y los estudiantes reconozcan y reflexionen sobre la importancia que en el proceso de desarrollo autogestivo adquiere la participación individual, social y comunitaria.

Unidad I.- Síntesis histórica y manejo del concepto de participación comunitaria.

- 1.1.- Definiendo el concepto *participación*
- 1.2.- Desde las coyunturas sociales, políticas y económicas.
- 1.3.- El debate científico entorno al concepto de participación
 - 1.3.1.- Desde las posiciones teóricas.
 - 1.3.2.- Desde las posiciones metodológicas.
- 1.4.- Qué es la participación Comunitaria
 - 1.4.1.- Definición
 - 1.4.2.- Enfoque filosófico

Unidad II.- Metodologías para lograr la participación comunitaria.

- 2.1.- Investigación cualitativa
- 2.2.- Investigación acción participativa
- 2.3.- Educación popular
- 2.4.- Animación cultural
- 2.5.- Constelaciones organizacionales

Unidad III.- Variables que determinan la participación comunitaria.

- 3.1.- Los contextos sociales
- 3.2.- La inserción del gestor social en la comunidad
- 3.3.- La constitución del equipo de trabajo

3.4.- La integración de la comunidad al proceso de trabajo

3.5.- Actores, mecanismos y fuentes de cooperación

Bibliografía:

1. Capítulo I. *Política y participación ciudadana, conceptos relacionados* y Capítulo III. *Modelos y tipos de participación*. En Tesis de Maestría "Criterios Metodológicos para construir tipologías de sistemas de gestión participativa municipal. FLACSO-QUITO-ECUADOR. Pp. 14-44 y 54-64.
2. Briceño-León, R. (1998). *El contexto político de la participación comunitaria en América Latina*. Laboratorio de Ciencias Sociales, Universidad Central de Venezuela.
3. Latapí, Pablo (1991). *Algunas reflexiones sobre la participación*. En *Investigación Participativa: Algunos aspectos críticos y problemáticos*. Cuadernos CREFAL 18, Quinta Erendira, Patzcuaro, Michoacán, México. Pp. 25-36.
4. Camps, Ferram. (2000). Participación comunitaria y gestión alternativa de conflictos. *Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política* N° 27. Pp. 1-34.
5. Bronfman, Mario y Gleizer, Marcela (1994). Participación Comunitaria: ¿Necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria. *Cad. Saúde Públ.*, Río de Janeiro, 10 (1) jan/mar. Río de Janeiro, Brasil. Pp. 111-122.

Liderazgos y Comunidad. (4 créditos)

Objetivo general: Proporcionar a las y los estudiantes herramientas de reflexión que les permitan tener una visión psico social del liderazgo, en la que se combinan análisis del contexto y características personales, abandonando la imagen reduccionista que equipara un dirigente a un jefe o, peor aún, a un cacique. .

Unidad I.- Conociéndome.

1.- El análisis de las personalidades en el trabajo de equipo.

Unidad II.- El liderazgo individual.

2.1.- Tipos de liderazgo

2.2.- Ventajas y áreas de oportunidades de los tipos de liderazgo.

Unidad III.- Liderazgo, empoderamiento y participación.

3.1.- El liderazgo como elemento articulador del trabajo colectivo.

3.2.- ¿Qué es el empoderamiento?

3.3.- Liderazgo y empoderamiento

3.4.- ¿Qué se entiende por participación?

3.5.- Liderazgo y participación.

Unidad IV.- El liderazgo en los procesos colectivos y sociales.

4.1.- Los liderazgos colectivos.

4.2.- Liderazgo y movilizaciones sociales.

Bibliografía

1. Grados Espinosa, Jaime A. (2006) "Liderazgo: dinámicas de competencia y cooperación". México, Ed. Trillas, 134 págs.

2. Lowney, Chris (2008) "El liderazgo al estilo de los jesuitas". Colombia, Grupo Editorial Norma, 298 págs.
3. Ramos Monobe, Arcelia (2009) "Liderazgos y conducción de equipos". México, Editorial Trillas, 200 págs.
4. Ivern, Alberto (2009) "Liderazgo participativo: de habitantes a ciudadanos". Argentina, San Pablo, 168 págs.
5. Maestro Arcos, Juan Carlos (2009) "Regálate liderazgo: una estrategia para desarrollar los talentos emocionales del líder". España, Bresca Profit, 168 págs.

Participación Comunitaria. (4 créditos)

Objetivo General: Que las y los estudiantes reconozcan y reflexionen sobre la importancia que en un proceso de desarrollo autogestivo adquiere la participación comunitaria, entendida esta como la tarea en que los diversos sectores, las organizaciones formales e informales, la comunidad y otras agrupaciones participan activamente tomando decisiones, asumiendo responsabilidades específicas y fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración.

Unidad I.- Síntesis histórica y manejo del concepto de participación comunitaria.

- 1.1.- Definiendo el concepto *participación*
- 1.2.- El debate científico entorno al concepto de participación
- 1.3.- Qué es la participación Comunitaria

Unidad II. Variables que determinan la participación comunitaria.

- 2.1.- Los contextos sociales
- 2.2.- La inserción del gestor social en la comunidad
- 2.3.- La constitución del equipo de trabajo
- 2.4.- La integración de la comunidad al proceso de trabajo

Unidad III.- La investigación participativa entendida como enfoque metodológico que permite la inclusión de la comunidad en el reconocimiento de sus problemáticas y de las posibles soluciones.

- 3.1.- La participación comunitaria en el ciclo del proyecto
- 3.2.- El diagnóstico participativo
- 3.3.- Actores, mecanismos y fuentes de cooperación
- 3.4.- Factores de éxito de un proyecto

Unidad IV.- Propuestas y medios para lograr la participación comunitaria.

- 4.1.- Técnicas de investigación cualitativas
- 4.2.- Dinámicas de animación popular

Bibliografía:

1. Santillan Nuñez, Mileny. (Diciembre 2004). Capítulo I. *Política y participación ciudadana, conceptos relacionados* y Capítulo III. *Modelos y tipos de participación*. En Tesis de Maestría "Criterios Metodológicos para construir tipologías de sistemas de gestión participativa municipal. FLACSO-QUITO-ECUADOR. Pp. 14-44 y 54-64.
2. Briceño-León, R. (1998). *El contexto político de la participación comunitaria en América Latina*. Laboratorio de Ciencias Sociales, Universidad Central de Venezuela.

3. Latapí, Pablo (1991)1. *Algunas reflexiones sobre la participación. En Investigación Participativa: Algunos aspectos críticos y problemáticos. Cuadernos CREFAL 18, Quinta Erendira, Patzcuaro, Michoacán, México. Pp. 25-36.*
4. Camps, Ferram. (2000). Participación comunitaria y gestión alternativa de conflictos. *Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política* N° 27. Pp. 1-34.
5. Bronfman, Mario y Gleizer, Marcela (1994). Participación Comunitaria: ¿Necesidad, excusa o estrategia? *Cad. Saúde Públ., Río de Janeiro, 10 (1) jan/mar. Río de Janeiro, Brasil. Pp. 111-122.*

Evaluación de Proyectos. (4 créditos)

Objetivo general: Desarrollar conocimientos y habilidades que permitan al estudiante la evaluación de proyectos de desarrollo comunitario.

Unidad I.- Planeación y formulación de los proyectos de intervención

- 1.1.- Metodología del Marco Lógico
- 1.2.- Tipos, objetivos y procesos de evaluación

Unidad II.- El sistema de seguimiento y evaluación de proyectos sociales.

- 2.1.- Construcción de indicadores
- 2.2.- Evaluación ex ante
- 2.3.- Evaluación durante la ejecución
- 2.4.- Evaluación ex post y evaluación de impacto
- 2.5.- Instrumentos de evaluación
- 2.6.- Evaluación y participación.
- 2.7.- Innovaciones metodológicas en la evaluación de proyectos

Bibliografía:

1. Ander-Egg, Ezequiel y María José Aguilar Idañez. *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales.* Lumen Humanitas, 16 ed. Buenos Aires, 2004.
2. Romero Keith, José, et. al. *Enfoque del Marco Lógico. Una herramienta de fortalecimiento institucional, ONG's, salud y desarrollo en México.* Comité editorial: José Romero Keith, Joaquín Molina Leza y Constantino Casasbuenas. México, 1997.
3. Banco Interamericano de Desarrollo. Curso en internet: "El Marco Lógico para diseño de proyectos" y "Monitoreo y Evaluación de Proyectos". En: www.iadb.org
4. Cohen, Ernesto y Rolando Franco. *Evaluación de Proyectos Sociales.* Siglo XXI 5ª ed. México, 2000.
5. Espinoza Vergara, Mario. *Evaluación de proyectos sociales.* Humanitas. Buenos Aires, 1983.

Sistematización de Proyectos. (4 créditos)

Objetivo general: Con base en el proceso de trabajo tanto al interior del aula desarrollado por las demás materias de la especialidad, así como con la experiencia de trabajo comunitario, el curso plantea proponer y llevar a cabo un conjunto de técnicas, instrumentos y acciones encaminadas a la sistematización de las experiencias de los

alumnos orientadas por el marco teórico y metodológico propuesto por la especialidad.

Unidad I.- ¿Qué es la sistematización?

- 1.1.- El ordenamiento de materiales en el proceso de trabajo comunitario.
- 1.2.- La organización de información en el proceso de intervención comunitaria.
- 1.3.- La sistematización como proceso diferente al ordenamiento de materiales y a la organización de la información.

Unidad II.- ¿Cómo sistematizar la información documental?

- 2.1.- Técnicas de sistematización de información documental.
- 2.2.- Instrumentos que facilitan la sistematización de información documental.

Unidad III.- ¿Cómo sistematizar la información recogida durante el trabajo de campo?

- 3.1.- Técnicas y estrategias para sistematizar la información recogida en el trabajo de campo.
- 3.2.- Instrumentos que facilitan la sistematización de información recogida en el trabajo de campo.

Unidad IV.- ¿Cómo sistematizar un proceso general de formación y de trabajo?

- 4.1.- Técnicas y estrategias para identificar conocimientos, aprendizajes, habilidades y competencias construidas durante un proceso de formación.
- 4.2.- La elaboración de documentos escritos como representación de la sistematización de un proceso de trabajo.
- 4.3.- La elaboración de materiales de apoyo como complemento del esfuerzo de sistematización.

Bibliografía:

1. Gago, Antonio (2005) "Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje". México, Trillas, 124 págs.
2. Bertona, Celeste y Federico Nanzer (organizadores) (2007) "Intervenir, reflexionar experiencias de sistematización desde el trabajo social". España, Espacio Editorial, 220 págs.
3. Kisnerman, Natalio (2008) "Sistematización de la práctica con grupos". Argentina, Lumen Humanitas, 232 págs.
4. Cifuentes Gil, Rosa María (2009) "La sistematización de la práctica del trabajo social". Argentina, Lumen Humanitas, págs. 315 págs.
5. Guerrero Arias, Patricio (2009) "Guía etnográfica para la sistematización de datos sobre la diversidad y la diferencia de las culturas". México, Plaza y Valdés, 212 págs.

III. Título otorgado

El documento que se otorga es un diploma en el que se especifica el título de Especialista en Gestión para el Desarrollo Comunitario.

IV. Duración del programa

El programa tiene una duración de un año

V. Valor del Plan Curricular

48 créditos

VI. Perfil de ingreso

Es importante considerar que la especialidad se ofrece a aquellas personas que demuestren interés, dedicación y compromiso con el quehacer de la gestión para el Desarrollo Comunitario. Por ello, los aspirantes a ingresar al programa deben:

Poseer un título de licenciatura. (Pueden ser egresados de cualquiera de las áreas sociales y humanísticas)

Podrán ingresar aquellos egresados de otras áreas que, a juicio del grupo de trabajo docente conformado en comité de evaluación del ingreso, cumplen con los requisitos y las expectativas de ingreso que se señalan posteriormente.

También pueden ingresar aquellas personas que tengan estudios técnicos, estudios Medio Superiores o bien representantes de comunidades urbanas, rurales o indígenas; estos casos serán revisados por el mismo Comité de Evaluación de Ingreso y, de concluir el proceso de formación sólo se otorgará constancia de participación expedida por la FCPyS-UAQ.

Además el aspirante debe realizar una entrevista con el comité de selección que verificará algunas de las expectativas de ingreso que deben cumplir como las siguientes:

- a) Demostrar un mínimo de experiencia de trabajo comunitario que le permita sustentar su interés por formarse en esta área.
- b) Compartir sus expectativas de formación de la especialidad.
- c) Contar con los elementos teóricos y metodológicos básicos para poder iniciar el proceso de formación en la especialidad.
- d) Conducirse con base a una serie de principios y valores que orientan el trabajo comunitario
- e) Mostrar disposición y disponibilidad para el trabajo colectivo.
- e) Conciliar sus labores cotidianas con la demanda de trabajo teórico y práctico que demanda la especialidad durante el año de duración.
- f) Para el caso de estudiantes extranjeros, dominar el idioma español de tal manera que le permita comunicarse de manera satisfactoria tanto con el grupo de profesores, como entre sus compañeros, como con las personas de las comunidades en donde desarrolle su intervención

VII. Perfil del egresado

Los egresados de la especialidad en Gestión para Desarrollo Comunitario contarán principalmente con los (las) siguientes:

Conocimientos:

Tendrán una sólida formación teórico-práctica para comprender y analizar el contexto sociocultural de las diversas sociedades.

Serán capaces de explicar los fenómenos socioculturales en relación con elementos económicos, políticos, sociales y ambientales, que le permitan contar con una visión integral de la problemática de estudio.

Habilidades:

Serán unos gestores del desarrollo comunitario que manejarán, de manera responsable y comprometida, un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores orientados hacia la sinergia de esfuerzos entre diversos actores sociales.

Posibilitarán la creación de espacios innovadores y propositivos de trabajo, la conjunción de destrezas, la negociación entre actores con una lógica de ganar/ganar.

Capacidades:

Serán capaces de manejar diversas perspectivas teóricas, que les permitirán diseñar acciones sistemáticas e innovadoras, encaminadas al logro de objetivos de transformación social a partir de técnicas de diagnóstico, planeación, seguimiento, retroalimentación y evaluación.

Partiendo de que el proceso de conocimiento se construye colectivamente, articularán y cruzarán distintas perspectivas, dimensiones y escalas para analizar el contexto específico en el cual se inscribe un proceso de desarrollo comunitario.

Podrán impulsar proceso de construcción o consolidación de liderazgos colectivos caracterizados por líneas estratégicas claras, mecanismos de evaluación, comunicación asertiva e incluyente, motivación, adaptación a los cambios, sensibilidad a las diferencias, con una visión transformadora de la realidad.

Estarán capacitados para participar en el diseño, evaluación, e implementación de políticas, planes y programas de desarrollo comunitario.

Estarán capacitados para realizar trabajos de consultoría en el ámbito de la gestión para el desarrollo comunitario.

Actitudes

Tendrán una actitud abierta al trabajo colaborativo, multi e interdisciplinar.

Tendrán una actitud de apertura que le permita incorporar los saberes y conocimientos que le comparta las personas de la comunidad.

Tendrán una actitud de compromiso social a favor de los cambios necesarios para la transformación de las condiciones de vida de los sectores menos favorecidos estructuralmente.

VIII. Campo de trabajo

La formación especializada en la promoción y trabajo comunitario, le permitirá al egresado tener una visión integral para desempeñarse en:

El ámbito institucional del sector público, para actuar en puestos en los que se diseñen y ejecuten programas de promoción social y desarrollo comunitario.

Organizaciones No Gubernamentales, impulsando proyectos comunitarios bajo los rubros de investigación e intervención social, a fin de potenciar el trabajo en y para la comunidad.

En el ámbito académico, diseñando programas de estudio que propicien el acercamiento profesional entre los estudiantes y los diferentes grupos sociales.

De manera independiente bajo una práctica solidaria con los grupos comunitarios que requieran asesoría especializada.

IX. Cuotas de inscripción y reinscripción

Es importante comentar que las cuotas de inscripción y reinscripción están sujetas a cambios y sugerencias institucionales. En este momento la cuota es de 2500 (dos mil quinientos pesos m/n) por semestre, 5000 (cinco mil pesos m/n) en total.

X. Fecha de la última actualización

Agosto de 2010

XI. Fecha de creación

Mayo de 1990

XII. Periodo de ingreso

Anual (septiembre a septiembre de cada año)

Normalmente la convocatoria sale el día 1 de junio y se cierra el 20 de agosto, el proceso de selección se lleva a cabo en las fechas correspondientes a la tercera semana de agosto, los resultados se publican el día 30 de agosto, y el inicio de clases se da en la segunda semana de septiembre.